













# EL GRAN MENSAJE.

Un Mensaje Definido de la Gran Escuela de los Maestros a la Humanidad.

Volumen V. de la Serie Armonica.

Por J.E. Richardson, TK.

LA GRAN ESCUELA DE LA CIENCIA NATURAL.

.....

## Parte I.- LA GRAN ESCUELA DE LOS MAESTROS.

	Pagina
El Asunto.....I	1
La Escuela.....II	1
Los Maestros.....III	7
El Mensaje.....IV	13
La Dadaiva.....V	16

## Parte II.- Movimientos.

Misterios.....I	17
Los Misterios Egipcios.....II	20
Otros Misterios.....III	26
Otros Movimientos.....IV	29
El Nacimiento del Cristianismo.....V	36

## Parte III.- La Masonería.

La Masonería Práctica.....I	43
La Masonería Operativa.....II	53
La Masonería Especulativa.....III	58
Las Contribuciones de la Masonería Práctica.....IV	60
El Origen de la Francmasonería.....V	66
Simbolismo.....VI	69
La Silla en el Norte.....VII	78
Morales Masicos.....VIII	90
La Gran Palabra Masónica.....IX	105
Hermanos Masones.....X	116

## Parte IV.- La Gran Escuela de la Ciencia Natural.

La Escuela.....I	132
El Problema.....II	137
La Dificultad.....III	145
El Plagiario.....IV	154
El Quia Mal Interpreta.....V	162
El Procedimiento.....VI	167
La Instrucción.....VII	173
El Iniciado.....VIII	178
La Hermandad del Hombre.....IX	190.

.....



Los Hermanos Distinguidos de la Gran Logia de los Maestros e la Honorable

Voluntad y de la Gran Logia

Por J. M. Richardson, M. E. LA GRAN MASONERÍA DE LA CIUDAD DE NATURAL

III.- LA GRAN MASONERÍA DE LOS MAESTROS

Logias

I	La Gran Logia
II	La Gran Logia
III	La Gran Logia
IV	La Gran Logia
V	La Gran Logia

III.- Movimientos

I	Movimientos
II	Movimientos
III	Movimientos
IV	Movimientos
V	Movimientos

III.- La Masonería

I	La Masonería
II	La Masonería
III	La Masonería
IV	La Masonería
V	La Masonería
VI	La Masonería
VII	La Masonería
VIII	La Masonería
IX	La Masonería
X	La Masonería

IV.- La Gran Logia de la Ciudad Natural

I	La Gran Logia
II	La Gran Logia
III	La Gran Logia
IV	La Gran Logia
V	La Gran Logia
VI	La Gran Logia
VII	La Gran Logia
VIII	La Gran Logia
IX	La Gran Logia



## EL GRAN MENSAJE.

" Los Hecios se burlan, los filósofos investigan "

### CAPITULO I.

#### EL ASUNTO.

1.-EL GRAN MENSAJE es la revelación de una DADIVA de LA GRAN ESCUELA DE LOS MAESTROS a la Humanidad.

2.-LA GRAN ESCUELA DE LOS MAESTROS estuvo y está detrás de cada gran Movimiento Humanitario conocido por la historia o en simpatía con él.

3.-LA GRAN ESCUELA DE LOS MAESTROS es una Asociación Humana de Hombres Vivientes quienes han alcanzado la MAESTRIA ESPIRITUAL.

### CAPITULO II.

#### LA ESCUELA.

LA GRAN ESCUELA DE LOS MAESTROS llegó a la existencia como una entidad organica definida. El tiempo exacto de su nacimiento como una organización es tan remoto que no está dentro de la alcance de la exactitud historica, y por eso en verdad se puede decir que es prehistorica. Lo remoto de su antigüedad, sin embargo, puede ser asumida con seguridad de la sugestión que dice tener una historia a base de sus anales de más de 100,000 años. Si esto es en alguna parte casi correcta, parecería justamente titular a la Escuela con la designación de " Antigua ". En verdad, si sus anales comprobaran una historia de 10,000 años, establecería suficiente antigüedad para todos los propósitos prácticos.

Durante todos los años de su existencia, no importe cuan antigua puede ser, ha estado buscando los medios más propicios para dar a la humanidad los beneficios de su conocimiento acumulado. Con aquel fin ha desarrollado muchos Maestros individuales e inaugurado muchos movimientos diferentes. Ha fomentado cada uno de ellos, mientras ~~que~~ <sup>ha aparecido</sup> ha estado llevando a cabo los propósitos constructivos para los cuales fué instituido.

La Gran Escuela de los Maestros, -o por cualesquier nombre que sea conocida en el mundo,- es aquella gran Fuente y Deposito Central de Conocimiento (Religioso, Filosófico, Moral, Espiritual y Psíquico) que las mejores Inteli-



1. The Boston and Maine, for the following investigation:

I certify

El caso de la revelación de una noticia de la que se ha hablado en la prensa.

...AL GRAN MONARCA DE LOS INDIOS EN SU PALACIO DEL CERRILLO...

## 11 524129

the blue paper was identified as being the same as the one found in the car.

... ..

1. The first of these is the fact that the



gencias de todas las edades han sentido intuitivamente y han aceptado definitivamente como la gran influencia benéfica, constructiva, elevadora y progresiva en la Evolución de la Humanidad desde la Infancia ~~Espiritual~~ y Oscuridad hasta la Madurez e Iluminación del Alma.

5 Es definitivamente conocido que en algún periodo remoto, hasta donde la memoria del hombre no indica lo contrario, la Gran Escuela de los Maestros vino a la existencia como una institución definida. La manera exacta en que esto fué llevado a cabo no es del todo difícil de comprender.

Uno de los poderes de la Maestría Espiritual más sencillos siempre ha sido aquel de la Telepatía Mental. Por el ejercicio de este único poder es fácilmente posible para uno que lo posee proyectar sus pensamientos definidos a través del espacio, a cualesquier distancia, y a cualesquiera otra Inteligencia Individual que haya adquirido el mismo poder. Por radio los hombres están haciendo la misma cosa hoy día, por medios y métodos solamente físicos.

Por el poder de la telepatía fué posible para los Maestros individuales de la más remota antigüedad comunicarse entre sí sus anhelos y deseos. Por este método ellos primero se pusieron en comunicación unos con otros, y más tarde, se reunieron físicamente, en algún lugar de reunión conveniente, para el propósito de organizarse en una Asociación definida.

El propósito primario de tal Asociación fué capacitarlos a aprender unos de otros todo lo que entonces era posible concerniente a la Vida, la Muerte, el Alma, la Inmortalidad, la Evolución, la Vida Espiritual, la Maestría Espiritual y el Destino Humano, muchos de aquellos misterios ya habían sido resueltos por ellos, en sus capacidades individuales.

El primer resultado fué la organización de una Escuela definida de Conocimiento Espiritual. El resultado lógico de este Movimiento fué la formulación de un curso definido de estudio por el cual ellos mejor pudieran transmitir su conocimiento a ~~los~~ aquellos estudiantes que podían llegar a ellos para su instrucción y que eran debida y verdaderamente preparados, dignos y



El 12 de Mayo de 1912, en la ciudad de México, D.F., en el Hotel de México, a las 10 de la noche, se reunió el Comité Central del Partido Socialista Mexicano, con el fin de discutir el programa de la campaña electoral para el año 1913. En esta reunión se acordó que el partido se presentara en la elección de 1913, con el fin de obtener la mayoría y establecer un gobierno socialista. Se acordó también que el partido se presentara en las elecciones de 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100.



son calificaciones y son reales actitudes.

El siguiente paso lógico y parte objetivo de las planes y propósitos de tal Escuela, tal como ellos son y están de ser un constructivo, - o aquella parte de él que viene de inmediata necesidad para la totalidad, - el niño.

Esta Escuela y Escuela Individual es, por experiencia personal en el curso de su propia desarrollo intelectual a la naturaleza, que nada puede decir sola sobre cualquier su cumplimiento exacto con las leyes, principios y procesos de la naturaleza.

Una de sus más grandes responsabilidades intelectuales tal es la de ser la gran moral en la naturaleza, y que una principio natural de esta gran moral intelectual, la correcta aplicación del constructivo y el resto del poder. Y en esta escuela ellos experimentan la gran libertad que la mente aplica al constructivo y el resto del poder una aplicación por naturaleza resultan en el desarrollo intelectual y la gran libertad por el niño.

Algunas grandes responsabilidades intelectuales, por tanto la gran libertad intelectual a la naturaleza, tal como principios y procesos "constructivos" y "destructivos" de la naturaleza, así como el constructivo y a evitar el destructivo.

Segunda, un honor y gloria de la Gran Escuela de los Maestros, que ella siempre ha defendido la Vida, la Libertad y la persecución de la Felicidad; y que ella en todo tiempo y siempre ha utilizado su conocimiento y experiencia para el desenvolvimiento constructivo de la Inteligencia Individual en línea directa con estos principios y resultados benéficos.\*

Tercero que la Gran Escuela de los Maestros, es ahora, y ha sido siempre de una gran, una Escuela de Ciencia y progreso, la cual los representantes y en todas las partes de la naturaleza, la es una institución especial que se ha convertido en un centro, - como el gran laboratorio por el poder, - por la experiencia y ciencia. Por otro lado, la vida y el resto de sus funciones fundamentales mantienen a la altura de la época y el tiempo en la cual vive.







En otras palabras, en una escuela progresiva y moderna, siempre muy abierta y a la vanguardia de la investigación y conocimiento científicos.

Conciliable por lo tanto es la institución científica más antigua conocida para el hombre, no se resiste para ser convertida en "escuela" en ningún sentido científico. De hecho, en tanto que pertenece a la ciencia y consideración comprensiva de la humanidad de hoy en día, es el hecho que se ajusta a las condiciones y demandas prácticas del presente inmediato, y en ningún caso permite convertirse en dogmatismo conservador o cualquier cosa que, hasta ahora, se halla fuera del campo de la experimentación y más allá de los límites de un conocimiento científico.

Lo anterior explicará más ampliamente, tal vez, que cualquier otro caso que podría darse, porque es que la gran función de los Estados es está sufriendo para dar su instrucción al mundo hoy en día mediante la creación de un Nuevo Gobierno, más bien que copiar lo existente, lo mejor que pueden, mediante y en cooperación con los varios gobiernos y esfuerzos más antiguos del pasado. Dejar que sea claramente comprensible por el lector, sin embargo, que no está siendo aludido, simplemente, ocurriendo, ni se discute acerca de alguno de estos de estos gobiernos o que se refiera, lo simplemente conformarse a un propio plan y método de proceder, en el que está tratando de hacer un uso correcto de todo el conocimiento que posee a la época presente para el beneficio de la humanidad, mientras que está buscando una combinación de que será de mayor servicio de tiempos venideros.

Después de haber dado la impresión que, por tanto de una cosa, o algunas otras consideración o hecho, poco todo el conocimiento que puede servir convenientemente a cualquier departamento o plano de la Naturaleza, físico, químico o biológico. Por otro lado, está ocurriendo que, hasta ahora, la humanidad solo una medida comparativamente pequeña del conocimiento científico que se halla fuera y más allá de los límites de aquel que lo ha sido posible reunir durante la comparatively antigua de su existencia.

Por lo tanto, por consecuencia, para tanto ahora volver al punto principal



The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various offices of the County of Los Angeles, California, for the year 1900:

Office	Name
County Clerk	John W. Smith
County Treasurer	James H. Brown
County Assessor	William C. Jones
County Engineer	Robert L. White
County Surveyor	Charles E. Black
County Jailor	Thomas M. Green
County Coroner	George F. Hall
County Sheriff	Frank D. Adams
County Auditor	Edward G. King
County Recorder	Henry J. Lee
County Controller	John R. Clark
County Treasurer	William B. Scott
County Assessor	Charles A. Young
County Engineer	Robert H. Taylor
County Surveyor	Charles W. Baker
County Jailor	Thomas J. Hill
County Coroner	George W. Allen
County Sheriff	Frank A. Wright
County Auditor	Edward J. King
County Recorder	Henry K. Lee
County Controller	John L. Clark
County Treasurer	William C. Scott
County Assessor	Charles D. Young
County Engineer	Robert E. Taylor
County Surveyor	Charles F. Baker
County Jailor	Thomas G. Hill
County Coroner	George H. Allen
County Sheriff	Frank I. Wright
County Auditor	Edward K. King
County Recorder	Henry L. Lee
County Controller	John M. Clark
County Treasurer	William N. Scott
County Assessor	Charles O. Young
County Engineer	Robert P. Taylor
County Surveyor	Charles Q. Baker
County Jailor	Thomas R. Hill
County Coroner	George S. Allen
County Sheriff	Frank T. Wright
County Auditor	Edward U. King
County Recorder	Henry V. Lee
County Controller	John W. Clark
County Treasurer	William X. Scott
County Assessor	Charles Y. Young
County Engineer	Robert Z. Taylor
County Surveyor	Charles A. Baker
County Jailor	Thomas B. Hill
County Coroner	George C. Allen
County Sheriff	Frank D. Wright
County Auditor	Edward E. King
County Recorder	Henry F. Lee
County Controller	John G. Clark
County Treasurer	William H. Scott
County Assessor	Charles I. Young
County Engineer	Robert J. Taylor
County Surveyor	Charles K. Baker
County Jailor	Thomas L. Hill
County Coroner	George M. Allen
County Sheriff	Frank N. Wright
County Auditor	Edward O. King
County Recorder	Henry P. Lee
County Controller	John Q. Clark
County Treasurer	William R. Scott
County Assessor	Charles S. Young
County Engineer	Robert T. Taylor
County Surveyor	Charles U. Baker
County Jailor	Thomas V. Hill
County Coroner	George W. Allen
County Sheriff	Frank X. Wright
County Auditor	Edward Y. King
County Recorder	Henry Z. Lee
County Controller	John A. Clark
County Treasurer	William B. Scott
County Assessor	Charles C. Young
County Engineer	Robert D. Taylor
County Surveyor	Charles E. Baker
County Jailor	Thomas F. Hill
County Coroner	George G. Allen
County Sheriff	Frank H. Wright
County Auditor	Edward I. King
County Recorder	Henry J. Lee
County Controller	John K. Clark
County Treasurer	William L. Scott
County Assessor	Charles M. Young
County Engineer	Robert N. Taylor
County Surveyor	Charles O. Baker
County Jailor	Thomas P. Hill
County Coroner	George Q. Allen
County Sheriff	Frank R. Wright
County Auditor	Edward S. King
County Recorder	Henry T. Lee
County Controller	John U. Clark
County Treasurer	William V. Scott
County Assessor	Charles W. Young
County Engineer	Robert X. Taylor
County Surveyor	Charles Y. Baker
County Jailor	Thomas Z. Hill
County Coroner	George A. Allen
County Sheriff	Frank B. Wright
County Auditor	Edward C. King
County Recorder	Henry D. Lee
County Controller	John E. Clark
County Treasurer	William F. Scott
County Assessor	Charles G. Young
County Engineer	Robert H. Taylor
County Surveyor	Charles I. Baker
County Jailor	Thomas J. Hill
County Coroner	George K. Allen
County Sheriff	Frank L. Wright
County Auditor	Edward M. King
County Recorder	Henry N. Lee
County Controller	John O. Clark
County Treasurer	William P. Scott
County Assessor	Charles Q. Young
County Engineer	Robert R. Taylor
County Surveyor	Charles S. Baker
County Jailor	Thomas T. Hill
County Coroner	George U. Allen
County Sheriff	Frank V. Wright
County Auditor	Edward W. King
County Recorder	Henry X. Lee
County Controller	John Y. Clark
County Treasurer	William Z. Scott
County Assessor	Charles A. Young
County Engineer	Robert B. Taylor
County Surveyor	Charles C. Baker
County Jailor	Thomas D. Hill
County Coroner	George E. Allen
County Sheriff	Frank F. Wright
County Auditor	Edward G. King
County Recorder	Henry H. Lee
County Controller	John I. Clark
County Treasurer	William J. Scott
County Assessor	Charles K. Young
County Engineer	Robert L. Taylor
County Surveyor	Charles M. Baker
County Jailor	Thomas N. Hill
County Coroner	George O. Allen
County Sheriff	Frank P. Wright
County Auditor	Edward Q. King
County Recorder	Henry R. Lee
County Controller	John S. Clark
County Treasurer	William T. Scott
County Assessor	Charles V. Young
County Engineer	Robert W. Taylor
County Surveyor	Charles X. Baker
County Jailor	Thomas Y. Hill
County Coroner	George Z. Allen
County Sheriff	Frank A. Wright
County Auditor	Edward B. King
County Recorder	Henry C. Lee
County Controller	John D. Clark
County Treasurer	William E. Scott
County Assessor	Charles F. Young
County Engineer	Robert G. Taylor
County Surveyor	Charles H. Baker
County Jailor	Thomas I. Hill
County Coroner	George J. Allen
County Sheriff	Frank K. Wright



de la Gran Escuela Universal, aquel momento no le dió el la escuela de seguir adelante con su trabajo de enseñar más humanidad, los replanteó como era posible, para que pueda estar mejor organizada y equipada para servir un servicio mayor y mejor a la humanidad, se entregó a lo y cuando quiere que la oportunidad se presente. El motivo es el mayor que alguna vez llegó hasta en parte se da en esta vida que vivimos.

Elia reconoce el hecho que el conocimiento en tanto que concierne al latido humano, es uno de los infinitos hacia el cual la humanidad se está moviendo, de todo el amor que existe en el mal, cualquier es existente. Pero, sin embargo, se podría aprender cualquier conocimiento nuevo y cualquier que concierne a la humanidad, mediante los esfuerzos de la Gran Escuela de los Maestros, a desarrollar una verdadera fraternidad entre todos y así enseñar a la humanidad a comprender verdaderamente con la humanidad en su vida humana, hacia la mayor felicidad de toda la humanidad.

La Gran Escuela Universal de Conocimiento y Sabiduría desde su vez se está de acuerdo que los principios fundamentales, los conceptos morales, los conceptos espirituales y el conocimiento filosófico son necesarios en todas las épocas en tiempo a la esencia de las verdades fundamentales de las cosas, y se ofrece a ser la inspiración hacia de varias verdades para el beneficio de la humanidad, lo está conocido y a ella se han referido por varias razones diferentes, algunos de los cuales son:

- La Orden de los Iluminados,
- La Gran Logia Blanca,
- La Orden de los Magos,
- La Antigua Orden de la Luz,
- La Antigua Escuela de los Adeptos,
- La Escuela de los Maestros,
- La Antigua Escuela de los Maestros,
- La Gran Escuela,
- La Fraternidad Universal.



1. The first of these is the fact that the system is not a simple one, but a complex one, involving many different factors, and the results of the system are not always predictable. This is because the system is not a simple one, but a complex one, involving many different factors, and the results of the system are not always predictable.

1. The first of these is the fact that the  
2. second is the fact that the  
3. third is the fact that the  
4. fourth is the fact that the  
5. fifth is the fact that the

...the ...

[illegible]

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of subscribers. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.



Sin embargo, hay un número de otros, pero estos serán suficientes para explicar en la mente del lector el hecho que el nombre seleccionado para representar la parte primera de este volumen no es insignificante; sino que es un nombre de valor histórico y definido, así como de trascendente significación, en aquéllo que el apellido todo lo que es incluido en el significado de todas las varias nombres arriba designadas y todo el movimiento que ha llegado al punto de la Gran Fuente Central estas varias designaciones y nombres se ha referido.

Por eso, en consecuencia que el lector pueda observar algunas o varias de los nombres citados, se le pide que recuerde el hecho que se refiere a la misma institución y que todos ellos tienen referencias específicas con aquella Gran Fuente Central de Inocente y Sabiduría de la cual el mundo ha recibido sus concepciones e ideales concerniente a la Moralidad, la Institución y el gran impulso hacia el Movimiento Evolutivo Constructivo de la Humanidad hacia la Vida, la Libertad y la Felicidad para toda la humanidad.



The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior, for the year ending June 30, 1891.

7

En la obra, a lo largo de la vida de la historia humana, en cada punto  
existen sus seres al nivel de las actividades actuales de la vida humana  
actual, las existencias actuales a quienes sus semejantes, fuera en el gran  
campo de la humanidad, han llamado "Maestros". Hoy día nosotros los conocemos  
y los designamos como Maestros Espirituales.

Estos Maestros Espirituales son los grandes instructores, guías, e incluso  
de toda la historia humana, los Maestros han descubierto en sus actividades perso-  
nales de la vida misma, como han sido hasta la actualidad personal de su  
conocimiento de tal manera que no han dejado por sí en las mentes de sus  
discípulos o estudiantes con respecto al hecho de aquel conocimiento personal.

En aquellos tiempos atrás, como en estos modernos, hubo Almas avanzadas que  
dedicaron sus vidas y sus esfuerzos al estudio de los "Misterios Mayores"  
de la Vida, la Muerte, el Alma, el Destino Humano, la Vida después de la Muerte  
de la Tierra, etc. Entonces, como ahora, hubo las pocas Almas excepcionales  
que algunas individualidades fueron reconocidas por mayor conocimiento de  
los misterios que alcanzaron sus semejantes quienes dedicaron sus esfuerzos  
a las cosas de esta tierra puramente físicas. Estas Almas avanzadas al pasar  
fueron consideradas por las masas como "Maestros" y aun en algunos casos como  
"Divinidades".

En estos en igualmente verdad de las Almas avanzadas de hoy en día, tal  
como de todas las épocas. Hoy "Maestros" hoy en día, tan verdaderamente como  
los de todos los tiempos desde el tiempo de la historia de la humanidad, y  
estos Maestros hoy, como han resuelto muchos de los Misterios Mayores como lo  
hicieron los más antiguos Maestros de Egipto, Siria, Persia, India y otras  
civilizaciones. Por experiencia personal ellos han resuelto el problema de la  
naturaleza de la vida individual más allá de la tumba; y han hecho muchas  
otras descubrimientos que nos hasta ahora, desconocidos para las masas de la  
humanidad.

En la parte de vida de la historia de la humanidad que el espíritu humano  
de los Maestros Espirituales ha estado siempre presente en el conocimiento





respecto al mismo gran problema de la Vida, - se rennían con el propósito de consultar para el intercambio de sus conocimientos, y por la consideración de los medios y medios de aumentar lo que ellos ya tenían? Esto fué inevitable justamente como los mismos resultados son siempre inevitables de las mismas causas. Es justamente tan cierto como lo fué en los días de los Antiguos Misterios de los cuales hemos leído tanto.

Sin embargo, estamos perdiendo de vista un detalle esencial de conocimiento necesario a una comprensión perfecta de la organización primaria de la Gran Escuela de los Maestros. Mucho antes de que hubiera escuelas definidas de los Misterios hubo individuos Maestros quienes habían reunido los Misterios. Algunos de estos dejaron su huella luminosa de su sabiduría, conocimiento e influencia sobre el mundo, y ha relucido con brillantes sobre los hijos de los hombres através de todas las edades pasadas y aun hasta las civilizaciones de hoy en día.

Por ejemplo: La Biblia nos da a Moises y al Maestro Jesús. El Zend-Avesta nos da Zoroastro. La vida y las enseñanzas de los Maestros Budha y Krishna son más o menos familiares como una parte de la literatura sagrada de todos los tiempos. Estos solos son ilustraciones del hecho antes establecido, a saber, que hubo Maestros individuales mucho antes de que algunas de las Escuelas de Misterio vinieron a existencia. Justamente cuantos millares, decenas de millares o miles de millares de años detrás de las Escuelas de Misterio el primer Maestro Espiritual verdadero vivió en la tierra, está más allá de los límites del conocimiento humano accesible hoy en día. Por esta razón es solo un desperdicio de tiempo y esfuerzo especular sobre el asunto.

de los Grandes

Estos verdad ~~del~~ ~~gran~~ Maestros Orientales, Krishna y Budha. Es igualmente verdad del profeta y Maestro Para Zoroastro. Es igualmente verdad de Confucio y Pitagoras, respectivamente conocidos como el Maestro China y el Maestro Griego ( algunas veces Egipcio). Es igualmente con respecto a los Maestros que han tenido su inspiración e instrucción concerniente a la vida espiritual y las cosas espirituales en las varias Escuelas de los Antiguos Misterios.



1. El presente informe tiene por objeto dar cuenta al Honorable Concejo Municipal de los trabajos realizados por la Comisión de Fomento y Obras Públicas durante el año 1911.

2. La Comisión, creada por el Concejo Municipal en el mes de Mayo de 1910, ha tenido el honor de presentar al mismo en varias ocasiones informes sobre el estado de los trabajos que se han emprendido en cumplimiento de las resoluciones adoptadas.

3. En el presente informe se detallan los trabajos realizados en el mes de Mayo de 1911, y se dan cuenta de los trabajos que se han emprendido en cumplimiento de las resoluciones adoptadas.

4. Los trabajos realizados en el mes de Mayo de 1911, han sido los siguientes:

a) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente Viejo".

b) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente Nuevo".

c) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

d) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

e) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

f) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

g) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

h) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

i) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

j) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

k) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

l) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

m) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

n) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

o) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

p) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

q) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

r) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

s) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

t) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

u) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

v) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

w) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

x) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

y) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

z) Se ha emprendido el estudio de la posibilidad de construir un puente sobre el río de San Juan, en el punto conocido como "El Puente del Indio".

Para cada uno de los individuos de una misma generación, la vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino.

En esta vida, todos los individuos encuentran su propia verdad y su propio camino. La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino.

La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino. La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino.

La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino. La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino.

La vida es una experiencia única y personal, y es un camino que cada uno debe recorrer por sí mismo. Es importante que cada individuo encuentre su propia verdad y su propio camino.



1. The first of these is the fact that the  
2. second is the fact that the  
3. third is the fact that the  
4. fourth is the fact that the  
5. fifth is the fact that the  
6. sixth is the fact that the  
7. seventh is the fact that the  
8. eighth is the fact that the  
9. ninth is the fact that the  
10. tenth is the fact that the

Niempor.

El Maestro Krishna hizo más que nada, que sirvió entre Maestros individualmente para elevar la vida y civilización de todo el mundo. Y sin embargo su filosofía y enseñanzas, que con alto voluntarismo demostraron que tal un gran Reforzador cuya vida tal influencia a un profundo movimiento espiritual y moral. Sin embargo, el estado enseñando la misma filosofía general de la vida como aquella de los otros grandes Maestros que le siguieron.

El Maestro Mahatma a pesar de su gran importancia como un gran Maestro quien estableció la Orden Internacional de su propio nombre, de tal el mundo un informe detallado de su vida y trabajo. Para el solo hecho de que Jesús fue hecho un gran Maestro en la vida de civilización para siempre, presta el valor y reverencia en que lo consideró el Maestro Mahatma.

Pitágoras, quien recibió muchos de sus enseñanzas y conocimientos de la vida espiritual de la Escuela de los Elefantes Egipcios, dejó la huella de su influencia monástica sobre la civilización de Egipto desde su propia época en adelante hasta el presente. Sus enseñanzas y filosofía de la vida son vida y son una gran inspiración para los hombres de todas las edades sucesivamente que han estado buscando la solución del gran problema de la civilización de la vida individual.

Después, entre de los grandes Maestros <sup>Maestros</sup> ~~Maestros~~ de la historia, también dejó muchos de sus conocimientos del mismo gran problema de las enseñanzas del Maestro, especialmente los Elefantes Egipcios y Simónides. A él se le concede generalmente el desarrollo del método educativo de razonamiento; y el elevado valor moral de sus enseñanzas se registrará sobre sus estudiantes, - más especialmente Aristóteles y Platon, - y por ellos sobre las civilizaciones sucesivamente. Entre otras enseñanzas como los grandes Maestros de la época de la cual ellos vivieron a 600 años de Cristo). La filosofía de la vida individual, más especialmente en sus conceptos morales elevados, está directamente relacionada con la gran



[illegible]

Punto Central de la Sabiduría Espiritual, la Gran Escuela de los Maestros.

Destaca se resalta como el Maestro Peren de su tiempo. Aquí otra vez tenemos una Gran Alma cuyas enseñanzas espirituales y éticas muestran su derivación de la misma Gran Fuente.

Así como este Gran Maestro, cuya influencia se colaba sobre todas las civilizaciones durante la época en que él vivió, influyó en los sucesos. Pero sus enseñanzas fueron idénticas en espíritu con aquellas de la misma Gran Fuente Central de sabiduría espiritual y ética, la Gran Escuela.

Continúa, para los Chinos ha sido la influencia Maestra que ha reinado en ella en su dominación (entre las civilizaciones chinas) entre todas las otras filiales. Para su filial y sus discípulos también ha ejercido una influencia constructiva de igual manera virtualmente sobre todas las otras nacionalidades y civilizaciones de la tierra, porque ella emana de la misma Fuente eterna de la Verdad, -La Gran Escuela.

William Lytton, el autor de "Lionel" y la "Historia Intima" y otros libros famosos, fue uno de los Grandes Almas ingleses que se han puesto en contacto directo con la Escuela de los Maestros, y así recibió profundamente su conocimiento y sabiduría. Aunque en su tiempo pertenecía al mundo de las ciencias y la filosofía, él vivió en los principios fundamentales de la vida y el pensamiento ético de la Gran Escuela, y a través de su obra se puede apreciar el espíritu de la Gran Escuela en sus varios escritos.

Charles Lytton, aunque no se designa como un Maestro, también se puso en contacto con la Gran Fuente, el punto central de la Verdad. Su conocimiento profundamente espiritual de la Gran Fuente y la Gran Escuela del Alma eterna, no pudieron haber venido a él, excepto por los canales que están en origen de la misma Gran Fuente, la Gran Escuela de los Maestros.

Así como este Gran Maestro, identificado con la Gran Fuente, y el mismo tiempo a un Gran Maestro en el mundo de la vida y el pensamiento ético. Si tenemos otra evidencia, su vida, ministerio y enseñanzas son suficientes





para establecer el hecho de su identificación con la Gran Escuela de los Maestros y que él recibió su conocimiento espiritual de aquella gran fuente.

Los anteriores son unos pocos de los Maestros (hay muchos otros) que se elevaron en la estimación del mundo a la altura de "Maestros", y fueron la influencia visible de sus vidas y enseñanzas sobre el mundo. Ellos fueron considerados por la Gran Escuela dignos de impartir el Gran Mensaje de la Verdad al mundo, hasta donde ellos habían recibido la Instrucción.

Pero ellos fueron hombres, viviendo sobre el plano físico de la vida, sujetos a todas las pruebas y desventajas de la época, lugar, ambiente, circunstancias y condiciones del desarrollo moral y social de la gente en cuyo medio de la cual ellos trabajaron y enseñaron.

Por esta razón, en varios grados, sus esfuerzos individuales tendieron tanto en dejar la marca de la Verdad sobre las civilizaciones de sus épocas y en generaciones subsiguientes de hombres, aun hasta la época presente.

Esto es uno de los grandes hechos profundamente significativos de la historia que debe ser recordado por el lector, que entre todos ellos se halla uno que legó a la humanidad una exposición completa y completa de la "Instrucción" de tal manera y forma que la protegió siempre de toda corrupción, el error, la mala interpretación, la mala representación y todas las influencias corruptoras y degeneradoras de la época.

Por esta razón, la influencia constructiva de sus esfuerzos fue transitoria, efímera, pasajera y e impermanente.

Y esta es la Gran Escuela de los Maestros en el pasado, también laborando para desarrollar una época por la cual transitará en el futuro, en su totalidad, y de tal manera y forma que no habrá posibilidad de fracaso.



[illegible]

The above is a list of the names of the persons who have been appointed to the various committees of the Board of Directors of the American Telephone and Telegraph Company, for the year ending December 31, 1904.

1. The first of these is the fact that the  
2. second is the fact that the  
3. third is the fact that the  
4. fourth is the fact that the  
5. fifth is the fact that the  
6. sixth is the fact that the  
7. seventh is the fact that the  
8. eighth is the fact that the  
9. ninth is the fact that the  
10. tenth is the fact that the

Desde su incoepción, en las lejanías de la antigüedad hasta la época presente la Gran Escuela de los Maestros ha estado inspirada a una intensa actividad y esfuerzo sin tregua para enviar al mundo un gran Mensaje definido de Verdad Espiritual y Conocimiento del Alma por la Vida, la Libertad, la Felicidad de la Humanidad y por la Salud de las Naciones.

Aun está inspirado por el mismo grande y benéfico propósito y está tratando de hacer una dediva de su conocimiento a los hijos de los hombres, hasta donde ellos pueden estar listos, deseosos y capaces de recibir aquella dediva y usarla correctamente.

A ese fin ha sido impelido por los siguientes propósitos definidos y distintos:

1.- Para ejemplificar dentro de su propia asociación voluntaria de Maestros el verdadero espíritu y relación de sus compañeros miembros en verdadera FRATERNIDAD DEL HOMBRE, y así demostrar la base y hecho científico de la tal Fraternidad, posible a toda la humanidad.

2.- Para acumular a la más grande medida posible de conocimiento exacto y científico concerniente al gran Problema de la Vida Humana Individual, a la vez aquí y en el Gran Más Allá.

3.- Para descubrir y comprender las Leyes de la Naturaleza( expresando los propósitos de la Gran Inteligencia Universal) concernientes al desenvolvimiento constructivo y al posible perfeccionamiento de la Inteligencia Individual Humana, y al verdadero logro de la Felicidad Humana.

4.- Para preservar su conocimiento acumulado intacto para el beneficio de la Humanidad.

5.- Ha tratado, por todos los medios justos dentro de su poder, transmitir a la Humanidad de cada una y todas las épocas, aquella parte de su conocimiento acumulado, como sabía que sería de valor constructivo y práctico para la humanidad, más especialmente para el Individuo Humano, en sus esfuerzos de vivir su vida de manera que ejemplificará la Voluntad benéfica del Gran Padre.

6.- Para estos fines, ha capacitado a muchos de sus estudiantes individuales



la familia y por lo tanto de los hijos.

[illegible]

SECRET

1. Para el estudio de la historia de la medicina en el mundo, se debe tener en cuenta la evolución de la medicina a lo largo del tiempo, desde la medicina primitiva hasta la medicina moderna. La medicina primitiva se basaba en la experiencia y la tradición, mientras que la medicina moderna se basa en la ciencia y la tecnología. La medicina moderna ha permitido el desarrollo de nuevos tratamientos y medicamentos, lo que ha mejorado la calidad de vida de las personas. Sin embargo, la medicina moderna también ha generado problemas, como la resistencia a los antibióticos y la contaminación del medio ambiente. Por lo tanto, es importante seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias para mejorar la salud humana.

[illegible]

El presente informe y sus anexos se han elaborado en el Departamento de Estudios e Investigaciones de la Universidad de Chile, en el mes de mayo de 1964.

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED  
DATE 01-11-2001 BY 60322 UCBAW

6. When these things are considered in connection with the fact that the Government has been unable to obtain any reliable information as to the whereabouts of the fugitives, it is not surprising that the Government has been unable to obtain any reliable information as to the whereabouts of the fugitives.

para lograr la Maestría Espiritual, que ellas podrán salir al mundo y llevar al Mundo la Luz y las maravillas maravillosas de los Mundos en esta Tierra de Luz y de la vida física. De igual manera se inspiran la organización de escuelas espirituales constructivas entre los hombres, para el mejoramiento de las condiciones humanas, por aquellos estudiantes de trabajo de transmitir a la Humanidad en "Instituciones" educativas y científicas, y así se inspirado entre los hombres el más alto y admirable amor y fraternidad de humanidad como el más alto y admirable amor y fraternidad de humanidad sobre la tierra.

7.- En consecuencia cada estudiante se inspirará infinitamente a sus estudiantes y miembros individuales a la vez al mundo de la humanidad y entre por su "Institución" a aquellos que pudieran probarse a sí mismos, físicos y capaces de recibir la misma y correctamente usarla para el bien de sus semejantes y para el mejoramiento de la humanidad.

8.- Siempre y en todo tiempo se inspiran los estudiantes a la luz de la Vida, Libertad y Política Individual Humana, en aquel sentido físico y científico que significa el desarrollo constructivo de las facultades, capacidades y poderes del alma individual humana y el crecimiento evolutivo de la humanidad como un todo, hacia el alto y elevado y hacia el mundo del mundo del progreso humano, hacia la realización práctica de la verdadera Fraternidad del Hombre sobre este plano terrenal de la vida y del mundo humano.

El Gran Consejo de los Maestros, en su calidad de maestros y de científicos a los siguientes grandes problemas:

1.- ¿Si un hombre muere, volverá a vivir?

2.- ¿Si el espíritu continúa viviendo después de la disolución física, en aquel mundo definitivo y científicamente demostrable para nosotros o por nosotros, mientras estamos aun habitando nuestros cuerpos físicos y viviendo físicamente sobre este plano de la vida física?

3.- ¿Si la vida individual continúa después de la disolución del cuerpo físico, ha hecho alguna verdadera aquella demostración como un hecho





científico de la Naturaleza?

4.- Si la continuidad de la vida individual más allá de la tumba de este cuerpo físico, es un hecho de la Naturaleza que puede ser demostrado mientras aun en el cuerpo físico, y ha sido así demostrado, hay un proceso y método de proceder definido y científico por el cual la misma demostración puede efectuarse y repetirse?

5.- Si la respuesta a esta pregunta es afirmativa, entonces cuales son el proceso y método de proceder?

6.- En qué están basados?

7.- "Si un hombre muere, vivirá otra vez?"

Mientras esto permanece como un problema sin resolución para las masas de la humanidad se puede anticipar con certidumbre practica, que el mundo continuará revelando en orgía de pesadumbre, desesperación y crimen.

Pero justamente aquí está la consolación suprema para cada investigador honrado y serio para el conocimiento definido y científico sobre el gran problema enigmático. El no está por más tiempo compelido a caminar en las tinieblas, ni de encontrar sus convicciones respecto a la Vida después de la Muerte Física, sobre las pasajeras intuiciones de la Esperanza, el fondo voluble de la Greencia, o la más satisfactoria expectativa de la Fe. ¿Por qué? Porque el tiene dentro de sí mismo el poder de reducir el problema a una base de ciencia exacta, a saber, conocimiento definido por un conocimiento personal.

No es anticipada que la anterior declaración positiva llevará absoluta convicción a todos los que lo lean. Por el contrario, es más que probable que habrá varios quienes pondrán en tela de juicio el fondo de autoridad sobre el cual la declaración es hecha.

Por estos, así como por todos los otros, recordemos que la Gran Escuela de los Maestros han resuelto el Gran Problema y está dando el mensaje de su logro a la Humanidad.



En el momento de la redacción de este informe, el autor se encontraba en el extranjero, por lo que no pudo asistir personalmente a la reunión. Sin embargo, se le mantuvo informado de los debates y conclusiones a través de los informes de los participantes. El autor desea expresar su agradecimiento a los miembros del Comité por su valiosa contribución al estudio de este tema.

Ahora llegamos al verdadero corazón del mensaje, en esto:

1.-Está es una instrucción definida, específica y directa de la Gran Escuela de los Maestros para el mundo de la humanidad de hoy en día.

2.-Através de muchos millares de años la Gran Escuela ha estado en posesión de su "Instrucción". De igual manera está en posesión de ella hoy en día.

3.-Pudo en los tiempos lejanos, y puede actualmente, entregar aquella gran "Instrucción" como una DADIVA a la Humanidad, la cual, en todo tiempo y siempre debe ser guardada, acariciada, conservada y preservada en su pureza, para el beneficio de toda la humanidad. Dió al Maestro Jesus esta misma Instrucción que El a su vez pudo hacer de ella una dadiva para el mundo.

Aun está tratando de hacer de aquella "Instrucción" una dadiva a los hijos de los hombres, quienes se probarán por si mismos listos, deseosos, y capaces de recibirlo y de hacer un uso correcto de ella.

4.- La Instrucción a que aquí me refiero, tiene referencia a la solución científica de la Gran Escuela del Problema, - "¿Si un hombre muere volverá a vivir? Esto implica el hecho científico de la continuidad de la vida individual después de la muerte física; el hecho que exista una vida espiritual que se extienda fuera y mas allá del incidente que denominamos muerte; que esta vida elevada el espíritu es un ~~un~~ hecho científicamente demostrable por los hombres en el cuerpo físico y que viven sobre el plano físico de la tierra. Además, de la Instrucción de la cual La Gran Escuela de los Maestros está tratando de hacer una dadiva a la humanidad, cubre el método y proceso por el cual los miembros ~~maxia~~ individuales de la Escuela han hecho la demostración y por la cual otros que poseen la inteligencia, la capacidad, la presteza y voluntad pueden por si mismos lograr la misma cosa.

5.- Para tales como estos, hagamosle saber que en dondequiera que ellos han tenido éxito en probar su derecho de recibir la instrucción de la Gran Escuela vendrá para ellos como una dadiva. Porque "la Instrucción misma" es la única suprema dadiva que la Gran Escuela de los Maestros ofrece a los hijos de los hombres sin emolumentos o recompensa material de alguna clase absolutamente - la Da





la andiva del conocimiento y la luz de la Verdad.

## PART II.

### Novisimos.

#### Capítulo I. HISTORIA.

Un asunto de vital importancia para el lector es el hecho que muchos autores se han referido a los "Antiguos Misterios" como la fuente a la cual el mundo se dueñador de su conocimiento esotérico y filosofía moral, así como por su contenido profundo de erudición psíquica.

Entre escritores, sin embargo, han reconocido una dificultad fundamental que ellos mismos han tratado de superar; pero ellos han sido lo suficiente mente sabios para dejarlo para que los lectores luchan con ello para el contenido de sus enseñanzas. La dificultad referida es esta: los Antiguos Misterios, que también son frecuentemente denominados como los "Misterios Esotéricos" y la literatura denominada como los "Misterios de la Antigüedad."

Para cualquiera nombre que sea usado, el problema o dificultad, está en el hecho que estos Misterios no todos surgen de la misma fuente. Por el contrario ellos surgen de tantas orígenes diferentes y distintos que confunden al lector que no haya profundizado en el asunto. Este hecho particular será más claramente comprendido tal vez, cuando sea explicado que los que nombramos en seguida, solo son algunos comparativamente pocos de las muchas posibles fuentes de las cuales los antiguos misterios han llegado hasta nosotros:

Los Misterios Elencinianos

Los Misterios Egipcios

Los Misterios Griegos

Los Misterios Fenicios

Los Misterios Hebreos

Los Misterios Persas

Los Misterios Góticos

Los





Los Misterios Egiptos  
 Los Misterios Hindúes  
 Los Misterios Frigios  
 Los Misterios Sirios  
 Los Misterios Etruscos  
 Los Misterios Indios  
 Los Misterios Druidicos  
 Los Misterios Chinos  
 Los Misterios Persas  
 Los Misterios Mitraicos  
 Los Misterios Arabes  
 Los Misterios Sarmatianos  
 Los Misterios Pitagóricos  
 Los Misterios Ebreos  
 Los Misterios Romanos,  
 Los Misterios Cristianos, etc. etc.

La dificultad referida, será virtualmente removida o vencida, cuando se vea que todos estos Antiguos Misterios, tienen referencia a las mismas cosas o cosas, los misterios de la Vida, la Muerte, el Alma, la Vida Espiritual, la Inmortalidad, la Evolución, el Destino Indiviso, la Escala Espiritual etc.

Sin embargo es verdad, que todos estos varios sistemas de Misterios explicaron algunos aspectos diferentes de manera sus constituciones y descubrimientos convergente a estos "Misterios Mayores"; y es digno de notarse que sus conclusiones mismas no fueron en nada alguna uniformes. En verdad, ellos diferencian tan ampliamente unos de otros como cuando son las varias escuelas de religión, filosofía, ética y psicología de la época presente.

Sin embargo, el hecho central de importancia es que todos ellos tuvieron referencia a los mismos Misterios mayores de la vida, la muerte, el alma, etc. También es de importancia saber que estos varios sistemas de los Antiguos



1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

Accepted for publication 14 April 2005

the statistical software package

[illegible][illegible]

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted May 1, 2015. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

1971-1972

1911-12, 1912-13, 1913-14, 1914-15, 1915-16, 1916-17, 1917-18, 1918-19, 1919-20, 1920-21, 1921-22, 1922-23, 1923-24, 1924-25, 1925-26, 1926-27, 1927-28, 1928-29, 1929-30, 1930-31, 1931-32, 1932-33, 1933-34, 1934-35, 1935-36, 1936-37, 1937-38, 1938-39, 1939-40, 1940-41, 1941-42, 1942-43, 1943-44, 1944-45, 1945-46, 1946-47, 1947-48, 1948-49, 1949-50, 1950-51, 1951-52, 1952-53, 1953-54, 1954-55, 1955-56, 1956-57, 1957-58, 1958-59, 1959-60, 1960-61, 1961-62, 1962-63, 1963-64, 1964-65, 1965-66, 1966-67, 1967-68, 1968-69, 1969-70, 1970-71, 1971-72, 1972-73, 1973-74, 1974-75, 1975-76, 1976-77, 1977-78, 1978-79, 1979-80, 1980-81, 1981-82, 1982-83, 1983-84, 1984-85, 1985-86, 1986-87, 1987-88, 1988-89, 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1992-93, 1993-94, 1994-95, 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06, 2006-07, 2007-08, 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26, 2026-27, 2027-28, 2028-29, 2029-30, 2030-31, 2031-32, 2032-33, 2033-34, 2034-35, 2035-36, 2036-37, 2037-38, 2038-39, 2039-40, 2040-41, 2041-42, 2042-43, 2043-44, 2044-45, 2045-46, 2046-47, 2047-48, 2048-49, 2049-50, 2050-51, 2051-52, 2052-53, 2053-54, 2054-55, 2055-56, 2056-57, 2057-58, 2058-59, 2059-60, 2060-61, 2061-62, 2062-63, 2063-64, 2064-65, 2065-66, 2066-67, 2067-68, 2068-69, 2069-70, 2070-71, 2071-72, 2072-73, 2073-74, 2074-75, 2075-76, 2076-77, 2077-78, 2078-79, 2079-80, 2080-81, 2081-82, 2082-83, 2083-84, 2084-85, 2085-86, 2086-87, 2087-88, 2088-89, 2089-90, 2090-91, 2091-92, 2092-93, 2093-94, 2094-95, 2095-96, 2096-97, 2097-98, 2098-99, 2099-00, 2100-01, 2101-02, 2102-03, 2103-04, 2104-05, 2105-06, 2106-07, 2107-08, 2108-09, 2109-10, 2110-11, 2111-12, 2112-13, 2113-14, 2114-15, 2115-16, 2116-17, 2117-18, 2118-19, 2119-20, 2120-21, 2121-22, 2122-23, 2123-24, 2124-25, 2125-26, 2126-27, 2127-28, 2128-29, 2129-30, 2130-31, 2131-32, 2132-33, 2133-34, 2134-35, 2135-36, 2136-37, 2137-38, 2138-39, 2139-40, 2140-41, 2141-42, 2142-43, 2143-44, 2144-45, 2145-46, 2146-47, 2147-48, 2148-49, 2149-50, 2150-51, 2151-52, 2152-53, 2153-54, 2154-55, 2155-56, 2156-57, 2157-58, 2158-59, 2159-60, 2160-61, 2161-62, 2162-63, 2163-64, 2164-65, 2165-66, 2166-67, 2167-68, 2168-69, 2169-70, 2170-71, 2171-72, 2172-73, 2173-74, 2174-75, 2175-76, 2176-77, 2177-78, 2178-79, 2179-80, 2180-81, 2181-82, 2182-83, 2183-84, 2184-85, 2185-86, 2186-87, 2187-88, 2188-89, 2189-90, 2190-91, 2191-92, 2192-93, 2193-94, 2194-95, 2195-96, 2196-97, 2197-98, 2198-99, 2199-00, 2200-01, 2201-02, 2202-03, 2203-04, 2204-05, 2205-06, 2206-07, 2207-08, 2208-09, 2209-10, 2210-11, 2211-12, 2212-13, 2213-14, 2214-15, 2215-16, 2216-17, 2217-18, 2218-19, 2219-20, 2220-21, 2221-22, 2222-23, 2223-24, 2224-25, 2225-26, 2226-27, 2227-28, 2228-29, 2229-30, 2230-31, 2231-32, 2232-33, 2233-34, 2234-35, 2235-36, 2236-37, 2237-38, 2238-39, 2239-40, 2240-41, 2241-42, 2242-43, 2243-44, 2244-45, 2245-46, 2246-47, 2247-48, 2248-49, 2249-50, 2250-51, 2251-52, 2252-53, 2253-54, 2254-55, 2255-56, 2256-57, 2257-58, 2258-59, 2259-60, 2260-61, 2261-62, 2262-63, 2263-64, 2264-65, 2265-66, 2266-67, 2267-68, 2268-69, 2269-70, 2270-71, 2271-72, 2272-73, 2273-74, 2274-75, 2275-76, 2276-77, 2277-78, 2278-79, 2279-80, 2280-81, 2281-82, 2282-83, 2283-84, 2284-85, 2285-86, 2286-87, 2287-88, 2288-89, 2289-90, 2290-91, 2291-92, 2292-93, 2293-94, 2294-95, 2295-96, 2296-97, 2297-98, 2298-99, 2299-00, 2300-01, 2301-02, 2302-03, 2303-04, 2304-05, 2305-06, 2306-07, 2307-08, 2308-09, 2309-10, 2310-11, 2311-12, 2312-13, 2313-14, 2314-15, 2315-16, 2316-17, 2317-18, 2318-19, 2319-20, 2320-21, 2321-22, 2322-23, 2323-24, 2324-25, 2325-26, 2326-27, 2327-28, 2328-29, 2329-30, 2330-31, 2331-32, 2332-33, 2333-34, 2334-35, 2335-36, 2336-37, 2337-38, 2338-39, 2339-40, 2340-41, 2341-42, 2342-43, 2343-44, 2344-45, 2345-46, 2346-47, 2347-48, 2348-49, 2349-50, 2350-51, 2351-52, 2352-53, 2353-54, 2354-55, 2355-56, 2356-57, 2357-58, 2358-59, 2359-60, 2360-61, 2361-62, 2362-63, 2363-64, 2364-65, 2365-66,

THESE RESULTS WERE OBTAINED BY USING THE FOLLOWING DATA:

Los libros católicos están muy extendidos en América, y religiosos y filosóficos, como de manera particular como lo hacen muchas iglesias, concurren cultos y filosofías de hoy en día por todo el mundo.

Por esto, no es de extrañar la atención, que más bien natural que los católicos llegan a ser tan familiares a las masas de la humanidad dentro de las varias países en donde sus escuelas e instructores individuales fueron extraños, como lo son las varias religiones y filosofías de hoy en día entre las masas de la humanidad en los varios países en donde las escuelas religiosas y filosóficas de las varias escuelas de pensamiento por todo el mundo en la época presente.





Pero que el lector pueda obtener un entendimiento comprensivo y general del asunto de los "Mist rics", - es necesario que se entienda, o tiene la escuela particular de los Misterios puede haber existido y florecido, que sea en Egipto, Fenicia, Sicilia o cualquier otra, - y cualquiera que pueda haber sido sus métodos de instrucción, - se cree confidencialmente que la siguiente exposición de los "Misterios Egipcios" de la Enciclopedia y Diccionario de la Francmasonería, será de profundo interés así como también muy iluminadora.

"La asociación con Hermetismo, la institución secreta de Isis, una que sobrevivió con misterios y ceremonias importantes, hizo su aparición simultáneamente con la organización de la sociedad Egipcia y el nacimiento de la civilización Egipcia.

"Al principio de la historia humana el hombre era un animal salvaje, un estado bárbaro al estado de la civilización, y en adelante y luchas atroces de la oscuridad y el trabajo, hacia la extrema perfección, en el tiempo en la eternidad.

"Isis se ve en las representaciones jeroglíficas del "Jardín de Armonía". En un cuadro de una oración o secretamente al cual el candidato fue sometido en preparación para la iniciación.

"La ceremonia misma de la iniciación fue un progreso a través de la oscuridad y el terror, y todos los posibles horrores mortales, a menudo de indescriptible belleza y gloria.

"El principal objeto de los Misterios fue aquel de enseñar. Ellos fueron de dos clases, los Mayores y los Menores; los primeros enseñados por los sacerdotes de Osiris y Horus, los últimos por aquellos de Isis.

"El candidato era requerido para demostrar pruebas de una vida moral y pura, como una evidencia de que el estado físico para la adición a misticismo. Cuando estas condiciones fueron cumplidas el candidato era requerido para pasar una semana en soledad y meditación, absteniéndose de todo excepto la meditación.





continuar a una ligera dieta, y purificar su cuerpo con frecuentes ablu-  
ciones y severos mortificaciones de la carne.

Antes del preparado, el candidato se le ordenaba entrar en la pirámide  
durante la noche, en donde se tenía que permanecer encerrado con las manos y  
los rodillos por un espacio de siete días, hasta que el fuego se le  
apagaba de repente, parecido a una llama, por lo cual, el candidato que se presentaba  
a otra parte del mundo, en las partes de la cual el candidato se encontraba  
las siguientes palabras:

"El mortal que vive solo por una vida, sin recibir a otros, hasta que  
se purifica por el fuego, por el agua y por el aire, y al el puede vencer  
el temor de la muerte, el cual siempre se le da en la tierra, volver a  
visitar la luz, y volver el mundo de pronto en una paz, la respuesta  
de los misterios de la vida eterna, la vida."

"Al mismo tiempo, tres sacerdotes diferentes en sus vestimentas las  
colores de oro, rojo y azul, se acercan al candidato, primero  
con un cetro y una, y después encendiendo los tres velos que le  
cubren en el altar. El en color de la abundancia que, se le permite  
pasar al altar del Fuego.

"Este era un gran departamento cerrado, con una gran sala, y una gran  
era un departamento de piedra de color de rojo; las paredes de esta era de  
color de oro, y las paredes de color de rojo, y las paredes de color de rojo,  
el las paredes. Por este pasillo el candidato obligado a pasar con la mayor  
velocidad para evitar los efectos de las llamas y el calor.

"Habiendo vencido esta dificultad, el candidato se encuentra un espacio de  
por las aguas del río. Sobre este espacio se tenía que pasar con una  
pequeña lámpara, que progresivamente iba a la luz que se encontraba. Al alcanzar  
el lado opuesto al candidato se encontraba un espacio estrecho que conducía a un espacio  
aproximadamente de seis pies cuadrados, el cual era cubierto por una  
materia oscura. A cada lado había paredes de piedra roja, y entre  
fueron cinco paredes de metal. La parte había una sala de metal, y entre





43 'Alf es la ha'la corolliliana ante un altar, y se la pide un contrato



1. The first of these is the fact that the  
2. second is the fact that the  
3. third is the fact that the  
4. fourth is the fact that the  
5. fifth is the fact that the  
6. sixth is the fact that the  
7. seventh is the fact that the  
8. eighth is the fact that the  
9. ninth is the fact that the  
10. tenth is the fact that the







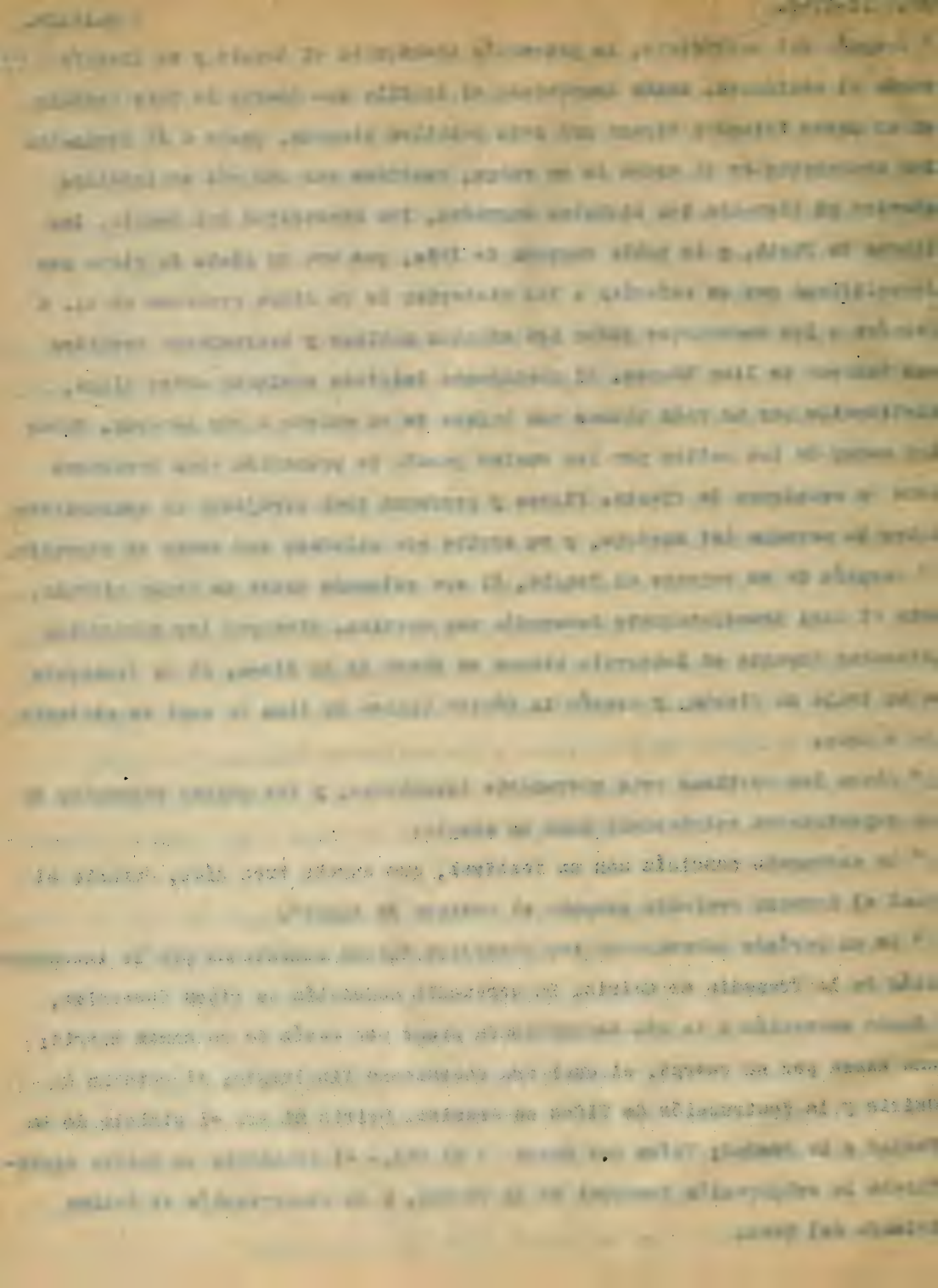
" Después del sacrificio, la procesión abandonó el templo y se dirigió hacia el santuario. Hacia el santuario se dirigía una línea de diez personas en un carro triunfal tirado por seis caballos blancos, frente a él caminaban los sacerdotes en el orden de un rango, vestidos con sus más esplendorosas atavidades y llevando los símbolos sagrados, los atributos del templo, los libros de Uth, y la tabla sagrada de Isha, que era un plato de plata con jeroglíficos que se referían a los misterios de su época grabados en él. Asegún a los sacerdotes todos los adosados nativos y extranjeros vestían con tunics de lino blanco. El momento del día cuando caminaban entre ellos, distinguido por un voz blanco que bajaba de un cielo a sus hombros. Tocó las bocas de las calles por las cuales pasaba la procesión una multitud como en ocasiones de fiesta. Flores y perfumes eran arrojados en abundancia sobre la persona del novio, y su esposa era llevada por el novio. Después de su regreso al templo, él era recibido entre un grupo de sacerdotes, entre el cual inmediatamente después una oración. Después los sacerdotes se reunieron en la sala del templo y se sentó en un círculo de la sala, al se dirigía de un grupo de sacerdotes y después la sala estaba vacía de la sala en silencio iba a ser.

" Hacia las oraciones eran inmediatamente levantadas, y las voces resonaban de los espectadores saludándolo como un adosado.

" La ceremonia consistía en un festival, que duraba tres días, durante el cual el hermano reciente ocupaba el asiento de honor".

" En un período subsiguiente los misterios fueron cambiados por la introducción de la Tragedia de Oshir. La ceremonia consistía de cinco actos, desde la creación a la más desafortunada caer por causa de su mala suerte; una batalla por su cuerpo, el cual era encontrado finalmente; el regreso a Oshir y la destrucción de Vifon en un mismo. Oshir se era el dios de la verdad o la bondad; Vifon era el mal, el asesino de Oshir significaba la subyugación temporal de la virtud, y su restauración el último triunfo del Bien.





Se observara que el concepto central se desarrolla alrededor del concepto general que la "Vida humana individual es un viaje progresivo de la ignorancia a la Luz," de la Ignorancia al conocimiento de la Verdad y la Sabiduría, desde la Infancia espiritual del alma hasta la supremacía del Alma; durante la verdadera iniciación en la Gran Escuela donde el individuo la subyugación del hombre es el paso lo divino; la conquista sobre las pasiones y las debilidades por el espíritu moral y la Verdad; en constante esfuerzo, lucha y batalla individual del lo espiritual en contra de lo físico y sensual en él. Aquella victoria alcanza el conquistador podía descansar sobre su laurel, y como una laurel que se gana es el verdadero espíritu humano." (1911)





Este es el escrito acerca del punto mencionado a las veces impuestas a las antiguas misterios. Este es el que se refiere a la misma vida y al mismo misterio, especialmente la que se refiere a las relaciones entre de las diferentes escuelas y el contenido mismo del mismo "Misterio".

Aparte de la que es definitivamente conocida de los Misterios Esotéricos, los misterios Esotéricos parecen haber dejado la impresión de su naturaleza y su significado más claramente sobre las edades y civilizaciones subsiguientes.

En la obra anterior de estos impresiones concernientes a los Misterios Griegos puede observarse en los siguientes conclusiones entrecruzadas de los varios ejemplos de muchos diferentes escritores autores eruditos:

Los misterios implicaban una iniciación secreta a la cual solamente ciertos individuos especialmente preparados eran admitidos. A la vez que esta adoración mística era de una naturaleza profundamente religiosa, también implicaba un primer paso ceremonial ritualístico o servicio. Antes de que el individuo pudiera obtener consideración favorable y aceptación final en la sociedad, u orden, él tiene que pasar por una iniciación definida y elaborada en los misterios.

Mientras esta iniciación cubre o implica un ceremonial, secreto, dramático e impresionante era tan importante y tan peligroso para el iniciado que era necesario para él tener la discusión constante de un hierofante o alto sacerdote, para que ilustrase al en camino por el mal.

Esta descripción, uno de los escritores iniciados Griegos, nos dice que el ceremonial dramático de iniciación cubre las siguientes partes específicas:

- 1.- Una iniciación a la participación en la iniciación ritualística.
- 2.- Una iniciación mística del candidato con las Entelencias Superiores.
- 3.- Revelación a un Visto y Conciencia de ciertos "Secretos Sagrados".
- 4.- Ceremonia del candidato con un ritualístico, de cual se deriva un símbolo con la insignia del iniciado.
- 5.- Y finalmente, uniendo con la iniciación, la cual es el fin y el objeto de todo el ceremonial místico, ritualístico y dramático del proceso por su iniciación.



1. The first step in the process of the development of the human mind is the acquisition of language. This is a process that begins at birth and continues throughout life. The child learns to use language to communicate with others and to express his or her own thoughts and feelings. This process is influenced by the environment and the people with whom the child interacts.

2. The second step in the process is the development of the child's cognitive abilities. This involves the child's ability to think, reason, and solve problems. The child's cognitive abilities are developed through the process of learning and experience. The child learns to understand the world around him or her and to use this knowledge to make decisions and solve problems.

3. The third step in the process is the development of the child's social skills. This involves the child's ability to interact with others and to form relationships. The child's social skills are developed through the process of learning and experience. The child learns to understand the needs and feelings of others and to use this knowledge to interact with them in a positive and constructive way.

4. The fourth step in the process is the development of the child's moral and ethical values. This involves the child's ability to understand right and wrong and to act in a morally and ethically sound manner. The child's moral and ethical values are developed through the process of learning and experience. The child learns to understand the consequences of his or her actions and to use this knowledge to make decisions and act in a responsible and ethical way.

5. The fifth step in the process is the development of the child's self-concept. This involves the child's ability to understand himself or herself and to have a positive and healthy self-image. The child's self-concept is developed through the process of learning and experience. The child learns to understand his or her own strengths and weaknesses and to use this knowledge to build a positive and healthy self-image.

ción en los Misterios Secretos de la Orden.

Es generalmente concedido que los Misterios Griegos están modelados por los Misterios Eleusiniacos y los Egipcios, y que la Escuela Eleusiniaca esta tiene su origen entre los siglos séptimos y décimos antes de J.C.

De toda la información definida que ha llegado hasta nosotros através de la literatura del pasado, parece ser un hecho, más allá de controversia seria, que la Escuela más antigua de los Misterios fué aquella del Oriente, de la India. Pero aparte de esto, las varias Escuelas de Misterios más al oeste han derivado su inspiración y se han modelado de las Escuelas de los Misterios Egipcios y Eleusiniacos; muchas autoridades dan a los Misterios Egipcios el lugar de los Eleusiniacos.

No puede haber duda que la iniciación en los Misterios, llevada a cabo por cualesquiera de las Escuelas, ya sea la Egipcia, la Eleusiniaca, la Frigia, la de los Magos, o cualesquiera otra de las muchas diferentes Escuelas, fué acompañada por la más intensa y vivida dramatización. Este es conocido como verdadero de las Escuelas de Misterio, Egipcia, Eleusiniaca, Griega y la de los Magos.

Todas las ceremonias ritualísticas y dramáticas de la Iniciación en los Misterios, de cualquier Escuela, parecen agruparse alrededor del concepto fundamental de la Vida Individual, que esta hujira terrenal es solo un viaje del Alma de la oscuridad de la ignorancia a la luz del conocimiento, de la oscuridad humana a la luz espiritual.

Este mismo concepto es aun preservado en las varias Ordenes aun hoy en día, en donde el iniciado empieza su viaje en ignorancia y oscuridad y que está siempre de aquí en adelante buscando la Luz y Más Luz.

En la mayoría, si no en todas las varias Escuelas de Misterio, hay una dramatización de una muerte y una resurrección así demostrando que através de las edades, una fe perdurable en la continuidad de la vida individual más allá de la tumba física, y en la certeza de otra vida superior ha tenido su raíz central en la misma tierra de las Almas de los hombres. Es un concepto que es tan



El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".







Se recordará que através de toda la antigüedad, mucho más allá de la época cuando empezó lo que es conocido como Historia, La Gran Escuela de los Maestros ha estado tratando de ~~nutrir~~ <sup>dar su</sup> INSTRUCCION a la humanidad.

Utilizando los mejores medios dentro de su alcance, ha enviado ~~muchos~~ a muchos Maestros individuales al mundo, de mezclarse entre la gente para enseñar y predicar al máximo de sus conocimientos y capacidades. Estos Maestros individuales, en muchos casos, han logrado mucho bien, y han ayudado a extender un conocimiento más general de los principios de Moralidad y Espiritualidad entre las gentes de su tiempo y medio.

0 Pero ha efectuado su mayor Trabajo mediante la organización de movimientos específicos y definidos, un número de los cuales ha llegado a tener tanto éxito y de ser tan poderosos que han logrado la dignidad e importancia de Movimientos Mundiales. Entre los más importantes de estos son los siguientes:

El Brahmanismo primitivo

5 La Orden del Melchizedek,

Buddhismo,

Magianismo

Zoroastrianismo

Confucianismo

20 Masonería Operativa

La Orden de Esenás,

Cristianismo.

En adición a estos pueden ser mencionados en la categoría de Movimientos

25 Subsidiarios:

Rosacrucianismo

Hermetismo

La Orden Moderna de los Magos.

Hay otros de origen más reciente, con los cuales el lector puede estar familiarizado.

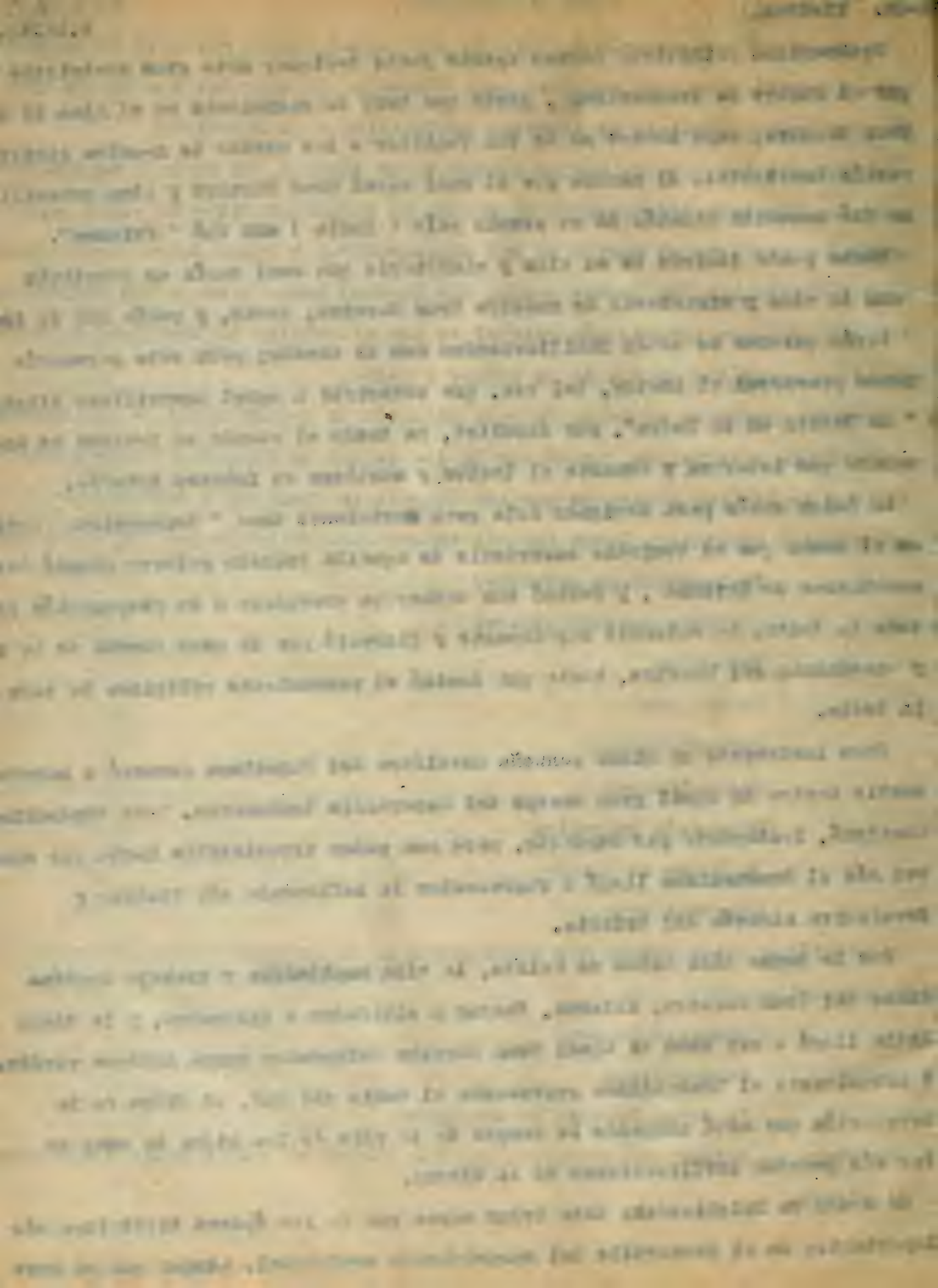
30











no siendo por las vicisitudes de la vida, sin embargo tiene una relación definitiva con la Gran Fuente Central de Autoridad.

Ahora y ¿qué sea Melchisedek? Se es personalidad y vida personal, solamente información fragmentaria ha llegado hasta nosotros; pero lo que ha sido comprobado hace de él uno de los más conspicuos caracteres de todos los tiempos.

La Escritura registra la siguiente información:

"Porque este Melchisedek, Rey de Salen, sacerdote del Dios superior, quien encontró a Abraham regresando de la batalla de los reyes y le bendijo;

"y quien también vivió de Dios con fe y con poder de todos; y por tanto quien por interpretación 'Rey de la Justicia' y después de ser también Rey de Salen, el cual es 'Rey de Paz';

"Sin padre, sin madre, sin descendencia, sin tener principio de días ni fin de la vida; pero hecho a semejanza del Hijo de Dios; por tanto continuamente siendo sacerdote.

"Ente considero estas cosas del Dios superior, y quien con el sacrificio Abraham le dio la decima de su botín.- Hebreos vii. 1 a 5.

"Después de la similitud de Melchisedek, Dios creó este sacerdote.

"Aun así hecho, no tenía la ley del sacerdocio humano, pero tenía el poder de una vida sin término.

"Porque él testificó, en tres tiempos un sacerdote según la orden de Melchisedek" (vii. 17. Véase también 1a Corintios vi, 20; vii, 21.)

Entre referencias numerosas establecen más allá de toda duda estos hechos:

- 1.-Melchisedek fue establecido por algunos de los reyes de su era con una alianza que fundó el Cristo, y de mayor significación y poder espiritual.
- 2.-El estableció una Gran Orden Sacerdotal que fue infinitamente mayor y más importante que la Gran Orden Sacerdotal de la ley; porque el sacerdocio de la ley fue solamente una institución humana y la mayoría de sus sacerdotes venían con el muerte; pero la Orden de Melchisedek fue una orden espiritual, y sus sacerdotes fueron siempre vivos.





3.- Al Maestro Jesús fue hecho un alto sacerdotado para siempre, según la orden de Melchisedek."

4.- Melchisedek vivió y su Orden Espiritual fue establecida, tan temprana como en el sexto siglo antes de Cristo.

5.- La verdadera prophecía fue evidentemente indicada en todas las etapas de puestas Melchisedek Melchisedek, a saber, por el modo en que enseñó la Verdad Espiritual; y, en vista de la relación que la Gran Escuela de los Maestros ha sostenido a todos los otros Melchisedek del mundo, para el mejoramiento de la humanidad, es obvio lógico y razonable que también exista acuerdo de la orden de Melchisedek y la Fuente de la cual este recibió su autoridad.

6.- Melchisedek fue, sin duda, uno de los más grandes de los Maestros Maestros de su tiempo, y fue impulsado por el mismo motivo y propósito hacia el fin y albrice como aquellos de los Maestros que lo precedieron, así como aquellos que lo siguieron.

Por lo mismo, su orden fue una institución alternativa, y llevó hacia adelante su trabajo de conformidad con aquella.

Y el Maestro, Jesús, fue "un alto sacerdotado" en aquella Orden.

Y así es que la Orden de Melchisedek era naturalmente en la línea con todos los varones Melchisedek anteriores que han recibido la Gran Instrucción de la Escuela de los Maestros, y todos de manera accesible para toda la humanidad, como una UNIÓN.

En acuerdo con la tradición y ciertos análisis de la Gran Escuela, Melchisedek, entonces conocido como "Melchisedek" fue el alto Gran Sacerdote de la Gran Escuela de los Maestros. Si esto es verdad, y se parece haber llevado consigo para andar), una buena explicación un número de cosas que se han dicho en el mismo tiempo, que ha sido revelado en el misterio. Esto también explicaría en alguna medida, porque él llegó a ser una figura como el supremo Jefe de la Gran Orden que la llegada abrupta de los lejanos misioneros con un maestro



1944-1945  
The following table shows the number of persons who were  
employed in the various industries in the United Kingdom  
in the year 1944-1945. The figures are given in thousands  
of persons. The total number of persons employed in the  
United Kingdom in the year 1944-1945 was 14,000,000.  
The number of persons employed in the various industries  
is given in the following table.

Industry	Number of persons employed (in thousands)
Agriculture, fishing and hunting	1,000
Manufacturing and construction	6,000
Transport and communication	1,500
Trade, hotels and restaurants	1,000
Public administration and defence	1,500
Other services	3,000
Total	14,000

propio.-la Unión de Melchisedech.

Melchisedech: El Movimiento de los Reyes católicos y originales para su origen en  
Berlín, han aproximadamente como la información presente puede ser veraz,  
entre 1880 y 2000 antes de J.C.

Hay poco después de que un trabajo activo sobre el mundo a tener una gran  
fuerza espiritual en los niveles intelectuales y la influencia de la época y el  
país, un cuartel general central del movimiento en Londres, París.

Se ha dicho que el "Gran Templo de Hierro" que era una frecuencia referida  
como el "Templo del Sol" solo fue la materialización de una inspiración  
que surgió dentro de la escuela de los Reyes.

En verdad, el Movimiento de los Reyes ha sido referido, incorrectamente,  
como una escuela de los "Alquimistas del Sol". Sin embargo, esta idea com-  
prende, surgió, de alguna manera, del hecho que el movimiento de los  
Reyes, un lugar tan prominente e importante en sus ritos ceremonias ritualistas-  
as, así como el hecho que el capitalismo tuvo su origen en Berlín, la ciudad  
de la adoración del Sol.

Hay una gran parte que aquí está el verdadero origen del ritual iniciado por  
la escuela de los Hierros Sagrados, así como mucho del ceremonial dramático  
de iniciación en aquella escuela.

El fundamento del movimiento ha tenido una importante influencia en muchos  
países y muchos cultos y movimientos más recientes, por todo el mundo, donde  
que esta fuerza abundante por todo el mundo y los países adyacentes.

Indicaciones: esta gran obra de la religión, filosofía y literatura en el  
mundo hoy día por todo el mundo como una de las movimientos más potentes  
en la historia y la del mundo a través de la historia pasada. Un influen-  
cia sobre el mundo era hasta la época presente y tendiendo al mejoramiento.  
En historia es una fuerza que ha sido para que exista una revolución  
más amplia en este momento.

Consecuencias: Toda la que se desarrolla todo el Gran Movimiento para el  
bien de la humanidad, se que después de ser en una forma de servicio.



El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".

tenía como la Conciencia Moral de más de 500,000,000 de Almas, y pare  
ce destinada a mantener siempre una influencia benéfica entre las almas  
de la tierra, millares de años después de que esta generación haya pasado  
y haya sido olvidada por los hombres.

Después de haberse con los sacerdotes Brahmanes, Arcontes  
nació en la India, en la parte que ahora es el Estado de Bengala. Él pasó la primera  
parte de su vida en aquel país, estudiando las religiones y las leyes del país  
entre el sacerdotio Brahman. En varias él fue iniciado por ellos en un orden  
Sacerdotal que parecería significar que él debe haber sido uno de su clase  
especial.

Pero sus viajes lo condujeron a Persia, en donde él pronto se enamoró  
en medio de las supersticiones y profecías más extravagantes. En aquel tiempo  
estaba inspirado con la convicción que era un enviado divino reformar las  
condiciones y costumbres de Persia, y llevar el país a la aceptación de una  
religión de elevada verdad y pureza, basada en ciertas pocas verdades y,  
gracias a devoluciones, él empezó a introducirse entre el círculo de las  
clases gobernantes del país; y finalmente sus enseñanzas llegaron a ser una  
influencia nacional muy poderosa.

Sus discípulos llegaron a ser innumerables, y en la profecía de una  
legenda ellos pronto comenzaron a investirse con los atributos de poderes mil  
agudos. Entre sus relatos es el que se dice, él descendió a una isla montada a  
cuor. Cuando él estaba, el terremoto y el tsunami destruyeron a las islas y él  
fue el único dentro de ellas, en donde él vio el divino mundo, en toda la  
grandeza elevada de su majestad. Lo que él recibió las divinas instrucciones  
que más tarde, tenía que revelar a su pueblo.

Cuando Arcontes volvió a la tierra, él trajo consigo lo que él consideró  
el Libro de la Ley, que él había escrito bajo la dirección del Ser Supremo.  
Este libro era una guía para una exposición de sus enseñanzas de las  
enseñanzas del Brahmanismo que él había recordado y adaptado a lo que él  
consideró ser las necesidades del pueblo.



The first of these is the fact that the  
 second of these is the fact that the  
 third of these is the fact that the  
 fourth of these is the fact that the  
 fifth of these is the fact that the  
 sixth of these is the fact that the  
 seventh of these is the fact that the  
 eighth of these is the fact that the  
 ninth of these is the fact that the  
 tenth of these is the fact that the

1. The first of these is the fact that the Government has been unable to secure the necessary funds to carry out its policy of maintaining the value of the pound at its pre-war level. This has been due to a combination of factors, including the high cost of borrowing on the international market, the depreciation of the pound, and the fact that the Government has been unable to raise sufficient funds from the sale of its foreign assets.

... en la ... de la ...  
... y ...  
... y ...  
... y ...  
... y ...  
... y ...

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS  
CHICAGO, ILL. 60637  
U.S.A.  
1963

(The above information was obtained from the files of the  
 FBI, New York Office, and is being furnished to you for  
 your information only. It is not to be used for any other  
 purpose.)

Entre del gran cuerpo del Veracruzanismo primero fué concebida y nacida la orden de los 8 Sagos, que implicó la vida dramática, extensa y hermanamente simbólica de iniciación. Así, bajo el nombre de Iniciación, las enseñanzas e influencia de Veracruz pronto se extendió más allá de las fronteras de Veracruzo hasta Egipto, Grecia y Asia Menor.

Recordando que la misma leyenda del Iniciación al Veracruzanismo fué aplicada a esta Gran Ordenador la cual tenía más aplicación a Egipto, Grecia y Asia Menor Jesús.

La Orden de Veracruzo fué una orden secreta, organizada entre el pueblo Judío. Inició en la época del nacimiento del Maestro Jesús; y cuando crecieron aseguraron que Jesús era un iniciado, y recibió gran parte de su enseñanza y muchas de sus enseñanzas morales y las incorporó en sus propias enseñanzas que dió a sus Discípulos.

Para este Movimiento Veracruzanismo importante punto de partida fué haber alcanzado la calidad e importancia de un "Iniciación Mundial". Sin embargo, este gran Iniciación Veracruzanismo sobre el pueblo Judío, a más mucho por el ser la obra de una concepción espiritual y moral y sus vidas.

Los tres grados de una Iniciación en muchos aspectos, implicó los principios fundamentales y las enseñanzas morales de los antiguos Misterios.

Estos detalles significativos de importancia están presentados para la comprensión a través la mente y la consideración del lector:

Veamos las varias "Lecciones de los Misterios" de cualquiera que a fuer, con enseñanzas modernas, cuando se les compare con la Gran Lección de los Maestros. En otras palabras, la Gran Lección es el grado más antiguo que cualquiera de las "Lecciones de los Misterios" que en principio está enteramente más allá del alcance de la historia humana.

Los varios Grados Veracruzanismo, o Los que aquí se refieren, son algunos de aquellos enseñados por la Gran Lección de los Maestros, y enseñada como enseñada por los Maestros que ha tratado de alcanzar el mundo con la Gran "Lección de las Instrucciones a través de las edades.





El nacimiento del Maestro, Jesús, es generalmente considerado, por aquellos que se llaman Cristianos, como el acontecimiento más grande y más importante en la historia humana, si se es en la historia entera del mundo.

Esto es porque el nacer el principio del Movimiento Mundial más importante para el bien de la humanidad dentro del conocimiento presente de los hombres.

Si fuera atrevidamente declarado que este acontecimiento trascendental en la historia humana es uno desconocido al cual la Gran Escuela de los Maestros tuvo conocimiento profético, mucho antes del nacimiento del Maestro, podría haber algunos que dudaran de la declaración y posiblemente recibirían la sugestión.

Pero si ellos creen en la veracidad de la Escritura, ellos deberían recordar el hecho histórico que "Cuando Jesús nació en Belén de Judá en los días del Rey, Herodes, he aquí, que Magos vinieron del este a Jerusalén".-Mat. II, 1.

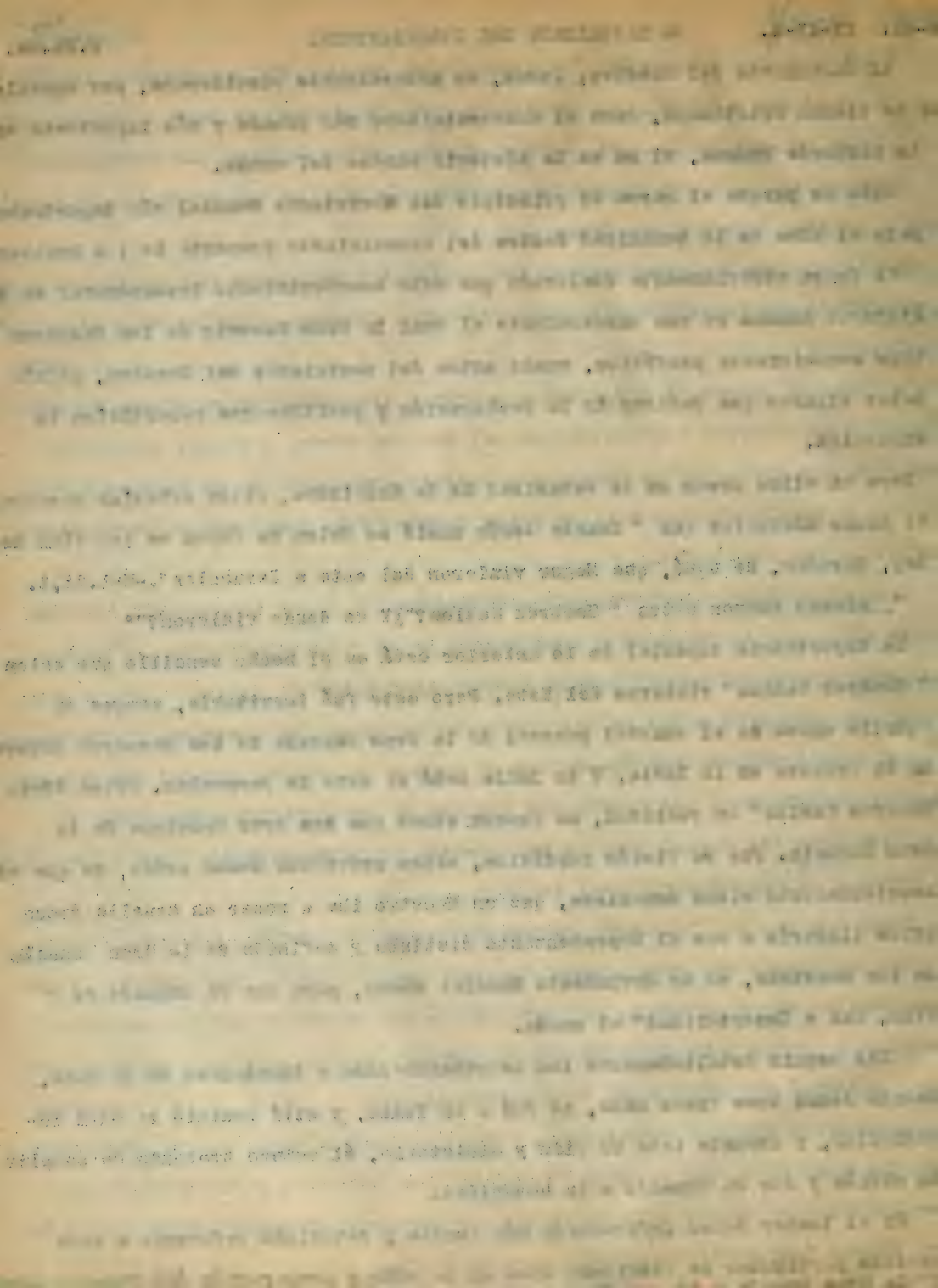
"¿quienes fueron estos 'Hombres Sabios'? ¿Y de donde vinieron?"

La importancia especial de lo anterior está en el hecho sencillo que estos "Hombres Sabios" vinieron del Este. Pero este fue inevitable, porque en aquella época la el cuartel general de la Gran Escuela de los Maestros estuvo en el Oriente en la India. Y la India está al este de Jerusalén. Estos "Tres Hombres Sabios" en realidad, se fueron otros que los tres Maestros de la Gran Escuela. Por su visión profética, ellos previeron mucho antes, de que el acontecimiento mismo ocurriera, que un Maestro iba a nacer en aquella época quien llegaría a ser el Representante distinto y definido de la Gran Escuela de los Maestros, en un Movimiento Mundial nuevo, para dar al mundo la "Vida, Luz e Inmortalidad" al mundo.

Sin seguir detalladamente los acontecimientos e incidentes de su vida, cuando Jesús tuvo tres años, se fué a la India, y allí recibió la GRAN IN-  
-itución, y durante toda su vida y ministerio, él estuvo tratando de cumplir su misión y dar su mensaje a la humanidad.

Si el lector desea información más amplia y detallada referente a este período particular de dieciocho años en la vida y preparación del Maestro para "La Gran Obra" p. 32 por TK.





su ministerio público, el le encontrará en " la Biblia de la India". 37

Otro detalle de valor, a este respecto, es el hecho que los discípulos del Maestro Jesús, en tanto se buscaban sus relaciones espirituales y físicas del mismo, se refugian con aquellos de la Gran Escuela de los Maestros de la vida de esta.

Con estos datos de información en la mente, y las muchas evidencias adicionales de una naturaleza corroborativa que puede ser recogida de otros fuentes, el lector se debería encontrar fácilmente de aceptar el hecho que el Cristianismo en su forma original solo representaba otro esfuerzo de la Gran Escuela de los Maestros para dar al mundo los beneficios de su conocimiento y enseñanzas sobre el gran problema de la Vida Aquí y Ahí, y de como los hombres pueden " Vivir la Vida y Conocer la Ley".

Será de interés conocer los siguientes hechos históricos:

1.-Durante los primeros 33 años de la Era Cristiana, los discípulos de Jesús, sufrieron la mayor persecución, y como resultado de la cual, ellos fueron obligados a llevar a cabo en secreto sus reuniones.

2.- Los primeros discípulos del Maestro Jesús aprendieron el hecho fundamental que ellos no podían esperar el cumplimiento de sus enseñanzas hasta que ellos primero llegaran a estar familiarizados con ellos en sus vida misma. Debían, y habrían correctamente a aprender a interpretar sus enseñanzas y sus aplicaciones a la vida individual.

Para efectuar estas enseñanzas preliminares, ellos aprendieron a desarrollar un método educativo de preparación para el estudio sobre la naturaleza humana como discípulos verdaderos y dignos de su Gran Maestro.

3.- Por esta vía, ellos propusieron un curso preliminar de estudio, con el fin de preparar a los discípulos para el estudio de la Biblia. El propósito definido de este curso preliminar de estudio era dar al nuevo discípulo, a través de un estudio preliminar con todos los libros de los Evangelios del Maestro.

Después de haberse familiarizado con el contenido de los Evangelios del Maestro, el discípulo sería preparado a un estudio más profundo de la Biblia.



The first thing to be done is to get the  
 money. The second thing is to get the  
 money. The third thing is to get the  
 money. The fourth thing is to get the  
 money. The fifth thing is to get the  
 money. The sixth thing is to get the  
 money. The seventh thing is to get the  
 money. The eighth thing is to get the  
 money. The ninth thing is to get the  
 money. The tenth thing is to get the  
 money. The eleventh thing is to get the  
 money. The twelfth thing is to get the  
 money. The thirteenth thing is to get the  
 money. The fourteenth thing is to get the  
 money. The fifteenth thing is to get the  
 money. The sixteenth thing is to get the  
 money. The seventeenth thing is to get the  
 money. The eighteenth thing is to get the  
 money. The nineteenth thing is to get the  
 money. The twentieth thing is to get the  
 money. The twenty-first thing is to get the  
 money. The twenty-second thing is to get the  
 money. The twenty-third thing is to get the  
 money. The twenty-fourth thing is to get the  
 money. The twenty-fifth thing is to get the  
 money. The twenty-sixth thing is to get the  
 money. The twenty-seventh thing is to get the  
 money. The twenty-eighth thing is to get the  
 money. The twenty-ninth thing is to get the  
 money. The thirtieth thing is to get the  
 money. The thirty-first thing is to get the  
 money. The thirty-second thing is to get the  
 money. The thirty-third thing is to get the  
 money. The thirty-fourth thing is to get the  
 money. The thirty-fifth thing is to get the  
 money. The thirty-sixth thing is to get the  
 money. The thirty-seventh thing is to get the  
 money. The thirty-eighth thing is to get the  
 money. The thirty-ninth thing is to get the  
 money. The fortieth thing is to get the  
 money. The forty-first thing is to get the  
 money. The forty-second thing is to get the  
 money. The forty-third thing is to get the  
 money. The forty-fourth thing is to get the  
 money. The forty-fifth thing is to get the  
 money. The forty-sixth thing is to get the  
 money. The forty-seventh thing is to get the  
 money. The forty-eighth thing is to get the  
 money. The forty-ninth thing is to get the  
 money. The fiftieth thing is to get the  
 money. The fifty-first thing is to get the  
 money. The fifty-second thing is to get the  
 money. The fifty-third thing is to get the  
 money. The fifty-fourth thing is to get the  
 money. The fifty-fifth thing is to get the  
 money. The fifty-sixth thing is to get the  
 money. The fifty-seventh thing is to get the  
 money. The fifty-eighth thing is to get the  
 money. The fifty-ninth thing is to get the  
 money. The sixtieth thing is to get the  
 money. The sixty-first thing is to get the  
 money. The sixty-second thing is to get the  
 money. The sixty-third thing is to get the  
 money. The sixty-fourth thing is to get the  
 money. The sixty-fifth thing is to get the  
 money. The sixty-sixth thing is to get the  
 money. The sixty-seventh thing is to get the  
 money. The sixty-eighth thing is to get the  
 money. The sixty-ninth thing is to get the  
 money. The seventieth thing is to get the  
 money. The seventy-first thing is to get the  
 money. The seventy-second thing is to get the  
 money. The seventy-third thing is to get the  
 money. The seventy-fourth thing is to get the  
 money. The seventy-fifth thing is to get the  
 money. The seventy-sixth thing is to get the  
 money. The seventy-seventh thing is to get the  
 money. The seventy-eighth thing is to get the  
 money. The seventy-ninth thing is to get the  
 money. The eightieth thing is to get the  
 money. The eighty-first thing is to get the  
 money. The eighty-second thing is to get the  
 money. The eighty-third thing is to get the  
 money. The eighty-fourth thing is to get the  
 money. The eighty-fifth thing is to get the  
 money. The eighty-sixth thing is to get the  
 money. The eighty-seventh thing is to get the  
 money. The eighty-eighth thing is to get the  
 money. The eighty-ninth thing is to get the  
 money. The ninetieth thing is to get the  
 money. The ninety-first thing is to get the  
 money. The ninety-second thing is to get the  
 money. The ninety-third thing is to get the  
 money. The ninety-fourth thing is to get the  
 money. The ninety-fifth thing is to get the  
 money. The ninety-sixth thing is to get the  
 money. The ninety-seventh thing is to get the  
 money. The ninety-eighth thing is to get the  
 money. The ninety-ninth thing is to get the  
 money. The hundredth thing is to get the  
 money.

llegado a estar enteramente versado en este primer paso de su preparación para el discipulado, el ~~estaba~~ era requerido y se le permitía que entrara y procediera con el segundo curso de estudio, o grado, en su Iniciación. Esta cubría un definida comprensión de los Principios implicados en ~~la~~ el Trabajo cubierta por la primera sección, o grado de su iniciación.

Solamente cuando él había probado a su Instructor que había llegado a estar versado en este segundo grado, o departamento de estudio, él era admitido en el curso o grado final. Esto implicaba un curso completo de análisis de sí mismo y la aplicación definida de los principios revelados en la segunda sección o grado, para el vivir de su propia vida. No era sino hasta que él podía demostrar que comprendía los principios correctamente, y estaba en realidad haciendo una aplicación estricta de ellos, a su propia vida, era considerado digno de ser considerado y aceptado como un discípulo digno del Maestro.

La tercera sección, o departamento de las enseñanzas Cristianas, era de una naturaleza recondita. No era para el público en general, sino que solamente era dado a aquellos que podían probar su proficiencia en el trabajo anterior, y solamente era dado en secreto. Debía ser guardado por el discípulo, o iniciado en profundo secreto. Su única manifestación estaba en la vida del individuo. "Por sus obras vos lo conoceréis".

"En los tempranos días del Cristianismo hubo una iniciación parecida a aquellas de los Paganos. Las personas eran admitidas solamente en condiciones especiales. Para llegar a un completo conocimiento de la doctrina, ellos tenían que pasar tres grados de iniciación. Los iniciados eran frecuentemente divididos en tres clases: Los primeros, "Oyentes"; la segunda 'Catecúmenos'; y el tercero, 'los Fieles'. Estas doctrinas, y la celebración de los Sacramentos Divinos, particularmente la Eucaristía, fueron mantenidos en profundo secreto. Estos Misterios fueron divididos en tres partes: El primero denominado la 'Misa de los Catecúmenos'; la segunda la 'Misa de los Fieles'."

"La celebración de los Misterios de Mitras también fué denominado una Misa,



La celebración de los Misterios de Nitra también fue generada por una  
"Misa de los Cuarenta y tres"; la segunda la "Misa de los Tres".  
Estos Misterios fueron divididos en tres partes: El primero denominado la  
tercera "los Tres". Estas doctrinas, y la celebración de los Sacramentos  
dividos en tres clases: Los primeros, "Jueves"; la segunda, "Quintados"; y  
en que pasan tres grados de iniciación. Los iniciados eran frecuentemente divi  
especiales. Para llevar a un completo conocimiento de la doctrina, ellos ten  
agrupados de los Paganos. Las personas eran admitidas solamente en condiciones  
"En los tempranos días del Cristianismo hubo una iniciación por la  
vida del individuo. "Por sus obras vos lo conoceréis".  
Fue, o iniciado en profundo secreto. En tales manifestación estaba el  
interior, y solamente era dado en secreto. Debe ser guardado por el inici  
mente era dado a aquellos que podían probar su proficiencia en el trabajo  
una naturaleza reconducida. No era para el público en general, sino que sola  
la tercera sección, o departamento de las enseñanzas Cristianas, una de  
la escuela.

Considerado digno de ser considerado y respetado como un discípulo digno del  
respeto haciendo una aplicación estricta de ellos a su propia vida, era  
podía demostrar que comprendía los principios correctamente, y estaba en  
sección o grado, para el vivir de su propia vida. No era sino hasta que él  
de sí mismo y la aplicación de los principios revelados en la se  
tudo en el curso o grado final. Esto implicaba un curso completo de iniciación  
estar vinculado en este segundo grado, o departamento de estudio, él era  
Solamente cuando él había probado a un instructor que había llegado a  
el trabajo exigente por la primera sección, o grado de iniciación.  
Esta cubría una detallada comprensión de los principios implícitos en la  
y procediera con el segundo curso de estudio, o grado, en su iniciación.  
para el disciplinamiento, el mismo era requerido y se le permitía que continuara  
llegado a un punto suficiente en este primer grado de su preparación  
85-17-V-2.

y las ceremonias unidas eran las mismas. Allí se reunían todos los sacerdotes de la Iglesia Católica, con el 'Alfente de Confirmación.'

39

Una vez de Trinitarios que surgió pronto después del tiempo de los Apóstoles, prácticas las misterios con las antiguas leyendas de los Egipcios. Ellas simbolizaban a Osiris por el Sol, a Isis por la Luna, y a Tifon por Escorpion, y ellas llevaban cristales portando estas estatuas, como esculturas o talismanes, para protegerlos del peligro, sobre las cuales también una brillante estatuilla o serpientes. Fueron copias de los talismanes de Grecia y Arabia, y dados a todos los candidatos en su iniciación. Todos ellos aseguraban una doctrina oculta, visiblemente diferente a ellos de Cristo Jesús, diferente de aquí de los cristianos y católicos, y superior a cualquier comunicación, que, más que una idea, era meramente simbólica. Esta doctrina oculta no se comunicaba a todos; y apenas una parte de la misma, según nos informa Irenaeus. Estas doctrinas ocultas se enseñaban en la clase superior de los iniciados. Ellas fueron de doctrinas 'hierogíficas' o 'místicas' y 'latrónicas' con el 'Véase'. Ellas por lo menos tenían tres grados, - la el Material, el Intelectual y el Espiritual, y los misterios menores y los mayores; y el número de aquellos que los llevaban los grados superiores era sumamente pequeño."

De estas citas conexas al temprano desarrollo del Cristianismo parece claro que los primeros Trinitarios solían poseer las enseñanzas de las escuelas más antiguas establecidas y ocultas por la Gran Tradición de los Magos. Nosotros ahora sabemos que la idea de la Trinitad Trinitaria con aquellas de la Gran Tradición de los Magos se relaciona con la de cualquier cosa es simplemente astrológico.

Tomando en cuenta que sus discursos previos habían frecuentemente, solo era natural y lógico que la Gran Tradición de los Magos tratara de encontrar algún otro cual más apropiado por el cual alcanzar las Almas Humanas. La Gran Tradición de los Magos se relaciona con la de cualquier cosa es simplemente astrológico. La Gran Tradición de los Magos se relaciona con la de cualquier cosa es simplemente astrológico. La Gran Tradición de los Magos se relaciona con la de cualquier cosa es simplemente astrológico.



1. The first of these is the fact that the majority of the population of the United States is of European descent. This is true of the United States as a whole, and of the vast majority of the states. The only states in which the population is not predominantly of European descent are the Hawaiian Islands, Alaska, and the Territory of New Mexico. In the Hawaiian Islands, the population is predominantly of Polynesian descent. In Alaska, the population is predominantly of Indian descent. In the Territory of New Mexico, the population is predominantly of Mexican descent. The fact that the majority of the population of the United States is of European descent is a result of the fact that the United States was founded by people of European descent. The first settlers of the United States were people of European descent, and they brought with them their European culture and values. Over the years, the United States has become a melting pot of different cultures and peoples, but the majority of the population remains of European descent.

como un inspiración, y pasó al ser el más precioso, entonces disponible  
 por el cual dar su mensaje. El Maestro Jesus, había calificado como un in-  
 structor y uno ampliamente autorizado para dar al mundo su Mensaje de IN-  
 SPIRACION. Por esta razón fue que el Cristianismo, como un Movimiento Mundial  
 llegó a ser la más alta institución legítima por la cual la Gran  
 Escuela de los Maestros llegó a llegar adelante en Gran Forma para la liberación  
 más e inspiración espiritual de la humanidad.

Pero desde su misma inspiración, los mismos Institutos Inspirados del  
 Espiritismo fueron encontrados y tuvieron que ser adelantados. Sin embargo, la  
 la posición inspirada del espíritu dentro del cuerpo del Movimiento Cristiano  
 y empezó en trabajo de conservación. El principio fue la influencia personal  
 del Espíritu la que llegó a ser más potente. Entonces siguió el desarrollo de  
 Roma, resultando en el desarrollo del espíritu de autoritarismo que ha continuado  
 desde aquella época hasta el presente.

El hecho esencial que el Gran Movimiento Cristiano ya, dentro de estos  
 años, se desarrolló más de los Estados morales autoritarios en  
 presencia de uno por cada diez años) todos los cuales resultan por el mismo  
 la distinción y el espíritu profundo de ser "Cristiano" pero claro, hasta un  
 grado razonable, la extensión a la cual la totalidad del Movimiento Cristi-  
 ano, primitivo y original ha sido destruido y destruido por el espíritu  
 de disensión interna y discordia doctrinal.

Este estado podría ser fácilmente más profundamente, desarrollando una  
 presentación de hechos que pertenecen insublimen al movimiento casual y  
 desorganizado a aquellos que son en esencia el Cristianismo, pero en un  
 la degeneración e impotencia competitiva, pero no en propósitos de invocar el  
 espíritu de iconoclasmo o degeneración.

El motivo básico es que por qué es que la Gran Escuela Libre de los  
 Maestros, que estaba dentro de él, ya no consideró el Movimiento Cristiano,  
 en su forma y esencia presente, como un canal adecuado por el cual los  
 mensajes de Vida, Libertad y Felicidad a los hijos de los Maestros.





La pregunta de si los cristianos son los únicos que se llaman "cristianos" es una pregunta que se ha hecho muchas veces. La respuesta es que no. Hay muchos grupos que se llaman "cristianos" y que no lo son. Los cristianos son aquellos que creen en Jesucristo como el Hijo de Dios y que se bautizan en agua en su nombre. Los cristianos son aquellos que viven una vida de santidad y de amor. Los cristianos son aquellos que se llaman "cristianos" y que no lo son.

1.- De tanto que uno encuentra a los cristianos, a los que se llaman "cristianos" y que no lo son, se puede llegar a pensar que los cristianos son aquellos que se llaman "cristianos" y que no lo son. Pero esto no es así. Los cristianos son aquellos que creen en Jesucristo como el Hijo de Dios y que se bautizan en agua en su nombre. Los cristianos son aquellos que viven una vida de santidad y de amor. Los cristianos son aquellos que se llaman "cristianos" y que no lo son.

2.- En la vida de los cristianos hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son.

3.- En la vida de los cristianos hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son.

Para no poder ignorar al hecho de que los cristianos son aquellos que creen en Jesucristo como el Hijo de Dios y que se bautizan en agua en su nombre. Los cristianos son aquellos que viven una vida de santidad y de amor. Los cristianos son aquellos que se llaman "cristianos" y que no lo son.

4.- En la vida de los cristianos hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son. Hay muchas cosas que se llaman "cristianas" y que no lo son.

Y uno de los más importantes hechos de la vida humana, es que hay una vida que se llama "cristiana" y que no lo es. Hay una vida que se llama "cristiana" y que no lo es. Hay una vida que se llama "cristiana" y que no lo es. Hay una vida que se llama "cristiana" y que no lo es. Hay una vida que se llama "cristiana" y que no lo es.



[illegible]





The first of these is the fact that the  
 second of these is the fact that the  
 third of these is the fact that the  
 fourth of these is the fact that the  
 fifth of these is the fact that the  
 sixth of these is the fact that the  
 seventh of these is the fact that the  
 eighth of these is the fact that the  
 ninth of these is the fact that the  
 tenth of these is the fact that the

Esperamos que ~~algunos~~ la mayoría de los lectores no se detendrán en este capítulo principia con una breve consideración del asunto de la Mason<sup>la</sup>ería y la Francmasonería. Se cree que ellos encontrarán ~~laxam~~ algo que intriga su interés mas intensamente, y al mismo tiempo le da ciertos datos de valor que él se alegrará de tener.

Debería ser de interés y valor especial para los Macones, ~~por~~ porque es un asunto que es querido para ellos, y con el cual ya están más o menos familiarizados. Sin embargo, si no contenía mucho que sería nuevo para ellos y que contestará algunas de las muchas preguntas que ellos se han hecho a si mismos y a sus camaradas Macones, de tiempo en tiempo, sin recibir respuestas satisfactorias, el asunto no sería presentado ni aun para ellos para su consideración en la época presente.

Por consiguiente, sin mayores preliminares, procedamos con nuestro asunto como sigue:

Hay tres clases distintas y definidas de Masonería existentes ahora en existencia. Además es un hecho con el cual un número considerable de Macones hoy en día por todo el mundo puede no estar familiarizado, que todas estas tres distintas y diferentes clases de Masonería existen dentro de los límites de los Estados Unidos de América, en la época presente.

Organicamente, estas tres instituciones distintas y diferentes son completamente independientes. Naturalmente, por lo tanto, no deben ser confundidas unas con otras, si el lector o estudiante conociera la verdad acerca de cada una de ellas.

Para guardar bien aquel punto, por consiguiente, parecería que esta es la época y la ocasión de diferenciar bien el ra y definitivamente entre las tres que ningún lector inteligente de este volumen tendrá siquiera la sombra de una disculpa por su fracaso en obtener una comprensión perfecta del asunto. Además, este curso ~~maximiza~~ librará al autor de toda ansiedad respecto a su capacidad para cumplir su responsabilidad para con sus lectores, el público en general, y para con los Francmasones en particular.





Con aquel intento y propósito en la mente, la siguiente clasificación y definiciones son presentadas para la consideración especial del lector, antes de que se aventure en la exposición elaborada del asunto más adelante:

5

### DEFINICIONES DEFINICIONES.

#### MASONERIA PRACTICA: ( ALBAÑILERIA )

"1. Cualquier estructura que es construida por un Masón. (Albañil)

"2. Cualquier cosa construida de los materiales usados por los Masones prácticos en edificios de piedra, ladrillo, teja y mezcla.  
(Albañil)

10

"3.- El trabajo o empleo de un Masón y Constructor Práctico.

"4.- El arte, oficio u ocupación de un Masón Práctico ( Albañil )

Sin embargo, se entiende de antemano, y por consiguiente se anticipa que ciertos escritores pueden inclinarse a dudar de la corrección del nombre " Francmasonería " a este respecto. Y sus dudas serían plenamente

15

justificadas si no fuera por el hecho que através de la historia humana por lo menos ~~durante~~ desde el tiempo que los hombres comenzaron

a construir edificios de piedra, ladrillo, teja y mezcla, u otros materiales unidos con mezcla, ha habido hombres que se han denominado a si Franc-  
(Albañiles)

20

Masones ~~libres~~ o Masones libres. Ellos hicieron esto porque ejercitaron la libertad, la independencia y el derecho a trabajar en su oficio, profesión o negocio de construcción, en dondequiera, cuandoquiera y bajo cualesquiera condiciones y circunstancias que solo ellos determinaron. Esto implicaría  
(Albañiles)

que hubo Masones, sin embargo, quienes no ~~eran~~ fueron " Libres " de trabajar

25

en su profesión o negocio de construcción sin estorbo o intervención de  
(Albañiles)

Masones de otras clases o designaciones. Esto puede referirse a una clase de sindicatos entre Masones (Albañiles) similar a aquellos de la actualidad ( sindicalizados y no-sindicalizados ).

Tales estas construcciones prácticas de cualquier clase o designación

30

con los Albañiles ( Masones ) qui ~~eran~~ desde los tiempos inmemoriales se han





dedicados a la profesión médica y la ocupación de construir con plomo, latón y metal, y otras bellas esculturas están servidos por los numerosos peritos de su oficio, por todo el mundo del progreso humano. Repetimos, que tan lejos como afecta a la forma de la vida civilizada de la civilización, estos conocimientos históricos del arte de albañil (mason) han sido adquiridos, en la vida moderna al mas por los historiadores de los monumentos de quien tenemos algun conocimiento definido y exacto.

Por, algún lector, podría aceptarlo, sin embargo, como una verdadera deducción, que esta clase o género de "Egiptología" particular es una de las más antiguas instituciones que se llegaron a nosotros de las ciencias, artes y actividades civilizatorias de la vida y actividad humana sobre este pequeño planeta de la tierra.

Algunas preguntas de la mente de un estudiante puede ser resueltas de la antigua Gran Escuela de los Maestros, cuyos escritos se dice que hacen clara el hecho que las más antiguas de las pirámides egipcias tienen una historia definida de más de 20,000 años a partir del presente. Y cuando se sabe y comprendo que, aun en un periodo tan remoto en el desarrollo de la antigua humanidad, los miembros de aquella oficio, habían adquirido un conocimiento científico de las leyes principales, formas, actividades y procedimientos que los condujeron a transportar almas de muchos egipcios, y después de levantar en su lugar pirámides tan monumentalmente pesadas, que el conocimiento científico de hoy día está desconocido del más remoto conocimiento humano, respecto al objeto, o edificio y procesos empleados en construir, se puede estar la mayor parte, en los escritos de nuestros más antiguos y más inteligentes científicos de hoy en día, que el arte, la ciencia y la construcción de la humanidad (relativa al albañil) se remonta a muchos millones de años más allá del periodo remoto cuando la primera pirámide fue construida en Egipto.

Los arqueólogos e egiptólogos concuerdan en el hecho que la Gran Pirámide de Giza es una de las más antiguas, así como una de las más importantes y



1857/1858

El presente informe tiene por objeto dar cuenta de los trabajos realizados durante el presente año en el departamento de Agricultura y Fomento, y de los resultados obtenidos en la ejecución de los proyectos de ley que se han presentado al Congreso Nacional.

Los trabajos realizados durante el presente año han sido de diversa índole, y se han dividido en tres grandes grupos: trabajos de carácter administrativo, trabajos de carácter técnico y trabajos de carácter legislativo.

En el primer grupo se han comprendido los trabajos de carácter administrativo, tales como la redacción de los proyectos de ley, la tramitación de los mismos en el Congreso Nacional, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

En el segundo grupo se han comprendido los trabajos de carácter técnico, tales como la realización de los estudios de carácter técnico que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

En el tercer grupo se han comprendido los trabajos de carácter legislativo, tales como la redacción de los proyectos de ley, la tramitación de los mismos en el Congreso Nacional, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

Los resultados obtenidos en la ejecución de los proyectos de ley que se han presentado al Congreso Nacional, han sido de diversa índole, y se han dividido en tres grandes grupos: trabajos de carácter administrativo, trabajos de carácter técnico y trabajos de carácter legislativo.

En el primer grupo se han comprendido los trabajos de carácter administrativo, tales como la redacción de los proyectos de ley, la tramitación de los mismos en el Congreso Nacional, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

En el segundo grupo se han comprendido los trabajos de carácter técnico, tales como la realización de los estudios de carácter técnico que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

En el tercer grupo se han comprendido los trabajos de carácter legislativo, tales como la redacción de los proyectos de ley, la tramitación de los mismos en el Congreso Nacional, y la ejecución de los trabajos que se han encomendado a los departamentos de Agricultura y Fomento.

misteriosas estructuras construídas por manos humanas, o conocidas por inteligencia humana.

Una muy amplia diversidad de opinión ha existido entre los especialistas del asunto a sus respuestas a la gran pregunta de qué tiempo necesitaban, se estima como dentro de los años correspondientes reducidos que se a través de las grandes obras obtenidas por los hombres antiguos de la civilización. Pero también que hay algo que indicio dentro de la Pirámide misma, algo como un código, un código de designación, que ha proporcionado el punto decisivo. Este código muy definitivamente la suposición que la construcción de la pirámide fue operada en una época cuando uno de los grandes inventores de nuestro sistema planetario estaban en perfecta conjunción. De acuerdo con las descripciones de la alineación astronómica esto fue un evento que sucede después aproximadamente entre 35,000 años, o algo correspondiente con el nacimiento del continente americano por la pérdida de inocencia, algo fuerte en el mundo realismo por los contornos de ellos al que se dan las ideas humanas. Se le dio por los astrónomos que el mismo acontecimiento astronómico (o mejor, la conjunción de las líneas tres grandes límites de nuestro sistema planetario) se ocurrió entre tres por millones de años. La figura exacta no pueden ser dados por el escritor al presente, y las conclusiones serán presentadas por la gran intención de ser una aproximación que será significación al lector que, con el apoyo de este período, la humanidad primitiva (ahorita) había desarrollado un conocimiento científico de astronomía, mecánica y ciencia astronómica, abarcando muchas otras cosas. En por nuestros tiempos prácticos de hoy en día, y sin embargo, se puede haber sido en astronomía de alguna ciencia superior que los enseñó a transportar y elevar en sus lugares en los períodos de la Gran Pirámide, piedras tan enormemente pesadas. ¿No deberían todos nuestros conocimientos científicos provenientes de Las Ciencias modernas y en nuestra aplicación práctica?

El punto de terminación que el tiempo, como nosotros y nosotros en la aproximación correcta, estamos cerca de dar al lector que la











ción autentica ha llegado hasta nosotros. Justamente cuan antigua aquella información no lo podemos determinar con absoluta seguridad, pero sabemos tan definitivamente como la historia de cualquier logro pasado puede ser determinado que esta antecede por muchos miles de años, a la ~~civilización~~ civilización del continente de la Atlántida; y aquello parecería ser suficiente para todos los propósitos prácticos.

Hemos designado esta clase de Maschería " como " Maschería Práctica", porque es aquella clase de Maschería que implica el trabajo práctico y mecánico por el cual los Masones ( Albañiles) llevaron adelante sus actividades y la construcción práctica con piedra ladrillo y mezcla.

Sin embargo, en un sentido muy definido esa clase de Maschería está relacionada con todas las otras clases de Maschería, en que provee mucho del si bolismo sobre los cuales su ritualismo y fondo dramático están basadas.

La Maschería Práctica ha llegado hasta nosotros de la edad presente en una cadena no interrumpida desde los más antiguos Constructores que dejaron sus monumentos, históricos sobre la tierra de Egipto, y desde sus prototipos aun más antiguos cuyas construcciones monumentales aun permanecen sobre aquellos " Continentes Perdidos", que, solamente ahora, en este siglo veinte de nuestra era Cristiana Moderna están capezando a levantar sus cumbres montañosas sobre las olas del Padre Oceano, dentro de cuyo fondo místico y majestuoso han quedado sumergidos por muchos centenares de centurias, sin ser percibidos por la humanidad.

Las actividades simbólicas de este siglo presente están lenta pero seguramente levantando el antiguo lecho del Padre Oceano, en ciertas áreas definidas; pero la x velocidad del movimiento es tal que, comparativamente, con otros pocos centenares de años los ~~mantianka~~ continentes perdidos de las antiguas civilizaciones serán "encontrados" otra vez, ~~xxxx~~ con tanta seguridad como la Maschería encontrará la " Palabra Perdida" otra vez. Cuando aquella remota era haya llegado otra vez, los ~~xx~~ arqueólogos de aquella época





significan para el mundo que vivieron una vez más las "Alas de los Constructores" expresadas en los antiguos Templos y otras monumentos históricos, en su propio lenguaje de palabras, revelaron los factores científicos de una civilización.

Imagínese, en realidad, los perfeccionados, complejos y sofisticados que llamamos las artes, los monumentos y los alios de aquellos siglos de la historia antigua, los conocimientos y habilidades del mundo antiguo, cuando ellos descubrieron a la observación directa aquellas maravillosas estructuras de la antigüedad y continuaron entre los impresionantes edificios, majestuosas columnas y reinos monumentales de Templos construidos por hombres cuyos canon físicos labraron la piedra hace más de 300,000 años.

Si el lector fuera uno de los muchos que han llegado a conocer la historia llamada Historia Bíblica del mundo como un relato correcto de la "Creación" - que tiene la historia de la tierra aproximadamente 6000 años, - el puede asegurarse por correr el libro en esta parte y descubrir que en un libro como que es "El Libro de Génesis"; para ser segura que si es la parte más, porque este relato del tiempo, como se aplica a la vida del mundo, a la historia cuando el hombre primero vino en aparición sobre la tierra porque hoy con "problemas científicos no resueltos" como antes los de las primeras mentes de la tierra.

La paleontología, que es la ciencia que se relaciona con la vida de los períodos pasados geológicos hasta ahora que la "Era Paleontológica" está entre un período por lo menos de 500,000 años. Esta, vida antigua, es una gran parte del tiempo durante el cual, el hombre no vivió sobre la tierra, porque ella estuvo solamente aquel período limitado de cultura humana que está representada por monumentos principalmente por los instrumentos de piedra no pulidos. Durante el período de la "Era Paleontológica" sucedieron las cosas más extrañas, pero no la vida desarrollada justamente cuando ella vivió hoy; pero entre el período de tiempo durante el cual el hombre empleó instrumentos de piedra pulidos, y lentamente avanzó al uso de los instrumentos de hueso como utensilios pulidos, así como pedernales; tales, por ejemplo, como el





Um objetivo da missão é desenvolver de perto com a comunidade local as atividades de ensino de Física, Química e Matemática. Em outras palavras, os professores da missão devem atuar como agentes de transformação social, promovendo a melhoria da qualidade da educação básica e a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

que extrínsecamente interesante, según se ve recordado de la prensa diaria, y dice como sigue:

\* Un autre Noël se célébrait en la même, vers de la rue, en France en



1. El presente informe tiene por objeto informar a la Junta de Gobierno de la Universidad de la Habana sobre el estado de la misma en el mes de mayo de 1900.

1944, no sólo probado, después de 25 años de argumentar, por un millón  
geminado.

" Por muchos años se angustió por algunos que el hombre fósil era un fraude".  
Otros científicos argumentaron que el hombre, como de todas cosas,  
no muy antiguo. Ahora se probó concluyentemente que este hombre fósil es  
uno de los hombres más antiguos que han sido descubiertos.

" Vivió la división plioceno del período terciario, que cubrió una zona  
600,000 años. En ella, al ser enterrado entre el hombre Pliocene recientemente  
descubiertos y el ya famoso hombre del Neandertal. Pero, se extraña decir  
que él es superior en desarrollo que cualquiera de los más viejos. El  
pertenece a la misma especie a la cual pertenece el hombre moderno.  
El hombre del Neandertal fue del tipo del hombre parecido al mono, y no  
han dejado descendientes." ( El Examinador de los Angeles " abril 10-1937.)

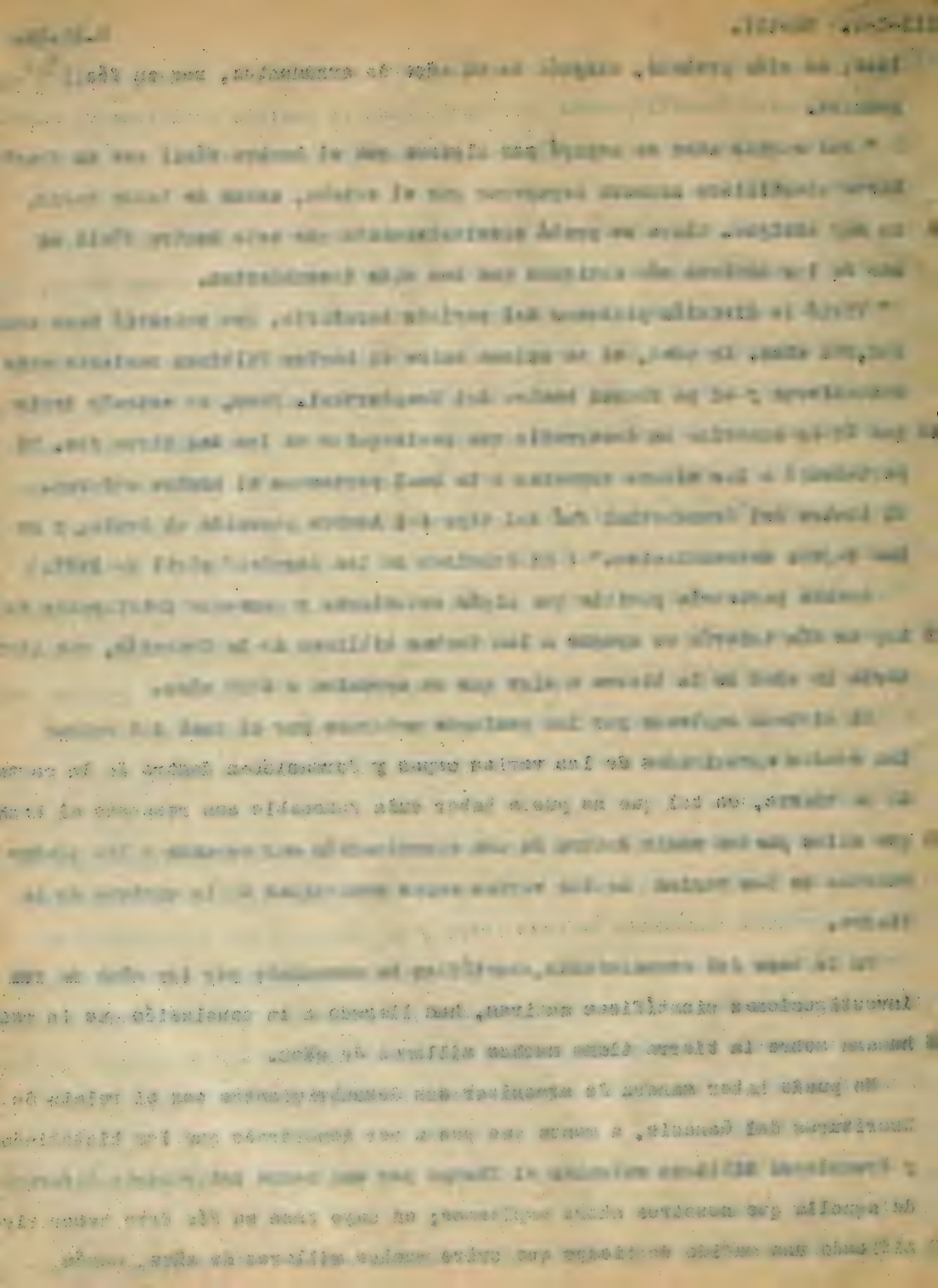
Algunos parecería posible que algún establecimiento y poder intelectual de  
hay en día todavía se apoya a los textos bíblicos de la creación, que tiene  
para la edad de la tierra a algo que se aproxima a 6000 años.

El sistema empleado por los geólogos modernos por el cual interpretar  
las edades geológicas de las rocas y formaciones de la corteza  
de la tierra, es tal que no puede haber más duda que respecto al hecho  
que ellas pueden venir desde una época que sea anterior a los orígenes  
mismos de las variaciones de las variaciones de las variaciones de la  
tierra.

En la base del conocimiento científico se acumulado por los años de una  
investigación científica activa, han llegado a la conclusión que la vida  
en la tierra tiene muchos millones de años.

En cuanto al hombre se refiere se ha demostrado por el estudio de los  
fósiles del Pliocene, a menos que pueda ser demostrado que los fósiles  
y arqueológicos bíblicos coinciden al tiempo por una zona enteramente diferente  
de aquella que nosotros ahora ocupamos; en cuyo caso no sólo debe haber sido  
una vida de la vida que haya estado millones de años, según





que nosotros medimos el tiempo hoy en día.

Si el lector inteligente estudiará el problema desde este ángulo, dando crédito debido e imparcial a las contribuciones de la gran geología, la astronomía, astrología, la zoología, la Paleontología, y a los muchos otros campos de conocimiento científico, el saldrá de ello con la firme convicción que el no debe condenar a un Hermano porque el habla de una Orden Masónica ahora en la tierra, con una historia definida y no interrumpida de 5000, o 10,000 o aun 100,000 años.

Una actitud de juicio en suspense, enteramente libre de prejuicios, o deseo de prejuzgar el asunto, parecería ser el único que mejor cuadraría a la modestia y humildad de cualesquier estudiante verdadero que esté seriamente en busca de la Verdad. Es seguramente la única que esté de acuerdo con la honradez de su investigación.

Esta actitud justa del Alma es todo lo que se pide a cualesquier lector de este volumen. Con aquello como un fondo, su juicio final debería ser respetado respecto a su sinceridad, ya correcto o erróneo. Con esta base el puede depender de ello, que el nunca será condenado "por ningún Masón justo y recto."

Nosotros sabemos, - tan definitivamente como podemos alguna vez saber cualesquier hecho histórico que se desarrolle antes de que nacieramos, - que la Masonería Práctica existió cuando los hombres construyeron la primera casa, templo, o monumento de piedra y mortero.

Con la misma certidumbre sabemos que esto fué temprano en la historia de la civilización humana; porque de los monumentos perdurables dejados por los Masones y la Masonería a lo largo del camino.

Con otras evidencias históricas, podemos, con igual certidumbre, saber que la Masonería Moral y Espiritual, caminaron por las edades, mano a mano con la Masonería Práctica, y esto por sus huellas históricas.

Al lector se le pide solamente que suspenda su juicio y los hasta el fin conservando una mente alerta hasta que posea todas las evidencias.



[illegible]

Esta clase o especie particular de Masonería, como una institución distinta y definida no ha sido el tema de consideración seria y profundamente reflexiva, por nuestros escritores e historisadores Mazonicos occidentales. En verdad, generalmente hablando, ~~para~~ no parece ser reconocido por ellos como gran importancia, vital y moderno como una Institución distinta e individual. De un modo general, ha sido referido, no con frecuencia como la "Masonería Operativa" sino más bien como una "Fuente" antigua de la cual las sublimes enseñanzas y filosofía de la Masonería, de todos los tiempos y clases, ha emanado. Sin embargo, la Institución de la Masonería Operativa no es solamente mucho más antigua, sino, también que igualmente debe ser reverenciada por la Gran Obra que ha hecho y los logros elevados que ha forjado en el corazón y alma de los hombres como cualesquiera otra institución educativa que ha dedicado su tiempo y esfuerzo al desenvolvimiento y avance evolutivo de la Inteligencia Humana Individual.

Los hombres de gran sabiduría y erudición han escrito del asunto, tan ampliamente en diferentes periodos de la historia de la humanidad ; pero ellos no siempre han designado la institución como aquella de la "Masonería Operativa".

Dondequiera y cuandoquiera que ha sido profundamente considerado por los hombres que poseen el conocimiento y la discreción de hablar con autoridad como sus historiadores reconocidos, tal vez, se ha hablado de ella, más frecuentemente como la "Masonería Esoterica". Esto es porque estos escritos, como expresados por uno de su número, ha sido- "Designado y comprendido solamente por aquellos quienes han sido especialmente iniciado. No ha sido inteligible para el público en general, ni aun para el cuerpo general de aquellos que han estado enlistados como discípulos".

Uno de los muy pocos ~~mantienen~~ escritores de este tiempo, capaces de hablar con algun grado de autoridad, dice:

" En otra edad que carece las actividades evolutivas y los esfuerzos pro-resivos de la inteligencia humana, ha habido uno o dos de tales escritores





esotericas, con un lester aquí y allí que los comprende." De quince. 54

Otros han empleado la denominación "Masonería Mística", y estos, generalmente, se han dedicado a'se particularmente a la consideración de los símbolos de la Masonería, en un sentido esotérico y en su relación con los "Misterios Misterios de la Antigüedad".

Esto es más especialmente verdad del conocido y reverenciado escritor místico, el Sr. J.B. Bach, cuyo volumen recientemente titulado "La Masonería Mística", primero publicado en 1934, ha sido ampliamente leído por los masones y muy apreciado por sus estudiosos. Investigando del profundo conocimiento esotérico que une a la Masonería operativa con los así llamados "Grandes Misterios de la Antigüedad".

Esta clase de Masonería, aquí considerada como "Operativa" ha sido también designado como "Masonería Espiritual" porque implica una acumulación de conocimientos exactos y definidos concernientes al desarrollo de la Naturaleza Espiritual del hombre, que inspira al hombre individual el desarrollo de sus facultades, capacidades y poderes espirituales, hasta que llega a estar personalmente consciente de sí mismo como un ser espiritual que habita un cuerpo físico.

Por vez, con igual exactitud, ha sido designado como "Masonería Científica" en que ha sido un tema en el que se ha estado estudiando y se ha estado constituido un sistema de esta investigación científica sobre el desarrollo de la Historia Humana.

Sin embargo, el término aquí usado, para describir la naturaleza de tales cosas varias e interesantes denominaciones es aquel de la "Masonería Esotérica". Y esto es, porque implica un estudio esotérico y científico que conduce al individuo a iniciar a probar a sí mismo que hay una vida espiritual y que la vida después de la muerte física es científicamente demostrable.

El problema naturalmente surge en este punto: ¿que ha sucedido con la Masonería operativa? ¿La misma se ha ido a la deriva? ¿Se ha ido por el





85

camino de todos los cosas y sujeta, - y sujeta?

Con la más profunda humillación y poder, la Tercera nos compela a responder  
si, como una orden, ella ha sido la causa de la línea histórica de guerra.  
Duró una guerra natural con sinceridad con el incidente del Maestro  
5 José. La obra, duró por causas perfectamente naturales. En guerra, como  
una organización solamente, a la que aquí nos referimos.

Se sabe que hubo una gran guerra entre la Masonería Operativa y  
existencia en la época del nacimiento del Cristianismo; estos hechos  
llegaron a estar asociados y virtualmente inseparables y por consiguiente se  
10 siempre significados y valor como un movimiento natural. Esto como un  
sabe definitivamente, y la Logia No. 1 de Inglaterra, de Londres, y la  
última Logia individual de la Masonería Operativa de recibir su carácter  
operativo y convertirse en una organización representativa.

En tiempos como el inicio principio de la Era Cristiana, sin embargo, la  
15 gran "Falsificación" de la Masonería de la Masonería de la Masonería de la  
Masonería Operativa, como un movimiento natural, y por eso este y hecho,  
fue "Perdido" a la Masonería, - ambas Operativa y Representativa, - como Orga-  
nización. Y si se nos recuerda con la la Tercera Tercera, ella permanecerá  
perdida "hasta que las edades futuras la encuentren."

20 ¿Por qué fue perdida por la Tercera Tercera de la Tercera? ¿Por qué  
permitieron que llegara a perderse para la Masonería?

La respuesta es sencilla, pero muy complicada: La Tercera de la Masonería  
3 Operativa, desde el principio de su vida y existencia, estuvo sujeta a la  
influencia sutil e insidiosa del Papado, una influencia tal como los  
25 movimientos históricos naturales históricos por la Vida, la Libertad y la  
Justicia más elevadas de la humanidad han sido. El Papado, sin embargo  
siguió bastante para establecer suficiente influencia destructiva en la  
Masonería de la Masonería Operativa para permitir su influencia constructiva  
para con la humanidad. Pero aquella influencia destructiva e insidiosa nunca  
30 cesó hasta que sus propósitos tenebrosos y destructivos fueron llevados a cabo.



1. El primer punto que se debe considerar es el de la necesidad de una reforma constitucional que permita la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas. Esto implica la creación de mecanismos de consulta popular, referendums y plebiscitos que permitan a los ciudadanos expresar su voluntad sobre temas de importancia nacional.

2. En segundo lugar, es fundamental fortalecer el sistema de control y equilibrio de poderes. Esto requiere la independencia judicial, la transparencia en la gestión pública y la rendición de cuentas de los funcionarios públicos.

3. Otro aspecto crucial es la promoción de la participación ciudadana en la gestión local. Esto puede lograrse mediante la creación de consejos ciudadanos, comités de seguimiento y evaluación de proyectos, y la implementación de presupuestos participativos.

4. Finalmente, es necesario fomentar la cultura política y el civismo. Esto implica la educación ciudadana, la promoción de los valores democráticos y la participación activa en la vida pública.

y la II Institución benéfica de la Masonería Operativa como un Movimiento Mundial fué virtualmente destruida. Mientras languecía la enfermedad del gran organismo progresista, su infección fué segura y mortífera. Así fué que la Escuela de la Masonería Operativa como una Orden definida, cesó de ser un factor constructivo en la marcha evolutiva de la humanidad, y finalmente "murio de causas naturales."

Es un hecho interesante y significativo que en Tallado de Piedra ocurrió tan cerca simultáneamente con el nacimiento del Cristianismo y tan cerca mejor comprendiendo cuando se vea que el Cristianismo representaba otro de las grandes Instituciones fundadas e inspiradas por la Gran Escuela de los Maestros, con el propósito de dar a los hijos de los hombres un Talento de Instrucción y un Mensaje de "Vida, Luz e Inmortalidad".

Si el lector pacientemente recorrió sobre el camino histórico que el Cristianismo ha recorrido, y nota las influencias, por lado el camino, que se han sido recibidos, recibidos y persistentemente ejercidos sobre el Cristianismo Original, y nota la poderosa influencia del Jesuitismo tanto pero seguramente transfiriendo el Cristianismo en alguna otra causa, el se preguntará de encontrar en el Cristianismo, hasta donde ha ido, un progreso paralelo con la historia de la Masonería Operativa. Se es una falsa visión, ni un sueño ocioso, sino una gran Verdad humillante que ocurrió para despertar a los hombres.- más especialmente a los Maestros,- a una comprensión de su responsabilidad para transformar su Organización grande y poderosa una vez más en la Institución activa, progresiva, benéfica y constructiva originalmente proyectada por la Gran Escuela de los Maestros, de la cual surgió, y a la cual todavía debe todo lo que se ha hecho una Institución grande y benéfica en la Vida, la Libertad y la Felicidad de la Humanidad.

Debe saberse, en esta conexión, que los Francmasones, en su apta capacidad individual, hoy en día, tienen la oportunidad y la inspiración creciente de renovar el Trabajo activo de la Masonería Operativa, cuando ella estaba activamente ejecutando el trabajo dispuesto para ella en las "Instrucciones"





de la Gran Escuela de la cual procedió. E Se espera y se cree que los 57  
hermanos Masones Individuales de hoy en día no ignorarán la oportunidad,  
ahogarán la inspiración, ni dejarán de apreciar el servicio que les ofrece,-  
la Escuela Mátriz.- La Gran Escuela de los Maestros.





Esta es la antigua y honorable Institución libre y leonada, que, durante como una orden estrictamente secreta y fraternal, es tan popular en las Naciones Unidas de América, también como en Europa en la época presente.

Sin embargo, sus orígenes históricos, son de corta duración comparativamente, en que se lo pueden traer definitivamente a un punto histórico en este año del año 1717, año de la sesión en este punto particular solamente por lo que en algún tiempo durante el año de 1714 que la Gran Logia Madre de la presente orden Masónica fue organizada y establecida en Inglaterra.

La verdad, sin embargo, que existe un buen número de Logias Individuales, tanto en Suecia como en Irlanda, en una época muy anterior. Una de estas, en verdad, "La Logia No. 1 de Edimburgo" posee las actas minuciosas de las reuniones efectuadas por ella desde el año de 1600.

Además, numerosos historiadores canónicos de reconocida autoridad, parecen sostener que hubo un considerable número de logias individuales, tanto en Suecia como en Irlanda, en una época todavía más temprana.

Seguramente se afirma que algunas de la Logia Individuales de Irlanda anteceden a la Logia más antigua de Suecia, a lo que nos hemos referido, por un número considerable de años.

Sin embargo, ni Suecia ni Irlanda, según indica la historia reciente, no hicieron ninguna tentativa para organizar una Gran Logia Madre para controlar las Logias Individuales dentro de sus respectivas jurisdicciones. Por consiguiente, inevitable e inevitablemente tomar la iniciativa en el caso tan vital y aventurado. En el año de 1717, por consiguiente, una reunión fue convocada en un centro de las Logias más antiguas e importantes en Inglaterra fue convocada. En esta reunión estas cuatro Logias organizaron y establecieron una Gran Logia para el control de las todas las Logias Masónicas dentro de la jurisdicción de Inglaterra. Aquella primera Gran Logia de Inglaterra es la que siempre fue designada como la Gran Logia Madre de la orden en continuamente existiendo y funcionando activamente desde aquella época hasta inmediatamente el presente inmediato.

El presente documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República. El original es un expediente de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, correspondiente al año 1914. El documento contiene una serie de datos personales y familiares de un individuo, así como una serie de datos económicos y fiscales. El documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República. El original es un expediente de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, correspondiente al año 1914. El documento contiene una serie de datos personales y familiares de un individuo, así como una serie de datos económicos y fiscales. El documento es una copia de un original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República. El original es un expediente de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, correspondiente al año 1914. El documento contiene una serie de datos personales y familiares de un individuo, así como una serie de datos económicos y fiscales.



Irlanda pronto después siguió en el año de 1781 con la organización de una "Gran Logia Nacional" para el gobierno de las Logias individuales dentro de su propia jurisdicción. Sin embargo, Irlanda no siguió sino hasta el año de 1786. Las intenciones en considerable número de Logias individuales dentro de aquella jurisdicción se mantuvieron apartadas y positivamente rehusaron aceptar el cambio. Rehusaron reconocer la autoridad de la Gran Logia Nacional de Irlanda.

De hecho, entre las 100 y más de Logias Masónicas, que se sabe que existieron en aquella época, solamente se reconocieron y aceptaron de acuerdo de estar bajo la jurisdicción y autoridad de la Gran Logia General; aun cuando otras siguieron en ejemplo dentro de un número de años comparativamente corto. Sin embargo, hubo algunas que permanecieron separadas hasta el fin del siglo 19 mientras algunas otras más pocas fueron reconocidas de acuerdo de la Gran Logia en modo alguno.

Se cree que muchos territorios masónicos existieron, generalmente sin estar reconocidos en que la jurisdicción sobre ellos era de la jurisdicción de la Gran Logia General de Inglaterra por el establecimiento de la primera Gran Logia Nacional de los Estados Unidos y aceptados, y que esta primera Gran Logia fue establecida en el año de 1719. Esto es el momento generalmente aceptado de nuestra Gran Logia presente, como una organización independiente, secreta y fraternal.

Debe ser claramente comprendido que esto solamente tiene referencia especial con la fraternidad masónica como una Gran Logia Nacional, y no con las Logias individuales que existieron con anterioridad a aquella época.

Pero hay un punto en este respecto que es de suma importancia; y es: que no son aquellas primeras Logias individuales, y no con la Gran Logia, como tal, que la verdadera distinción existe entre la Gran Logia Nacional y la Gran Organización Masónica de la Gran Logia del Alto Grado que recibió su autoridad directamente de la antigua Gran Logia de los Maestros.

El presente informe tiene por objeto dar cuenta de los trabajos realizados durante el año 1964 en el Departamento de Estudios Económicos y Sociales, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo. El informe está dividido en tres partes: la primera describe la situación general de la economía y la sociedad; la segunda presenta los resultados de los estudios realizados; y la tercera, las conclusiones y recomendaciones.







El problema de la filosofía y la ciencia, en su sentido más amplio, es el problema de la relación entre la mente y el mundo. Este problema ha sido tratado de muchas maneras, pero siempre ha sido un problema central en la filosofía y la ciencia. En este libro, vamos a explorar algunas de las principales teorías sobre la relación entre la mente y el mundo, y vamos a ver cómo estas teorías han influido en la filosofía y la ciencia.

de las contribuciones legítimas que ha hecho a nuestra Orden Especulativa Moderna de hoy en día; y cada Hermano Masón debería estar orgulloso de hacer un reconocimiento humilde y apropiado de aquel hecho.

Pero- la Orden de la Masonería Práctica de hoy en día no tiene Filosofía de la Vida o Consolación Espiritual, ¿verdad? ¿algunas veces las hubieran tenido, por qué no los tiene actualmente?

La siguiente cita de un manuscrito no publicado por uno de los más conocidos escritores Masónicos de hoy en día puede ser de interés y valor;

" Hay otro detalle de significación histórica concerniente al cual las autoridades modernas Masónicas no parecen haber llegado a un acuerdo realmente unánime para establecer completo consenso entre ellos, y remover toda posibilidad de inseguridad.

" Esto tiene referencia con el origen del cual la sublime Filosofía del ritualismo Masónico moderno ha llegado hasta nosotros. Ninguna institución de cualquier carácter que sea, presenta a la inteligencia un concepto más perfecto y más elevada de los Principios Morales que lo hace la Escuela de la Fraternidad Masónica que existe actualmente. En verdad, se ha dicho sabio y verídicamente que la Fraternidad Masónica es una Escuela de Ciencia Moral exacta, velada en Alegorías e ilustrada por símbolos."

" La interrogación natural en la mente del estudiante de la historia Masónica es esta :

"¿De donde vino a nosotros el " sistema sublime de Preceptos Morales " incorporado en las ceremonias ritualísticas, las enseñanzas de dirección moral, y las instrucciones dadas y prohibidas por todo Maestro que llega a ser un Maestro Masón, dentro del cuerpo de una logia constituida de Fraternidad Masónica de hoy en día justa y legalmente constituida? ¿De donde vino el profundo conocimiento de Vida Espiritual y desenvolvimiento que encuentra expresión en el simbolismo y los más ceremoniales dramáticos empleados en la dramatización de nuestros Grados Masónicos?

" No hay sino dos fuentes que parecen posibles de las cuales estas





energías vitales de Vedat pudieron haber encontrado expresión dentro de las ceremonias y enseñanzas ritualísticas del presente cuerpo de la Francmasonería Especulativa.

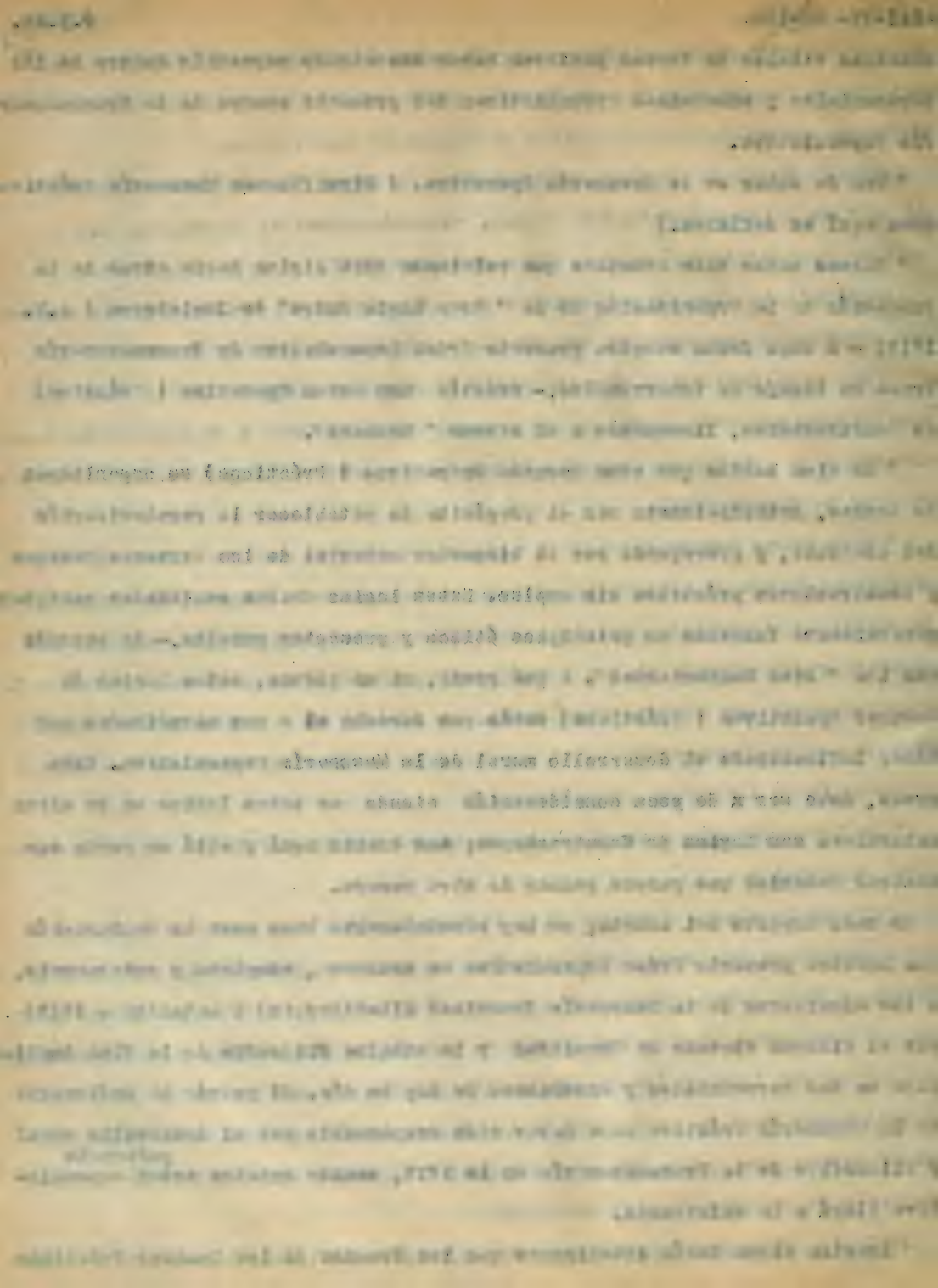
"Una de estas es la Masonería Operativa. (Significando Masonería Práctica como aquí es definida.)

"Parece estar bien conocido que volviendo diez siglos atrás de la fundación de la Organización de la "Gran Logia Madre" de Inglaterra (1717) - a cuya fecha nuestra presente Orden Especulativa de Francmasonería trae su linaje no interrumpido, - existía una Orden Operativa (Práctica) de Constructores, llamándose a sí mismos "Masones".

"Es bien sabido que esas Ordenes Operativas (Prácticas) se organizaban en logias, principalmente con el propósito de establecer la regularización del comercio, y previendo por el bienestar material de los Hermanos Masones y constructores prácticos sus cuerpos. Estas logias fueron sociedades secretas que solamente fundadas en principios físicos y groseros morales, - de acuerdo con los "Bios Mandamientos". A qué grado, si en alguno, estas logias de Masones Operativas (Prácticas) están con derecho a una carestía por haber influenciado el desarrollo moral de la Masonería Especulativa. A este grado, debe ser a de poca consideración siendo que estas logias en su misma existencia son logias de Constructores; sus cuartos aquí y allí se puede encontrar Masones que parece pensar de otra manera.

En cada aspecto del asunto, no hay absolutamente base para la afirmación que nuestra presente Orden Especulativa es descendiente, completa y directamente, a los fundadores de la Masonería Práctica (Alta) Original (entonces a 1717) por el sistema elevado de moralidad y la sublime filosofía de la vida implacable en sus ceremonias y enseñanzas de hoy en día. El posible la influencia de la Masonería Práctica solo haber sido responsable por el desarrollo moral y filosofía de la Francmasonería en 1717, cuando nuestra orden especulativa llegó a la existencia.

"Imagino algún modo relacionar a los Hermanos de las Ordenes Especulativas





de hace siglo y medio originó la orden de la Francmasonería. Había, seguramente Arquitectos y Maestros Constructores entre ellos, pero la gran mayoría de los Maestros (Arquitectos) fueron mucho más ignorantes, como verdaderos canales que la mayoría de tales constructores lo son hoy en día. La Francmasonería es modelada en el plan de los Antiguos Misterios.

"La Francmasonería Moderna honra como sus antiguos grandes maestros, a Horacio, Pitágoras, Platon y muchos otros, y en algunos de sus grados da un breve resumen de sus doctrinas. La Masonería en cierto sentido, los incluye todos y ha adoptado sus preceptos. Todos ellos fueron iniciados en los Misterios, y fundamentalmente sus doctrinas fueron las mismas. Todos enseñaron la existencia de la S.A.O.U. (Gran Arquitecto del Universo) la Inmortalidad del Alma, y la Hermandad del Hombre Incondicional; y con estas verdades primitivas y fundamentales la Masonería está de completo acuerdo.

"Los Grados de Maestros, o Constructores, son los cuales la Francmasonería se ocupa esencialmente, y sugirió el nombre de 'Mason' al Gran y del que la forma de organización, o al menos por grados, como Aprendices, Compañeros y Maestros, representando los tres grados de los Antiguos Misterios."

Como ya se ha indicado, no hay problema posible con respecto al hecho que la Masonería Operativa durante los muchos siglos de años anteriores al nacimiento de la Masonería Especulativa, sobrevivió una porción considerable de sus simbolismos de la Masonería Práctica entre los Constructores. Esto fue inevitable, ya que los dos grandes organismos (la Masonería Práctica y la Operativa) continuaron estrechamente lado a lado, a través de todas las civilizaciones de la tierra, desde la época más antigua cuando la Masonería Operativa fue organizada por su Gran Preceptor, la Escuela de los Maestros.

Cuando se comprende que la Gran Escuela de los Maestros, después de toda la Masonería, fue el resultado de la unión de los más antiguos de los verdaderos Maestros, y que muy lejos por la senda de la historia y la



El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".

civilización, este lado de la organización de la Gran Escuela fueron las  
varias escuelas de los antiguos misterios; y que dentro de estas varias  
Escuelas de los misterios hubo algunas individuales que cubrían la parte la  
Misteria Espiritual, la parte por comprenderse y apropiarse que el Dr. Buck  
no estaba muy equivocado en su conclusión que los antiguos misterios son,  
más que probablemente, la verdadera fuente del cual el verdadero Senio y  
Espíritu de la Francmasonería emanó.

Por lo que ahora de la Gran Escuela hace alerta que los  
Misterios, que en las edades de la antigüedad cubrían la organización, perma-  
necieron el origen del cual las varias Escuelas de los antiguos misterios al-  
terado se cristianizaron. Las enseñanzas recibidas de la Gran Escuela, por sus  
llegada hasta nosotros, están directamente relacionadas con el mismo espíritu  
en los Antiguos Misterios.

Debe recordarse que, durante todo la época que la Masonería Operativa  
existió por la parte de la historia, lado a lado con la Masonería Práctica,  
la Operativa ya estaba en posesión de la Gran Palabra Masónica de Instruc-  
ción de la cual, de la cual sus elevados Principios Masónicos, sabios Filosó-  
fía de la Vida, y sus trascendentes concepciones del alma se han derivado.

Por esta razón, cualquiera de los símbolos que la Masonería Operativa  
recibió de la Masonería Práctica, formando parte en la misma vía según  
por los Principios Masónicos y Filosofía que los Orígenes y bases de la Masone-  
ría Práctica constituyen en parte de la Masonería Operativa.

En el principio de su historia de la historia Masónica y de Investigación  
Masónica, el carácter llegó a convertirse completamente en aquellos que fueron  
Masónicos quienes favorecieron la noción que el solo origen de la Masonería  
especulativa de hoy en día es la Masonería Práctica, con sus Lecciones y Oremios  
de Constructores Prácticos, fueron absoluta y enteramente equivocados. Pero el  
no pudo dar una completa justificación para sus convicciones hasta que  
durante el año de 1882, cuando primero se puso en contacto personal y sostenido  
con una persona con uno de los Maestros de la Gran Escuela.

[illegible]



Las conclusiones anteriores se han derivado de las instrucciones e informaciones recibidas en él de este órgano central.

Esta sencilla descripción del hecho se envía al lector, ya sea que lo acepte o no. En los escritos del General Alberto Díaz y el Dr. J.D. Tuck pueden encontrarse confirmaciones de la exactitud de estas conclusiones así como en el volumen titulado "Scripto, la Casa de la Antigua Telescopía" por R.F. de Cliford.



Visto desde el Punto de Vista de la Literatura Masónica, se cree que este Volumen, introduce una inovación algo marcada si no ~~exigir~~ llamativa, empleado anteriormente en el método y consideración del tema general de la Masonería.

Esta inovación se refiere a la clase o genero de Masonería aquí designada como " Operativa". Sin embargo, su propósito es introducir a los Estudiantes y pensadores Masónicos así como al público en general, y especialmente a todos aquellos quienes están interesados en descubrir el origen de aquellas inspiraciones que han guiado al logro humano el verdadera espíritu y desarrollo básico de la Francmasonería moderna.

Como anteriormente se ha indicado definitivamente, la Masonería Práctica como el arte de construir con piedra, ladrillo, teja, mezcla etc., es virtualmente tan antiguo como la raza humana. Ha dejado sus monumentos incontables como evidencias históricas a lo largo de las veredas de una civilización floreciente del pasado. Sin embargo, por nueva o sorprendente que pueda ser esta sugestión, debe decirse que ningun estudiante inteligente de la historia interrogará toda la verdad de las sugestiones anteriores.

De acuerdo con los voluminosos escritos de nuestros modernos historiadores Masónicos, la Masonería Especulativa, aun cuando se designa a si mismo, como la Masonería Antigua, Libre y Aceptada" con su énfasis en " Antigua", es solo una institución comparativamente moderna, según el dictamen de sus propios historiadores acreditados.

Sin embargo, no es el propósito ni el deseo de privar a la Orden de la Masonería Especulativa de una pizca de su verdadera antigüedad, sino más bien de darle un crédito amplio y completo por la veracidad de las aserciones más extravagantes hechas en su beneficio por sus propios historiadores.

Pero sigue siendo cierto que anterior al nacimiento de la Masonería Especulativa moderna, ha existido, siempre, una fuente central de conocimiento científico y moral de sabiduría espiritual de la cual ha emanado aquel espíritu e impulso constructivo y progresivo, silencioso, intangible, y que todo porrado, el cual ha constituido el impulso evolutivo que ha mantenido al



El primer punto de vista es el de la historia natural. En este sentido, la historia natural es la ciencia que estudia la vida de los seres vivos en su evolución y en su adaptación al medio ambiente. La historia natural se divide en botánica, zoología y geología. La botánica estudia las plantas, la zoología estudia los animales y la geología estudia la Tierra y su historia. La historia natural es una ciencia que ha experimentado un gran desarrollo en los últimos siglos, gracias a los avances en la metodología científica y a la acumulación de conocimientos.

en gran cuerpo principal de la humanidad moviéndose hacia adelante y hacia arriba, en el declive ascendente hacia la Moralidad, la Vida Espiritual y la Iluminación Psíquica.

Una definida investigación entre los escritores Masónicos prominentes de hoy en día revelará el hecho interesante que la existencia de esta gran fuente central del Conocimiento y Sabiduría Masónicas, Moral, Científico y Espiritual es casi universalmente reconocida entre los miembros de la orden Masónica Especulativa en todas partes. Aun aquellos pocos quienes se confiesan ignorantes del asunto reconocen que debe ser verdad, porque no hay otra fuente histórica reconocida de la cual la Masonería Especulativa puede haber derivado la sublime filosofía y enseñanzas simbólicas simbolizadas en sus ceremoniales ritualísticos e iniciaciones dramáticas.

Todo esto, sin embargo, está siendo expresión definida y cristalizada a un hecho potencial de la Naturaleza que virtualmente todo estudiante inteligente de la vida individual reconoce, ya sea que alguna vez le haya dado una expresión verbal o no.

Pero, ¿cual es la Fuente Central de la cual aquella influencia constructiva silenciosa, intangible y que todo rayado ha emanado durante todas las pasadas civilizaciones de las cuales tenemos conocimiento definido?

Parecería algo importante que esta pregunta recibiera un respuesta directa y específica, si tal respuesta se obtiene dentro del alcance definido del presente conocimiento humano.

Con humildad, y solamente con el deseo de ser de servicio, es el propósito y esperanza del lector presentar a sus lectores imparciales y verlos tal conocimiento, hechos, información y sugerencias que pueden ser obtenible sobre el asunto. Sin embargo, haciéndolo así, no es el propósito, el deseo ni la intención de dogmatizar. El asunto será dirigido solamente a la inteligencia y buena conciencia de aquellos lectores individuales que la otorgan su atención imparcial, su atención reflexiva, y examen escrupuloso.

La Masonería Operativa, según se refiere a aquella orden en este volumen,





debe su existencia directamente a aquella Gran Fuente Central, - La Escuela de los Maestros. En hecho, es uno de los canales directos por el cual la Gran Escuela Central trató de transmitir su conocimiento espiritual, científico y moral a la Humanidad.

5 En verdad, fué la Escuela de la Masonería Operativa que recibió la " Gran Palabra Masónica" de la Gran Escuela de los Maestros y se convirtió al repositorio natural y secreto en tanto que aquella Escuela Operativa permaneció fiel a su confianza, y llevó hacia adelante el Trabajo que se le confió, de tal manera que justifica los esfuerzos de la Gran Escuela en  
10 fomentar aquel Movimiento.

Así, ~~está~~ claro para aquellos que buscan la Luz de la Verdad, que la Gran Escuela de los Maestros es el verdadero Origen, o Fuente, de la cual la Francmasonería emanó.

El Nacimiento de la Masonería Operativa ocurrió cuando la Escuela de los  
15 Maestros la invistió con la " Gran Palabra Masónica" de otra manera designado como la " Palabra de Instrucción" y le comisionó para dar " Aquella Palabra de Instrucción" a la humanidad.

La fecha exacta cuando este sublime acontecimiento ocurrió ha sido perdida para nosotros en el laberinto místico de la remota antigüedad; pero  
20 el hecho de aquel gran Acontecimiento es tan seguro y cierto como la Gran Fuente Central de la cual emanó.

La lógica de tales hechos como las Grandes Mentas de hoy en día han recogido del pasado, establecen el hecho adicional que la Masonería Operativa, y no la Masonería Práctica, es el verdadero Origen de la cual nuestra moderna  
25 Orden Especulativa de la Francmasonería recibió todo lo que ~~la~~ le da derecho a la designación " Una Ciencia Moral Progresiva, Velada en Alegorías e Ilustrada por Símbolos."









se revelar la Verdad, si individuo alguno consiguiera en cualquier forma las interpretaciones misticas de las significaciones esotericas.

Las ilustraciones son numerosas y se agrupan para tener presentes algunas ideas claras y comprensibles.

Al

Al leerse en la Frasescencia de la Informa que las interpretaciones de los textos de la profecía son esenciales la vida de Volante dentro de la vida y el conocimiento de la Verdad. Estas cosas se han explicado con los siguientes datos:

La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad.

Las cosas de la vida de Volante dentro de la vida se han explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad.

Al leerse en la Frasescencia de la Informa que las interpretaciones de los textos de la profecía son esenciales la vida de Volante dentro de la vida y el conocimiento de la Verdad. Estas cosas se han explicado con los siguientes datos:

La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad.

La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad. La vida de Volante dentro de la vida se ha explicado para el que se ha interesado en la vida y el conocimiento de la Verdad.





de estos Años siguientes. Entre otros como el caso.

\* La fuerza del pueblo, o la voluntad popular, en acción y ejercitada, simbolizada por el Halcón, regularizada y guiada y obrando dentro de los límites de la Ley y el Orden, simbolizada por la Roca de Fénix entre otras figuras tiene por su virtud la libertad, la igualdad y la fraternidad, -libertad regularizada por la Ley; Igualdad de derechos a la vida de la Ley; Fraternidad con sus deberes y obligaciones así como sus beneficios.

Esta interpretación es ciertamente sencilla y clara, tanto como simbólica viva y cada término tiene deber de ser así la interpretación de aquel que autor desconoce sobre el asunto, y sobre un símbolo bien pensado de los conceptos allí contenidos; entonces tratar de aprovechar por la fuerza individual. La obra es mejor hecha y mejor, así como simbólica, es tanto que el pueblo ejemplifica los principios allí enunciados y aplicados.

Al mismo tiempo, supongamos que esta larga e intrincada exposición de la interpretación simbólica de los conceptos simbólicos que en la obra se exponen, como se ve en la obra, es una exposición simbólica de los conceptos simbólicos que en la obra se exponen, como se ve en la obra.

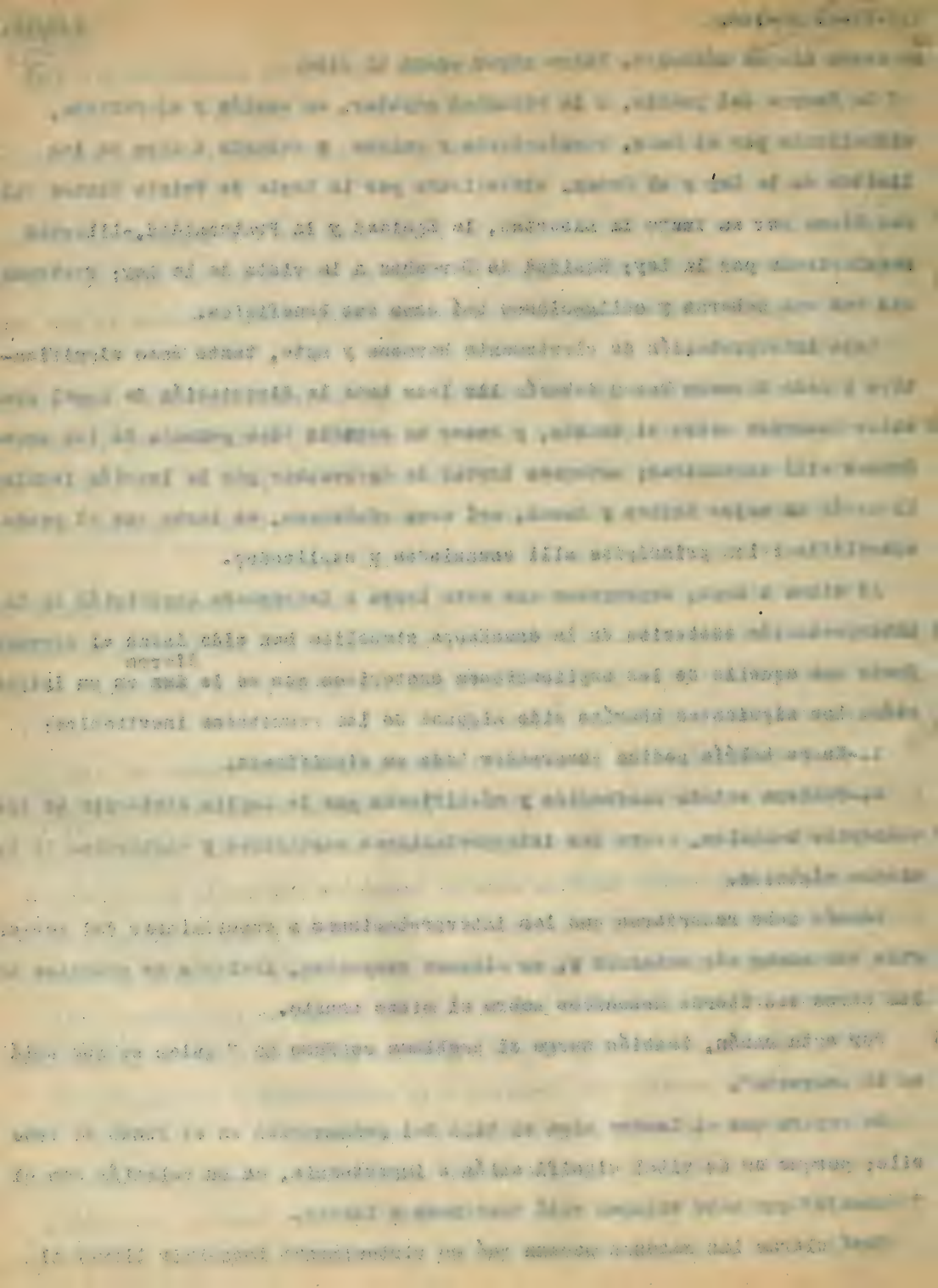
- 1.-Nunca habría podido comprender todo su significado.
- 2.-Nunca habría podido comprender y simbolizar por la propia fuerza en los conceptos simbólicos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos.

Después de haber leído que los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos.

Por esta obra, los símbolos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos.

Se repite que el símbolo de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos.

Por esta obra, los símbolos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos, entre los interpretados simbólicos y simbólicos de los mismos símbolos.





al mundo Instrucciones exactas, claras y definitivas revestidas en el lenguaje "ilustradas por sí mismas".

Esto, en el tiempo, explicará por qué es que el Gran Maestro del Maestro ha dado al mundo más de las mejores interpretaciones de aquel mismo mensaje.

Esto, el Gran Maestro lo ha dicho por qué es que el Cristianismo Universal no se da ya al mundo una enseñanza más o menos, más o menos definida, clara sencilla, exacta y a la vez que la Gran "Palabra de Instrucción" para que sea recibida con la representación oficial de la Gran Escuela de los Maestros en sus esfuerzos para elevar al mundo con una enseñanza definitiva de la "Palabra de Instrucción".

Será admitida por cada estudiante inteligente, sin argumentos e interrogación, que cualquier Instrucción que ha llegado a ser tan incierta, tan ambigua, cuestionable y defectuosa que invite a 100 diferentes interpretaciones de su significado, es un suficiente a constituir una base segura para el Vivir de una Vida que sustentará la Permanencia del Hombre, o resuelve el gran problema de una demostración científica del hecho y de que si un hombre muere, vivirá otra vez.

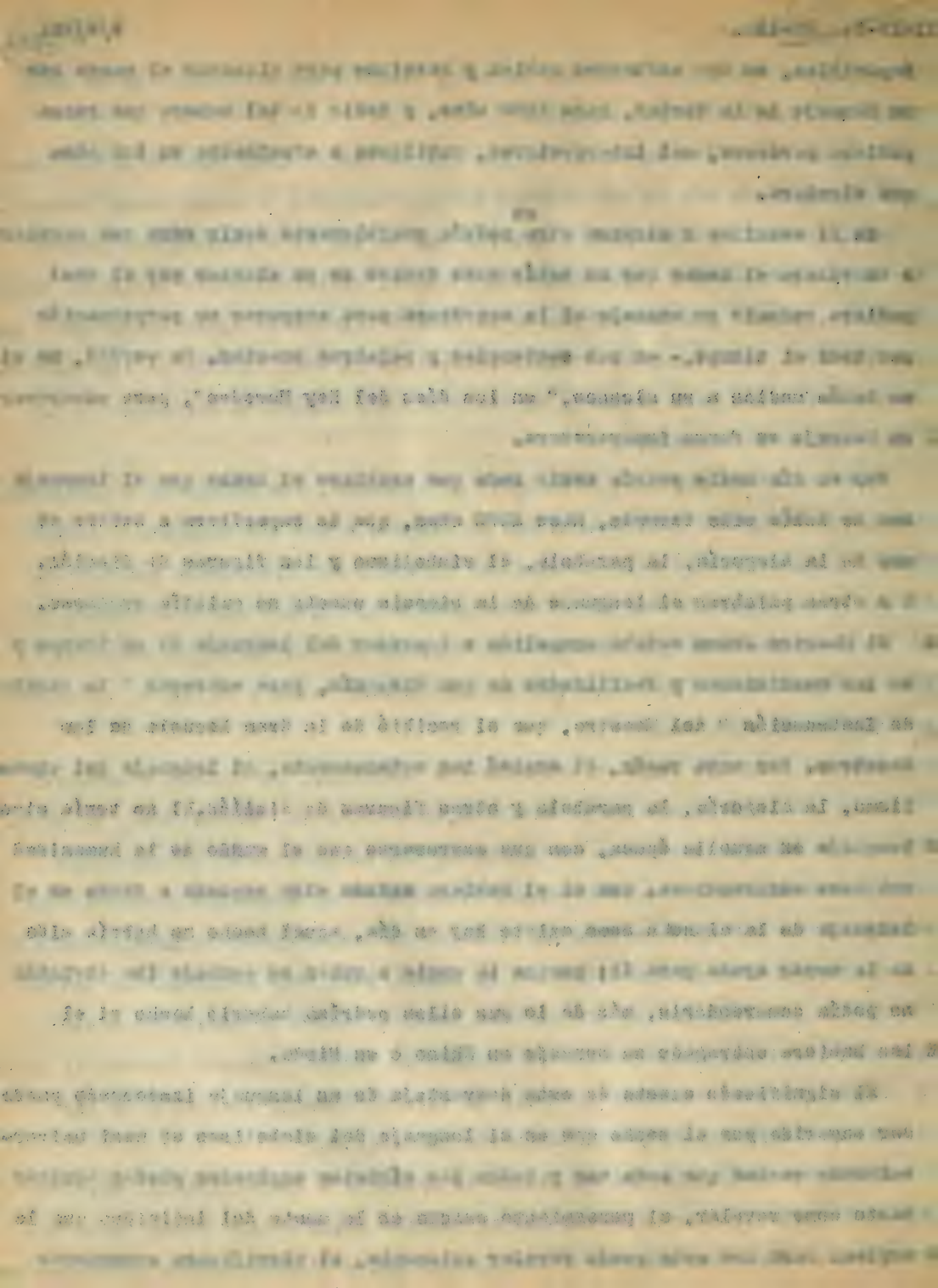
Ninguna persona podría por efecto de ignorancia, desidia o negligencia al hecho que el lenguaje de la algarabía, el simbolismo, la parábola, la metáfora y las alusiones literarias de enseñanza son en gran parte responsables por el fracaso de la Gran Palabra Universal en su capacidad para revelar completamente una verdad como un Verdadero Mensaje para la Gran Escuela de los Maestros. Esto es simplemente un hecho, y la Gran Palabra como tal no debería la inteligencia ni los sentimientos de cualquier hombre que esté tratando honestamente de conocer la Verdad. Tampoco debería de tener a alguien que está tratando de decir la Verdad, cualquier expresión en los términos más prudentes y aceptables de que dispone.

A tampoco podría ninguna expresión de apología o racionalismo, cambiar, remover o aun mitigar el hecho que el Maestro Jesús estaba obligado a trabajar bajo muchas circunstancias y condiciones que



[illegible]







comprendido, si como, un Principio Moral, y ocultar todo el racio; pero para  
otro, se comprende su más profunda significación, para simbolizar un hecho  
oculto de la Ciencia.

Pero es igualmente verdad que un símbolo sencillo y aparente como simple  
un símbolo  
puede tener de interpretaciones e significados diferentes. Su significado  
comumente aceptado será fácilmente entendido por la gran mayoría de aquellos  
que lo ven pero entre el número menor que están a la altura de las significa-  
dos más profundas que este signo puede haber habido otro lenguaje distinto.

\* El símbolo es solamente un signo. Su interpretación no es siempre clara, y el error es admitir a menudo por tener el símbolo por la cosa significada. Como una ilustración:

"Tomemos por ejemplo 'E' como representando una cantidad de energía eléctrica usada en la ciudad. Si en la ecuación de balance de energía para una ciudad encontramos que el valor de la 'E' sea, digamos 125, en, debemos poner el error de tomar ese número como el valor verdadero de la 'E'. En la misma ecuación el signo puede significar algo enteramente distinto. 'E' puede, sin embargo, permanecer como el 'símbolo' de una cantidad eléctrica, mientras su uso y valor cambiante puede ser casi infinito.

[illegible][illegible]

1. The first of these is the fact that the Commission has not yet received any information from the Government of the United States regarding the activities of the Committee for the Liberation of the People of the East (CLPE) in the United States.

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en el marco de un proyecto de investigación sobre el uso de la lengua en contextos educativos. El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de la lengua en contextos educativos, con especial énfasis en el uso de la lengua en contextos educativos. El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en el marco de un proyecto de investigación sobre el uso de la lengua en contextos educativos. El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de la lengua en contextos educativos, con especial énfasis en el uso de la lengua en contextos educativos.



En las dos primeras y terceras de ellas se ven las mismas  
características de las imágenes y del lenguaje, sin embargo, ellas  
constituyen otro tipo de actividad para el hombre que está tratando de  
llevar un mensaje a otros y a otros el objetivo es intelectual y emocional.

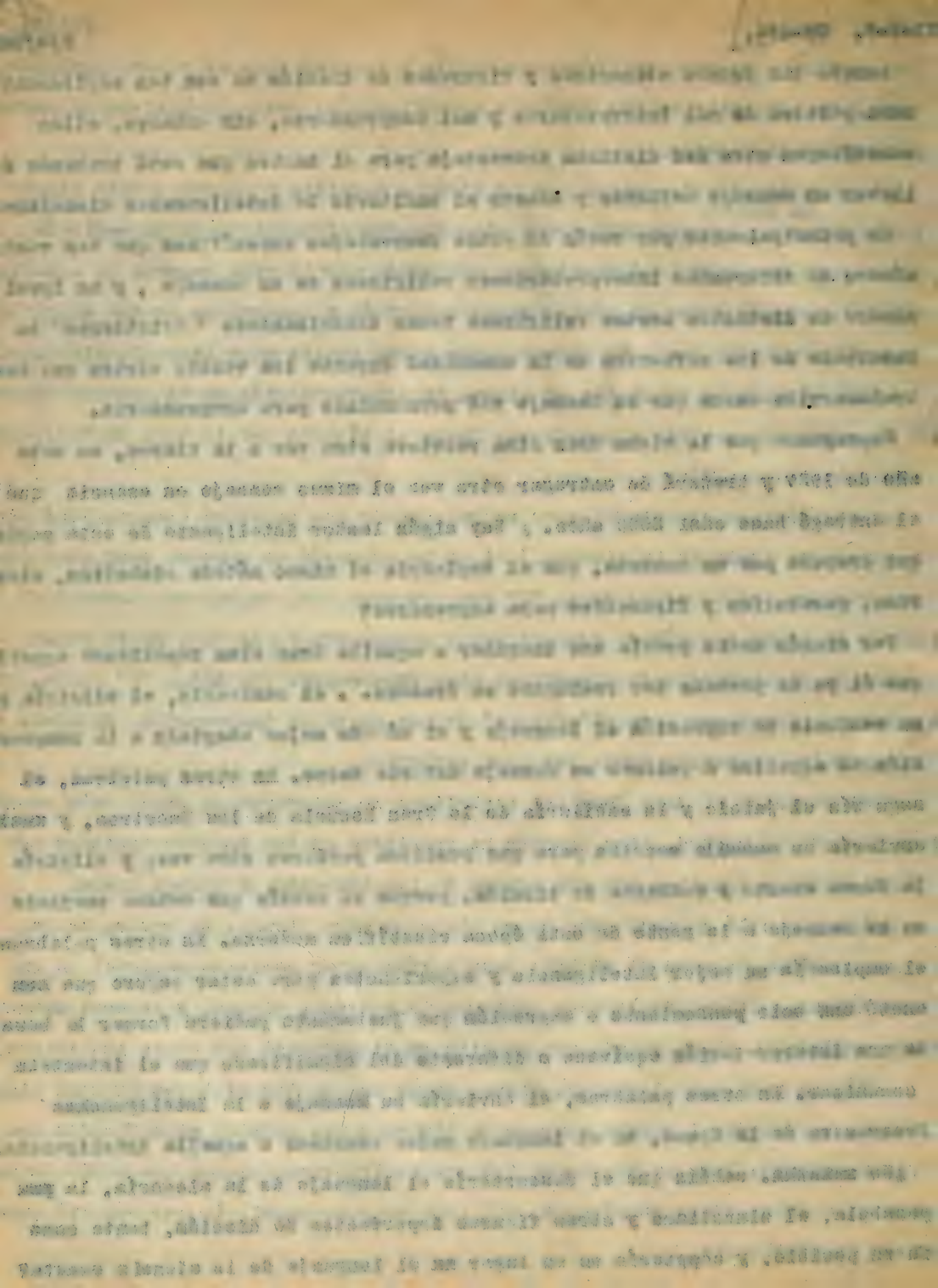
La principal diferencia entre las tres es que las tres  
tienen una diferencia esencial en el lenguaje, y en la  
manera de distinguir entre las imágenes y el lenguaje. La  
primera es la que se refiere al lenguaje y la segunda es la que se refiere  
al lenguaje y la tercera es la que se refiere al lenguaje.

En la primera se ve una diferencia entre las tres, en la  
segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la primera se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.

En la segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la segunda se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.

En la tercera se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la tercera se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.  
En la tercera se ve una diferencia entre las tres y en la tercera se ve una  
diferencia entre las tres y en la tercera se ve una diferencia entre las tres.





Y por otra parte, no es virtualmente inevitable que el mensaje se convierta a la escritura esta vez, pero que se pueda ver por sí mismo el mundo en la forma que es en que él lo hizo. Por lo tanto, que algunos países se interesen a un tanto positivamente podría decirse de este mundo.

No es razonable suponer por un momento, que haberse tan sólo como el lo del, - que había atenuado más de 100 versiones e interpretaciones diferentes de su mensaje, con un grado de humanidad lo que él quería comunicar, - dejaría de mantenerse al corriente de todo el progreso científico del presente, o renunciaría aprovecharse de cada nueva inventa proceso, método o medio que lo capacitara para mejorar sobre una experiencias previas y resultados imperfectos.

En verdad, esto es tan cierto como cualquier cosa que podamos concebir de que si él viniera al mundo otra vez en este año de 1927 con un gran mensaje para la humanidad, él vendría con la misma equidad y equidad para entregar un gran mensaje en la forma que la tenía antes muy positivamente a la inteligencia de hoy en día, y no a la inteligencia de hace dos mil años.

Por esta razón, si presentara un mensaje en el lenguaje más simple de que cualquiera, el cual es el lenguaje más de la inteligencia de hoy en día. Si lo reduciría a la forma escrita, y si lo daría a la humanidad en trabajos publicados que contendrían sus propias palabras exactas, y así sea imposible que fueran mal interpretadas, mal representadas, o que se perdieran.

Solamente haciendo comprender que no había llegado a ser un vecil, por ignorancia y estancamiento, sino que había mantenido el paso con la inteligencia progresiva de la Edad. No un sacrilegio tanco, asumir o aun suponer, que el gran mensaje se hubiera hecho más claro, y por eso, finalmente viene este grado de retorno de la presente civilización.

Si él volviera otra vez, es seguro asumir que él volvería como el Maestro de hoy en día, y no de hace veinte siglos.

Toda vez que puede el mundo que cualquier maestro, o discípulo, o discípulo por la gran escuela de los Maestros para entregar el mensaje de la humanidad.

The first of these is the fact that the  
 government has been unable to raise  
 the necessary funds to meet its  
 obligations. This is due to a  
 number of factors, including the  
 fact that the government has been  
 unable to attract foreign investment  
 and has been forced to rely on  
 domestic sources. This has led to a  
 severe shortage of funds, which  
 has in turn led to a default on  
 its foreign debt. The second factor  
 is the fact that the government has  
 been unable to implement the  
 reforms that were promised to  
 the international community. This  
 has led to a loss of confidence in  
 the government and has made it  
 difficult to attract investment. The  
 third factor is the fact that the  
 government has been unable to  
 control inflation. This has led to a  
 sharp increase in the price level,  
 which has in turn led to a  
 decrease in the value of the  
 currency. This has made it even  
 more difficult for the government to  
 raise the necessary funds to meet  
 its obligations.



hay un día, necesariamente solen ser mejor calificado y equipado para entender su Mensaje en constancia perdurable y literal que tan posible cuando el maestro Jesús fué elegido para aquel propósito. Esto es tan inevitable como es el hecho que la raza civilización ha avanzado y progresado desde "los días del Rey David."

.....



La Masonería Operativa vino a la existencia como un Movimiento Mundial. Fué el resultado directo del trabajo de la Gran Escuela. Fué planeado como una "Escuela" con la autoridad de establecer reglas, o logias, en donde cursos de estudio definidos máximas se darían a aquellos que se hallaban que eran dignos.

Esto no fué una mera lección en ritualismo para que fuera aprendido de memoria para los propósitos del trabajo de logia, ni para la identificación Masónica, como la instrucción dada en nuestras logias de Masonería Especulativa como tan generalmente se acostumbra hoy en día.

En verdad, fué solamente por el método de procedimiento entonces empleado en la logia de la Masonería Operativa que el Iniciado podía probar a sus Hermanos Mayores, que él había hecho "proficiencia adecuada" para darle derecho a "Proseguir" y recibir "más amplia instrucción".

Justamente lo que esta instrucción implicaba, incluso y de lo que consistía sin duda sería un profundo misterio para la mayoría de los Hermanos Mayores de hoy en día. Esto es porque no hay nada en el ceremonial ritualístico de la Masonería Especulativa del tiempo presente que tenga paralelo con aquello.

Por consiguiente si fuera informado que la instrucción referida tenía referencia específica con cierto conocimiento científico enteramente trascendiendo el plano puramente físico de la vida y actividad, no debería ser condenado si rehúsa a aceptar la declaración como literalmente verdad.

Tal, sin embargo es la verdad literal. Y es aquí, en este respecto particular que la Masonería Operativa através de las edades pasadas se ha diferenciado de nuestra Escuela Moderna de Masonería Especulativa. En la antigua Escuela de Masonería Operativa, antes de que un Iniciado pudiera convertirse en un Maestro Mason, él debería estar capacitado a demostrar que, por la aplicación de sus Instrucciones a su propio desarrollo personal, en las líneas distintas de Moralidad, Espiritualidad y Crecimiento de Alma, él había adquirido el poder independiente de clara Visión Espiritual. En el largo curso de su estudio trabajo y preparación para ser admitido en el Grado del Maestro, sin embargo,



[illegible]

había quejas otras cosas que el día antes depositada para descubrir como un resultado de sus instrucciones.

Todo es justo para el lector saber que una institución que posee elementos de inteligencia y capacidad quiza sea capaz de alguna manera con una institución semejante como una falta de la humanidad operativa. La falta de lógica y natural que los hombres se auto destruyen por sus propias acciones que la fraternidad se ve afectada por la ignorancia, y de otros otros cosas, siempre implícito una disciplina educativa definida con el espíritu que produce de desarrollar dentro del individuo los sentidos y poderes espirituales necesarios para desarrollarlo a dominar a otros de él mismo, la existencia de una Vida Espiritual y un Mundo de Interés Espiritual que puede ser diferenciado de la vida y mundo de materia distintamente físicos.

Sin embargo, antes de que tales como otros irreversiblemente se comprometan a declaraciones definidas e incondicionales que necesariamente valdrán a términos y condiciones en el futuro, y al mismo tiempo hacer provecho inmediato a los lazos espirituales de nuestros antiguos hermanos en la Escuela de la Humanidad Operativa, no podía ser considerada importante ni urgente de la verdadera conciencia fraternal, para sugerir que ellos primero siguieran esta escuela hasta su conclusión, y considerar imparcialmente y sin prejuicio el significado y sentido de los enseñanzas de aquí en adelante presentadas para su especial consideración. Como Ilustración:

Uno de los documentos masonicos más antiguos, bien conocido por los hispanohablantes y escritores lingüísticos y académicos por ellos son profundos estudios como un verdadero punto de referencia en la literatura masonica, es aquel documento notable conocido como "Las Lecciones Elementales" por E. Mackay publicado en 1836. Este maravilloso documento aun puede ser encontrado entre los archivos de la logia No. 1 de San Francisco. Entre otras cosas de significado y valor para mente masonica, contiene lo siguiente:

"Poseamos la Palabra Mazonica y la Vida Espiritual;

Las Cosas por venir podran producirse correctamente."





Algunos de estos hechos inteligentes pueden estar de acuerdo con lo que se afirma "Palabra Masónica" tiene referencias al punto y se finca con la "Gran Palabra Masónica"; lo que significa que con este viaje hacia No. 1 de Edinburgo, antes en aquel tiempo, recibía con un "Palabra de Instrucción" de la Gran Logia Central de Escocia y la Gran Logia de las Américas, detrás de ella.

En importante respecto que este documento fue escrito por un alto grado de que la Escuela de Masonería Especulativa, naciera como tal en 1717.

Esto significa que esto fue escrito en una época cuando la Masonería Especulativa como tal, no existía con, o sea, tal vez por una de las más distinguidas y reverenciadas Logias de su época. Por consiguiente, es cierto que el escrito sobre como que había por gran veneración. Si no estaba seguro, si suponiendo ni rindiendo respeto, si estaba seguro de haber y la historia.

¿De qué escuela de Masonería es este documento histórico? Esto indica que en existencia en aquella época de la cual para haber nacido, fue la Escuela de la Masonería Operativa, como aquí se la designa. Fue la Escuela de la Masonería la única que en aquella época que estaba en posesión de la "Gran Palabra Masónica de Instrucción".

Esta Instrucción había sido retirada por la Gran Escuela de las Américas, y por aquella retirada llamó a "masón" en el sentido más significativo en las comunicaciones alabando de la Masonería Especulativa.

Se sugiere que en forma específica que fue durante el período de la Historia Masónica que la Palabra Masónica aun estaba en posesión de esta Logia particular de Masonería Operativa y en servicio activo como la inspiración básica de todas sus actividades y esfuerzos?

¿A qué se refería el distinguido Masón por la "Segunda Vista"? El significado de su Logia y sus posesiones.

La "Segunda Vista" a la cual él se refería, fue evidentemente la "Visión Profética". Esta fecha es bien claro y explícito por la expresión que sigue:

[illegible]



"Las Cosas por venir podemo predecirlas correctamente".

En otras palabras, la Logia aun tenía el poder, mediante sus debidas oficiales, de profetizar correctamente; eso es, con la visión espiritual para mirar el futuro y predecir correctamente las cosas que seguramente ocurrirían en el futuro.

El autor sabe que el término medio de los Hermanos Maques no son grandes estudiantes de psicología, y que han investido poco en los misterios del "Ocultismo". ~~XXXXXXXXXXXXXX~~. El no sabe a virtualmente nada acerca del desarrollo de la "Visión Espiritual", o la "Visión Profética". Por lo tanto, no debe ser condenado por su Escepticismo, o por su falta de credulidad en la posibilidad de semejante desarrollo espiritual. Hubo una época cuando el escritor fué un esceptico semejante. Sin embargo, él estuvo deseoso de aprender y llegó una época cuando él ~~XXXXXXXXXX~~ no solamente aprendió, sino cuando él ~~se~~ desarrolló,- bajo la Instrucción de un Maestro,- la "Visión Profética" así como la ahora "Visión Espiritual" que lo capacitó a abrir sus ojos espirituales con tanta facilidad y naturalidad como él puede abrir sus ojos físicos. Él también pudo ver dentro de su ambiente espiritual y reconocer los Amigos Espirituales,- miembros de la Gran Escuela de los Maestros,- que trabajaban con sus Instructores, desde el plano espiritual de la vida. Estos dos hechos sencillos, y no con el propósito de "justificar" al lector; sino, por el contrario, encorruarlo a comprender que el reino de la "Espiritualidad" es algo concerniente a lo cual él no puede permitirse dogmatizar. Porque con toda seguridad si lo hace, sufrirá la exquisita humillación de tener que admitir que él era un incrédulo parcial, sin razón o evidencia en la cual basar su escepticismo.

Como una verificación práctica del hecho que la "E Visión Profética" es tan verdaderamente un hecho actualmente como lo fué en los días de los antiguos "Profetas" el lector ~~XXXX~~ debería saber que hoy en día hay miembros de la Fraternidad Masónica quienes han desarrollado la "Visión Profética" tan perfectamente como lo hicieron algunos de los ~~XX~~ Antiguos Profetas. Uno de estos







El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".



los resultados naturales y científicos de una disciplina educativa por un Maestro que no solamente posee estos mismos "dones" sino que conoce los procesos científicos por los cuales otros ~~pueden~~ pueden adquirirlos, y estar capacitado para comunicar aquel conocimiento a aquellos que están "dada y verdaderamente preparados" y son dignos y bien calificados", para recibirlo un obstáculo muy grande ha sido removido del sendero del Estudiante en la Gran Obra del Desarrollo, Espiritual.

La existencia de semejante Logia de Maestros Operativos ha sido una cuestión discutida por muchos años, entre los escritores Masónicos Modernos; y sin embargo, frente a frente a su discusión ellos mutuamente concuerdan en que existe una "Escuela de Sabiduría" muy antigua de la cual la Francmasonería de hoy en día, así como de todas las edades pasadas, ha heredado el sistema sublime de Moralidad y Filosofía de la Vida, tan hermosamente expresado en los ~~xxx~~ ceremoniales ritualísticos de la Logia de la Masonería Representativa de la Época Presente, cubriendo los grados de la Logia Azul.

Aquí hay ciertos hechos muy interesantes y significativos, no ampliamente conocidos ni familiares para la mayoría de los Maestros de hoy en día:

1.- La "Gran Palabra Masónica" no fué una mera palabra de sílabas, capaz de ser dicha por un Masón a otro, sino una gran Instrucción comunicada por la Gran Escuela de los Maestros a la Escuela de Masonería Operativa.

2.- Esta Instrucción fué dividida en tres cursos distintos o departamentos. Uno de estos fué exclusivamente para el beneficio del "Aprendiz", - en la Orden Operativa de la Masonería. Este incorporó, con los detalles más minuciosas ~~xxxxxxxxxx~~ las enseñanzas morales y filosóficas de la Gran Escuela detrás de la Masonería Operativa, necesarias ~~para~~ para que todos estos Maestros la conozcan, a fin de que él pueda probarse a sí mismo, sabido y verdaderamente preparado, digno y bien calificado para proseguir y recibir las instrucciones más amplias de un Compañero. El Aprendiz no pudo pasar al grado de Compañero hasta que él pasó probar, bajo el examen escrutador más rigido, que él había demostrado "adecuado proficiencia" en el grado precedente

El primer punto que se debe considerar es el de la moralidad. La moralidad es la base de toda actividad humana. Sin moralidad, no hay progreso. La moralidad se enseña en la escuela. Los maestros deben ser ejemplo para sus alumnos. Los alumnos deben aprender a ser honestos, a ser trabajadores, a ser responsables. La moralidad se enseña también en el hogar. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser buenos hijos, a ser buenos ciudadanos. La moralidad se enseña en la sociedad. Los ciudadanos deben aprender a ser buenos ciudadanos, a ser buenos vecinos. La moralidad es la base de toda actividad humana. Sin moralidad, no hay progreso.



El podía emplear un año o dos o aun diez, para efectuar el trabajo necesario de "preparación"; y podía ser que nunca en esta vida, podía probar que hubiera logrado la necesaria "proficiencia" para capacitarse a entrar en la instrucción de un Compañero. Esta era un asunto que dependía enteramente del él, su inteligencia, su la economía de su tiempo, su devoción a un estudio de las Instrucciones y su trabajo consciente de "preparación". Pero cuandoquiera que él hubiera efectuado la tarea que le había sido su Maestro, - fuese en un año o veinte, - era capaz de probar, a la satisfacción de su Instructor, que él había hecho "debida proficiencia" inmediatamente se le permitía entrar en las Instrucciones para el próximo grado superior.

Aunque las Instrucciones para el Aprendiz eran dedicadas a la adquisición de un conocimiento exacto y definido de los principios, enseñanzas, descubrimientos detallados de la Gran Escuela de los Maestros, cubriendo el asunto de los "Misterios Mayores" de la Vida, la Muerte y el Alma Individual, el Espiritu, etc., y los Principios y Filosofía Morales sobre los cuales establecer una vida constructiva; las Instrucciones del Compañero fueron dedicadas a un estudio encubridor de sí mismo como una Inteligencia Individual, un análisis de sí mismo, a fin de que él pueda saber como aplicar los principios y enseñanzas del grado del aprendiz a sí mismo y a su vida propia vida personal como un Compañero.

Como en el caso del Aprendiz, este cargo profundo en el análisis de sí mismo podía requerir, o podía requerir veinte; pero él no podía ir más allá de aquel punto hasta que hubiera hecho el verdadero Trabajo, y hubiera adquirido el conocimiento definido. Porque era por estos análisis y análisis solamente que él podía alguna vez probar a su Instructor que había logrado "debida proficiencia" en el grado precedente para darle derecho a más amplia consideración. En verdad, es posible que nunca podría probar su "proficiencia"; pero aquel era un asunto que solo él podía dar resolver, y él no podía proporcionar un sustituto, ni por ningún otro método evadir o evitar el esfuerzo personal continuo necesario para adquirir por sí el mismo



El problema de la "protección" en el grupo procedente para darle fuerza a más...

85

el conocimiento en su propio derecho.

3.-Las Instrucciones para el tercer grado,- aquel del Maestro Mason,- fueron dedicadas a ayudar al candidato a aprender hacer una aplicación definida y práctica de los principios y el conocimiento del Grado del Aprendiz en si mismo a su propia vida, a la luz del conocimiento de si mismo, como una Intelligencia Individual, que él había adquirido por el escudriñador análisis de si mismo del grado del Compañero. Y aquí otra vez el solo era el que debía hacer el Trabajo. El no podía delegarlo a ningún otro, de la misma manera que el no podía delegar a otro individuo que como o duerme por él.

En este tercer grado,- aquel del Maestro,- en donde él solo debe hacer la aplicación práctica de su conocimiento del "grado precedente" a si mismo y a su propia vida, es en donde él logra resultados que ontológicamente trascienden a la vida puramente física. Mediante la práctica de los Principios y la Filosofía Moral de la Gran Escuela en su propia vida, el encuentra, en su debido tiempo, que el está desarrollando sus poderes más allá de cualesquier cosa que alguna vez haya soñado. Uno de estos es el poder de sentir un mundo más fino que el puramente físico. Entonces viene a comprender que es un ser Espiritual habitando un cuerpo físico. Y entonces sigue el desarrollo natural de su Visión Espiritual. El puede, por el ejercicio de esta visión superior, ver dentro de su ambiente espiritual, y comprender que está poblado con habitado con habitantes espirituales con los que el puede comunicarse con tanta facilidad como el puede comunicarse con sus Hermanos de la Logia físicamente incorporados.

~~XX~~. Con la instrucción y dirección personal de su guía,- a quien él fué amonestado para seguir y no temer al peligro, llegó finalmente al desarrollo supremo de este grado del Maestro, que fué por el cual pudo ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ solo por su propio esfuerzo personal, retirar su cuerpo espiritual del físico y viajar a voluntad, en el mundo de la materia, vida, e inteligencia espiritual. Por el ejercicio de este poder recientemente desarrollado, el pudo viajar a cualesquier distancia



El conocimiento de la propia historia es un elemento esencial para la comprensión del presente y la construcción del futuro. En este sentido, el estudio de la historia no es solo una actividad académica, sino una herramienta para la formación de la conciencia colectiva y la toma de decisiones.

La historia nos permite entender los procesos sociales, políticos y económicos que han dado forma a nuestra sociedad. A través del análisis de los hechos y la interpretación de los mismos, podemos identificar las causas y consecuencias de los acontecimientos, así como las tendencias y patrones que se repiten a lo largo del tiempo.

Además, el estudio de la historia nos ayuda a desarrollar habilidades críticas y de análisis. Al evaluar diferentes fuentes de información y contrastarlas, aprendemos a distinguir entre lo veraz y lo falso, lo relevante y lo trivial. Estas habilidades son fundamentales para la vida cotidiana y para la participación activa en la sociedad.

Por último, el conocimiento de la historia nos inspira y motiva. Al conocer los logros y fracasos de nuestros antepasados, podemos encontrar ejemplos de valentía, perseverancia y creatividad. Esto nos da fuerza para enfrentar los desafíos del presente y trabajar por un futuro mejor.



observar las condiciones de la vida espiritual, conferir con los habitantes del mundo espiritual, y volver otra vez a su cuerpo físico y resumir su vida en el plano físico, como si el nunca hubiera estado ausente de su cuerpo físico. Y este fué el significado original, en el Grado del Maestro de la Logia Operativa, expresado en la 1.ª cláusula: "Viajar en por Países Extranjeros." etc. Esta idea fué apropiada en total por la orden especulativa, en su grado de Maestro, en donde el candidato se le hacía decir que el deseaba llegar a ser un Maestro Masón para poder "viajar por los países extranjeros y recibir los honorarios de un Maestro."

Cuan vastamente estas instrucciones antiguas, y la aplicación científica de ellas por el candidato, a su propio desarrollo personal, elevó al antiguo Maestro Operativo sobre el nivel de cualesquier cosa ~~imaginada~~ imaginada por el Maestro en la Orden Especulativa de hoy en día, pueda escasamente ser concebida y aun por los Masones más eruditos e inteligentes de nuestra época moderna presente.

En verdad, cuando el asunto es considerado desde su aspecto más elevado, no es de admirarse que el Maestro Masón de hoy en día fuera algo ceceptico con respecto a la ~~existencia~~ existencia de la Masonería Operativa. Pero si él tomará los hechos conocidos y los estudiara a la luz de la simple logica, libre de prejuicios, el llegaría a comprender como muchos otros buenos Masones antes que él lo ~~han comprendido~~ han comprendido, que una Escuela de Masonería Operativa es en absoluto la única explicación de la marcha del Conocimiento Masónico, y del maravilloso Concepto Moral y Filosófico de la Vida tan hermosamente incorporado, simbolizado y dramatizado en los ceremoniales ritualísticos de la Masonería Especulativa.

Conforme a las condiciones expuestas por la Gran Escuela de los Maestros detras de la Masonería de todas las clases y de todos los tiempos, fué uno de los ~~requisitos~~ requisitos esenciales que el Maestro de cada una y todas las Logias de los Masones Operativos pudiera demostrar a sus Instructores en la Gran Escuela:

[illegible]

... ..

[illegible]

... las condiciones expuestas por la Gran Escuela de los Maestros  
... de la Maestría de todos los cursos y de todos los tipos, que han  
... las condiciones especiales que el Maestro de cada una y todas las  
... de las escuelas especiales de Maestros y de Maestras en la



- 1.- que él había desarrollado el poder independiente de la visión espiritual.
- 2.- que él había adquirido el poder independiente de la "segunda vista" lo que quiere decir la "visión profética" por medio de la cual el pudo profetizar correctamente las "cosas por suceder."
- 3.- que el podía, por su propia libre voluntad y acuerdo, retirarse de su cuerpo físico, y "viajar por países extranjeros", etc.

Esto explicará más ampliamente el verdadero sentido y significado del antiguo documento de nuestro reverenciado Hermano W. Adamson de la Logia No. 1 de Edimburgo, a la cual antes nos hemos referido. En aquel documento el solo estaba haciendo claro el hecho que en Logia bien usada estaba aun recibiendo la "Palabra de Instrucción" del Maestro, de la Escuela de los Maestros, y de igual manera estaba en posesión de la visión profética".

Aquí hay otro dato de información que será de interés para a los Hermanos Masones. En la orden Especulativa de hoy en día, solo hay tres posiciones importantes, a saber, Este, Oeste y Sur. El Maestro Venerable está en el Este el Guardian senior en el Oeste, y el Guardian Junior en el Sur. Esto significa que no hay oficial en el Norte, el cual está "en la oscuridad". El hecho que no hay oficial que ocupe el puesto del norte es un asunto que ha causado mucha especulación en las mentes de muchos Masones.

En la Logia de la Orden Especulativa antigua, sin embargo, hubo cuatro sillas oficiales, ocupadas como sigue:

Los Oficiales en el Este, Oeste y Sur fueron los mismos como en una Logia de nuestra Orden Especulativa.

Pero la posición más importante de todas estaba en el Norte. Esta era la posición del Alto Sacerdote. Así, en la Logia Operativa, el norte se no fue dejada "en oscuridad" sino que fue el punto de la cual emanó a la divina luz de la Verdad.

Esto es una explicación completa de por qué es que en nuestra Orden Especulativa no haya oficiales en el Norte. Es porque la Gran Instrucción implicando el conocimiento de la luz y verdad Espiritual fue retirada o "perdida".



[illegible]

La Orden Especulativa, por lo tanto, no necesita un Alto Sacerdote en el Norte, porque todo su trabajo en la Logia fué incorporado en la Palabra de Instrucción que "perdió".

En la Orden Operativa antigua, el Alto Sacerdote era el Instructor oficial de todos los candidatos, y por esta razón uno de los oficiales más vitalmente importantes de la Logia. De él emanó la Luz Divina de la Verdad y Vida Espiritual.

La antigua Orden de los Magos, que es una de las muy pocas verdaderamente Grandes Escuelas de los Antiguos Misterios que han preservado su continuidad de historia y trabajo hasta el inmediato presente, aun preserva las antiguas instrucciones, y tiene un Alto Sacerdote sentado en el Norte, cuando la Logia está "trabajando". Y el Alto Sacerdote, en una Logia de los Magos, virtualmente efectúa las mismas funciones de aquellos Altos Sacerdotes en la Logia de los Masones Operativos. Por las mismas razones, él es considerado como uno de los oficiales más importantes de la Logia. Aunque es verdad que la Orden de los Magos de hoy en día ha llegado a ser, más o menos, una Orden Especulativa, sin embargo, aun preserva los antiguos requerimientos que el Maestro siempre debe ser un "vidente", y estar capacitado para demostrar su conocimiento de una Vida Espiritual. Cualquiera miembro activo de aquella Orden hoy en día verificará la verdad de estas declaraciones.

Ahora puede ser entendida y mejor apreciada justamente lo que se quiso significar por la cita de Hebreos mencionando que "Jesus fué hecho un alto Sacerdote en la Orden de Melchizedek para siempre," etc.

Siguendo los métodos del trabajo de la Logia, el debería haber ocupado la silla oficial en el Norte; y, por las mismas razones, él fué el Instructor oficial de la Escuela, u Orden, durante su posesión de aquel importante puesto.

Si el lector recordará, la Orden del Melchizedek fué una Orden Sacerdotal. Fué inaugurada por la Gran Escuela de los Maestros, como un movimiento definido por el cual y mediante el cual entregar su palabra de instrucción



El lector recordará, al leer el Manuscrito, que el autor, al hablar de la historia del arte, se refiere a la historia del arte en general, y no a la historia del arte en particular. El autor, al hablar de la historia del arte, se refiere a la historia del arte en general, y no a la historia del arte en particular. El autor, al hablar de la historia del arte, se refiere a la historia del arte en general, y no a la historia del arte en particular.



a la humanidad.

Este hecho explicaría muchas cosas:

- 1.- Esto explicaría el hecho que la " Orden de Melchisedek " aun existía durante la vida y el ministerio activo del Maestro Jesús.
- 2.- Esto explicaría por qué él fué hecho "un Alto Sacerdote " de aquella Orden.
- 3.- Haré claro que el Maestro fué hecho Alto Sacerdote en la Orden que él podía llenarla silla en el Norte, de donde vino la " Luz de la Vida y la Verdad Espiritual. "
- 4.- Esto también sugerirá , que él había sido probado por la Gran Escuela y ella lo halló un instructor digno.
- 5.- En verdad, esto establecería la completa genuinidad del " Movimiento Cristiano " como una institución más moderna que la Orden de Melchisedek, por la cual se alcanzar el mundo con la misma " Luz de la Vida y la Verdad Espiritual ".
- 6.- Esto establecería la lógica de tener una silla en el Norte, y el hecho que esto era la estación del alto Sacerdote y el Instructor Oficial de la Logia.



Si algo queda aún por decirse que será una conclusiva la relación de la Francmasonería Mastrica con la antigua escuela de los constructores, podrá encontrarse, tal vez, en la breve exposición que sigue de los distintos y definidos Principios Morales enseñados por la Francmasonería a sus Iniciados en los tres grados de la Logia Azul de aquella Orden, hoy en día:

Virtualmente cada implemento mecánico usado por los Maestros Fratrículos (Constructores) era adoptado por la Escuela de la Masonería Operativa como un símbolo. Por ejemplo, el Plomo, el Escuadrón, la Cuchara del albañil, y el Nivel, los principales implementos mecánicos empleados por los Maestros Fratrículos, todos son empleados por la Masonería Operativa en sus ceremonias rituales. El edificio terminado, o Templo, es empleado de igual manera como el más hermoso y significativo de todos los símbolos. Estos símbolos son empleados en la Masonería Operativa para simbolizar las varias virtudes, preceptos morales, o elementos del carácter humano. El Templo mismo es el resultado completo de los esfuerzos continuados de todos los Maestros trabajando en él con todos los herramientas de su profesión.

¿Qué puede ser más hermoso y apropiado que el concepto que el Templo terminado construido por los Maestros Fratrículos, es el símbolo del carácter humano? Es el ideal que el Maestro Constructor de la Masonería Fratrícula tiene en la mente como el resultado más alto conseguido de todos sus esfuerzos propios esfuerzos y de sus colaboradores. Cuando el Templo está terminado, el Maestro Constructor es feliz en la realización de su ideal hecho material en forma material.

#### ideal de Carácter

Cada Maestros Operativo tiene en su mente a un ~~carácter humano~~ ideal el cual el trabaja en todo tiempo. Para en un aspecto este símbolo no es perfecto, en el siguiente respecto:

El Maestro Constructor de un Templo Material tiene el beneficio de la ayuda de toda una clase de Maestros (Constructores) ocupados con él en el trabajo práctico de la Construcción. Sin embargo, no es así con el Maestro Constructor del Templo del Carácter Humano. El Maestro-Constructor en este caso es el indi-





viduo mismo; y en la construcción de su propio Templo de Carácter, el debe no solamente tener el Ideal perfecto en su mente, hacer la construcción del cual él está firmemente trabajando; sino que debe hacer el trabajo él mismo y hacerlo solo. El no puede emplear los servicios de ninguno de sus alumnos en este Templo particular de Carácter. El debe ejecutar todos los detalles de la Construcción por él mismo. En verdad, siempre que el aprendiz ayuda en la formación del Ideal de su propio Carácter, el debe tener la ayuda de un Instructor, para cristalizar su Ideal.

Y en todo su trabajo de construcción, el emplea los símbolos de los varios implementos de trabajo empleados en la construcción de un Templo material.

En el primer grado, designado como el "Grado del Aprendiz", la Regla trata de inculcar e impresionar a fondo los siguientes principios:

1. LA EFICIENCIA DEL TIEMPO, INMUTABILIDAD.
2. LA LIBERTAD DEL VIENTO Y LO IMPERMANENTE.

Son enseñados por los significados simbólicos de los Implementos del Trabajo del Iniciado, que son la Regla de Veinte Cuatro Pulgadas, y el Escuadrado. En una exposición brevemente expresada de los significados de estos símbolos al iniciado se le enseña que la Regla de Veinte Cuatro Pulgadas es un instrumento empleado por los Maestros Prácticos para medir y así disponer su trabajo. Esto, estando dividido en 24 partes iguales, es equivalente de las 24 horas del día, por las cuales el Iniciado se le enseña a dividir su tiempo en tres partes iguales, que él se esforzará en utilizar como sigue:

Ocho horas para el servicio de Dios y hermanos dignos que sufre; ocho horas para su trabajo usual; y ocho horas para naturalmente la recreación y el sueño. Esto es enseñarle a economizar su tiempo para el mejor provecho, cubriendo cada día simplemente la ejemplificación de una vida activa de servicio a Dios, a sus hermanos y a él mismo.

El Escuadrado es un instrumento del que hacen uso los Maestros Prácticos para romper los cuerdos toscos de las piedras, para cuadrarlas mejor para

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
 LIBRARY  
 540 EAST 58TH STREET  
 CHICAGO, ILL. 60637

1. The Commission has received information from the  
 2. Department of the Interior, Bureau of Land Management,  
 3. that the following lands are owned by the United States  
 4. and are available for disposal:  
 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830.

1. The Commission has the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 10th of June, 1908, in relation to the proposed amendment to the Constitution of the United States, and to inform you that the same has been forwarded to the proper authorities for their consideration.

1. The first of these is the fact that the
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
 11.
 12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.
 21.
 22.
 23.
 24.
 25.
 26.
 27.
 28.
 29.
 30.
 31.
 32.
 33.
 34.
 35.
 36.
 37.
 38.
 39.
 40.
 41.
 42.
 43.
 44.
 45.
 46.
 47.
 48.
 49.
 50.
 51.
 52.
 53.
 54.
 55.
 56.
 57.
 58.
 59.
 60.
 61.
 62.
 63.
 64.
 65.
 66.
 67.
 68.
 69.
 70.
 71.
 72.
 73.
 74.
 75.
 76.
 77.
 78.
 79.
 80.
 81.
 82.
 83.
 84.
 85.
 86.
 87.
 88.
 89.
 90.
 91.
 92.
 93.
 94.
 95.
 96.
 97.
 98.
 99.
 100.

It seems to me that the only way to get the best of both worlds is to have a system that is both simple and efficient. I think that the only way to do this is to have a system that is both simple and efficient. I think that the only way to do this is to have a system that is both simple and efficient.



el uso del constructo; pero mediante la aplicación de éste a el mismo de sus Principios Morales, se le enseña a despojar su persona y conciencia de todos los vicios y superficialidades de la vida, de esta manera convirtiéndose en mente como una piedra viviente en aquella construcción espiritual, aquella casa se construye con los muros, eterno en los Cielos.

### 3.- MASONERÍA, NAVALA.

Al Iniciado se le da un "nuevo nombre" aquel de "Centela". Es instruido por el Maestro de la Logia, que es tanto que él ha sido instruido, hasta ahora, en los meros rudimentos de la Masonería. Él debería tener mucha centela en sus palabras y acciones, especialmente en la presencia de los amigos de la Masonería. Esta virtud es Akemakem practicada a través de todos los enseñanzas de la Logia Azul, y es una que le hace mucho para desarrollar y mantener la cohesión de la Masonería, como una Fraternidad.

### 4.- UN OJO EN LA OREJA, UNA LENGUA ATENCIOSA, Y UN CORAZÓN FIEL.

Se le enseña que estas son las "tres joyas preciosas" de un aprendiz masón; guardálas y ellas le son sagradas en cualquier momento.

Al Ojo que enseña se para enseñarle que el tiene que escuchar muy atento ante las instrucciones que recibirá del Maestro, de tiempo en tiempo; pero más especialmente que el escuchará a los gritos de Hermanos Maestros Añosos y aprendices. La Lengua Atenciosa se para enseñarle a nunca estar silencioso mientras está en la Logia, que la Paz y la Armonía a sí mismo se pueden ser perturbadas; pero más especialmente enseñada para permanecer a silencio en la presencia de los amigos de la Masonería, que el Oficial no pueda ser fácilmente difamado por su imprudencia. El Corazón Fiel le enseña a ser siempre cumplido con las instrucciones que recibirá del Maestro, de tiempo en tiempo; pero más especialmente le enseña que debe ser cumplido y mantener los secretos de la Masonería, así como aquellos de los Hermanos, cuando se les confían como tales, que permanecerán tan seguros e intactos en su propia pecho como ellos los estaban antes de recibirlos de su Hermano.

### 5. VERBA Y VITA.





Entonces se le dan dos palabras definidas que debe tener siempre presentes sus nombres son la "Verdad" y la "Unión"; y estas se le explican en parte como sigue:

La Verdad es un atributo divino, y es la base de toda virtud. Recordar Bueno y Verdadero es la primera lección que cada uno debería aprender. El es aconsejado para reflexionar y estudiar el asunto intencionalmente y por los dictados de la Verdad conformarse a regularizar su conducta para que la Sinceridad y la Honestidad en sus tratos característicos todos sus actos, y en corazón y lengua nunca más tarde que se unifique sus Hermanos promoviendo el bienestar y regocijando en la prosperidad de cada uno.

La unión es aquella cualidad de amistad que debería ser ejemplificada por todo Hermano. Está tan estrechamente aliada con el atributo divino, la Verdad que el que goza de una es raro vez carente de la otra.

#### 6.-LA GENUINIDAD Y EL DESINTERÉS.

Por un hábil subterfugio el Iniciado se encuentra enteramente despojado de toda cosa de valor y cuando el Maestro le pide que contribuya algo en un metalico, como un memorial de su iniciación, encuentra que el no tiene absolutamente nada consigo, y si siquiera puede pedir prestado un botón de sus camaradas en la Logia. El se siente profundamente humillado y confundido por su descaparo. Entonces el Maestro le dice, en sustancia: "que en esta una poderosa lección para vos, que es aquella que el vióis a un niño, especialmente a un Hermano Nuevo, en condiciones semejantes de pobreza, estáis obligado a contribuir a su alivio, tan liberalmente como su situación pueda requerirlo, y la capacidad del Iniciado lo permita, sin dudo material para él o su familia."

#### 7.-RECTITUD.

Por la posición y actitud recta en la cual el se coloca dentro del Cuarto de la Logia, el Maestro le informa que el permanecer allí como un Hermano justo y recto; y es aconsejado para siempre más y se conduce como tal.

#### 8.-AMOR.



El presente informe se refiere a la actividad de la Comisi6n de Estudios Econ6micos durante el a6o 1911-12. En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza. En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

En el primer capitulo se describe el trabajo realizado en el campo de la estadística, en el segundo se trata de la actividad en el campo de la investigación económica, y en el tercero se refiere a la actividad en el campo de la enseñanza.

El Maestro entonces le enseña de que nunca revele los Secretos, ni los cuales secretos del interior de una Logia Maçonica, y le hace recordar a una persona indigna como candidato para los honores que le han sido conferidos como un Aprendiz.

#### 9.- LEALIDAD.

Se le enseña la sublime lección que la Maçonería no entrega a un hombre por su riqueza mundana u honores públicos. Al contrario, son las cualidades morales interiores, y no la condición material y externa de cualquier individuo que recomienda algún hombre a los Maestros.

#### 10.- LEALIDAD.

Se le enseña la lección de Lealtad por la manera en que es recibida en el centro del cuarto de la Logia. Es recibida en la punta de algún instrumento filosófico puntiagudo aplicado a su carne desnuda. Esto es para enseñarle la lección que, como este instrumento puntiagudo puede convertirse en tortura para su carne, así el recuerdo de ello debería ser para su corazón y conciencia que alguna vez tratará de revelar los Secretos de la Maçonería ilegalmente.

#### 11.- CONFIANZA.

Es enseñado cuando él entra al cuarto de la Logia. Para el Maestro le toma por la mano y le dirige para seguir a un Ocho y no tocar el pulgare. Más tarde se le explica que esta parte de la un ceremonia es para enseñarle que que está en las manos de un amigo afectuoso en cuya fidelidad él puede confiar con seguridad.

#### 12.- CONTINENCIA DEL MUNDO.

Se le revela que entre otros detalles de "mobiliario" en el cuarto de la de la Logia, él observa la Biblia, la Escuadra y el Compás. Se le instruye que estos instrumentos simbólicos están dedicados, - En la Biblia a Dios, la Escuadra al Maestro, y el Compás al Oficial, con la debida al cual, se le enseña a los Maestros a limitar sus deseos, refrenar sus ambiciones, sujetar sus apetitos, y controlar sus pasiones y perfección hacia toda la humanidad pero más especialmente hacia sus Hermanos en la Orden.





95

## 13.-MORTALIDAD, RECTITUD Y IGUALDAD.

Se le enseña que las tres Joyas móviles de la Logia son la Escuadra, Nivel y el Plomo. Se le explica que estos tienen especiales significados simbólicos para los Masones, como sigue:

La Escuadra es un instrumento usado por los Masones prácticos solamente en la edificación de edificios puramente materiales que no pueden perdurar <sup>desaparecer</sup> para siempre, sino que tienen que ~~desaparecer~~ con el tiempo, como todas las cosas físicas edificadas por las manos humanas. Esto, por consiguiente, adecuadamente simboliza la Mortalidad, que no puede perdurar. El Nivel le enseña que todos los Masones permanecen unidos como Hermanos sobre el mismo nivel. Como tales, así ejemplifican la virtud de la Igualdad, y en cuarto de la Logia siempre se hallan sobre el Nivel, a saber, sobre una Igualdad fraternal. El Plomo lo amonesta de vivir una Vida de Rectitud, de examinar orguido ante Dios y el Hombre, y no mantenerse más alto que su Hermano más inferior.

## 14.- LIBERTAD, FERVOR Y CELO.

Se le informa que estas virtudes están simbolizadas por <sup>el Cis</sup> ~~minia~~ <sup>laural</sup>, la Carbon y la Arcilla, y se aplican especialmente, en sus enseñanzas al espíritu en el cual el candidato deberá servir a su Maestro en todo tiempo. El Cis <sup>laural</sup> simboliza la Libertad, porque no hay nada más libre que ~~lax~~ el Cis, - el contacto más ligero del cual deja una huella detrás de él. El Carbon simboliza el Fervor, porque no hay nada más ferviente que el Carbon, porque cuando debidamente calentada hará que los metales más endurecidos se fundan y cedan a su influencia. La Arcilla (o tierra) ~~minixix~~ simboliza el Celo, por no hay nada más celosa en la Fecundidad.

## 15.- LA FE, LA ESPERANZA Y LA CARIDAD.

Las tres preciosas joyas de un Compañero de Oficio son la Fe, Esperanza y la Caridad. Enseñan al Hermano Masón a tener Fe en Dios, Esperanza en la Inmortalidad y Caridad para toda la Humanidad. La Más grande de estas es la Caridad; porque la Fe puede ser perdida con el Conocimiento; la Esperanza





momento termina en la crucifixión; pero la caridad más allá de la tumba,   
 alzada de los reinos sin front ras de la eternidad.

10.-EL TRABAJO. FRATERNAL.

Los Implementos de Trabajo de un maestro hacen con todos los implementos   
 de la Maçonería, sin distinción para uno especialmente la Fachura. La Fachura   
 es un instrumento de que hacen uso los Maestros Profanos para extender el   
 cemento que une la construcción en una obra maestra. Para a los Maestros   
 se les enseña a hacer uso de ella para propósitos más nobles y divinos de   
 extender el cemento de Amor y afecto Fraternal.- aquel cemento que une a los   
 Maestros en una banda segura, o unida de amigos y hermanos, entre quienes   
 nunca debe existir la ventileza, salvo aquella noble ventileza, o más bien   
 amabilidad, de quien pueda mejor trabajar y mejor estar de acuerdo.

Hay un número considerable de símbolos adicionales empleados en los tres   
 grados de la Logia Azul, y todos ellos son inmensamente significativos; pero   
 lo anterior será suficiente para los propósitos de este trabajo.

La Gran Logia de los Maestros incorporó en sus cursos de estudio y   
 trabajo personal para el candidato o Iniciado, un código de Principios   
 Morales, mucho más rigido y completo que aquel de la Maçonería de la Logia   
 Azul.- hermosa y maravillosa como lo demuestra por lo anterior.

Sin embargo, los dos códigos se presentan con muy diferentes, en que   
 los Principios Morales sobre los cuales la Logia Maestros está fundada están   
 "ordenados en algaría, e ilustrados por símbolos"; mientras la otra Gran Logia   
 emplea en el libro de Estudio Maestros, con ilustraciones y explicaciones elabora-   
 das que hacen que cada Principio Moral se destaque con tal relieve y tan com-   
 plete de detalles que apura cada posibilidad de mala comprensión por parte   
 del Iniciado.

El libro de Estudio de la Logia Maestros es un libro de estudio para el   
 aprendiz de la Logia Maestros. El libro de Estudio de la Logia Maestros   
 es un libro de estudio para el aprendiz de la Logia Maestros. El libro de   
 Estudio de la Logia Maestros es un libro de estudio para el aprendiz de la   
 Logia Maestros. El libro de Estudio de la Logia Maestros es un libro de   
 estudio para el aprendiz de la Logia Maestros. El libro de Estudio de la   
 Logia Maestros es un libro de estudio para el aprendiz de la Logia Maestros.



... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

... en la ...  
... en la ...

El Hermano Pasa al y de la Industria con que el se dedica a la Instrucción que se le dan sus Maestros. Se le recuerda a cada paso de su progreso, que la carga de hacer el Hermano Personal, recae enteramente sobre el mismo, y que no hay manera posible, bajo la Ley de Desarrollo Individual, por el cual el pueda evadir aquel hecho.

#### CHUSCULA.

La Gran Escuela incluye esta Virtud Moral bajo el encabezado más amplio de Discreción. Y la Escuela hace resaltar la significación e importancia vital de la Discreción a cada paso del camino del Iniciado hacia la meta de sus esfuerzos. Se le enseña a ser discreto en todas sus asociaciones con sus semejantes, a menos que origine causa justa para la crítica, y traer des- crédito sobre él, su Instructor y la Escuela. Se le amonesta a usar la más completa Discreción en todo lo que dice y hace, más especialmente en la presencia de los extraños y los enemigos de la Escuela y Trabajo, para que por su causa nunca puedan llegar a dañar los intereses que él representa como un Iniciado o Estudiante acreditado.

#### EL AMOR FRATERNAL Y FRATERNIDAD.

La Fraternidad es enseñada por la Gran Escuela de los Maestros como el principal objetivo de todos los esfuerzos de la Gran Escuela. Mediante la Instrucción de los Grandes Maestros y sus Estudiantes e Iniciados, mediante ellos al mundo, así como por la influencia de la ejemplificación personal por todos los que representan la Escuela y su Gran Obra, se nos enseña que estamos encaminando hacia adelante y hacia arriba en la senda de la evolución y desarrollo humano, en donde será posible establecer la verdadera "Fraternidad Universal del Hombre" en donde todos que hagan su el esfuerzo pueden encontrar descanso para el Espíritu y Paz para el Alma.

El Amor Fraternal es la relación armoniosa por la cual el Estudiante y el Iniciado siempre debe luchar, mientras se el camine sobre la senda del Desarrollo Individual y Crecimiento del Alma. Como esta relación armoniosa, cuando es establecido y sostenido, crea simpatía armoniosa entre los hombres

1. El primer punto que se debe considerar es el de la importancia de la educación en la formación del carácter y en el desarrollo de la personalidad. La educación no solo transmite conocimientos, sino que también moldea valores y actitudes. Por lo tanto, es fundamental que los sistemas educativos integren la enseñanza de valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad.

2. Otro aspecto crucial es el papel de la familia en la educación. La familia es el primer entorno donde el niño aprende y se forma. Los padres deben ser conscientes de su influencia y actuar como modelos de conducta. Una familia que promueve la lectura, el diálogo y el trabajo en equipo contribuye significativamente al desarrollo integral de sus hijos.

3. Finalmente, es necesario destacar la importancia de la educación continua. En un mundo que cambia rápidamente, las habilidades adquiridas en la escuela o universidad pueden volverse obsoletas. Por lo tanto, fomentar la curiosidad y el aprendizaje a lo largo de la vida es esencial para mantenerse relevante y competitivo en el mercado laboral.



se transforma en el punto final, la condición y velocidad ideal, la base natural sobre la cual establecer la verdadera Fraternidad del Hombre.

Las "Tres Joyas Preciosas" del Aprendiz Masón, - el "Ciclo que Enseña, la Lengua Silenciosa y el Corazón Fiel," son plenamente desarrolladas en los Principios Morales enseñados por la Gran Escuela en la Función de Maestría que observa la Vida y Conducta de toda la Humanidad con los cuales el se pondrá en contacto pero más especialmente de los Maestros cuyos vidas el trata de imitar; oye el lenguaje de todos los hombres, pero más especialmente aquel de su Instructor y Guía cuando el da su Instrucción para guiar a su estudiante. La Lengua Silenciosa le mantendrá fuera de toda discusión y disputa con sus semejantes que induce a los hombres a decir cosas destructivas, amargas, duras y poco bondadosas que dañan y lastiman y destruyen las más hermosas amistades para gratificar la Vanidad y el Egoísmo. El Corazón Fiel es enseñado por la Gran Escuela como el único muy repetitivo sacro de la Confianza Personal y la mutua comprensión. Estas tres joyas de la Masonería están comprendidas entre los principios morales sobre los cuales se construye toda la superestructura del carácter ideal, el hombre ideal, - el Maestro.

La "Palabra de Referencia" de Verdad se da al Aprendiz Masón como "un atributo divino y base de toda virtud". La Gran Escuela le define como "la relación armónica establecida que los hechos de la Naturaleza se contienen entre sí, y con el Alma individual del Hombre." En estas diferentes expresiones puede ser observado uno de los hechos salientes que diferencian los métodos de las dos órdenes, sin perturbar en lo más mínimo su significado o propósito. La Gran Escuela no sugeriría aun que su propia definición es en sí más mejor que aquella misma de la Masonería. En esencia sus Conceptos Morales del Término son idénticos; y los Maestros mismos enseñan que la Verdad, sin más alguna, es "la Base de toda virtud."

La UNIÓN, para la Masonería, es una de las virtudes que está estrechamente aliada con el atributo divino de la Verdad. Los Maestros llevan su significado un poco más lejos en sus enseñanzas e instrucciones al iniciado, en que ellos





encontran por el Concepto Moral adhesivo que une a la Humanidad en un Templo Supremo, la Hermandad del Hombre, en donde la Humanidad encuentra que sus Almas pueden libremente gozarse en la Paz, Prosperidad y Abundancia de Bienes, Recreación y Regocijo, y gozar de los divinos Beneficios de la Vida, la Libertad y la Felicidad purísima.

La MENTALIDAD del Candidato es simbolizada e impresionada sobre el Iniciado por la posición mental erigida de su cuerpo físico cuando el permanece dentro de la rinchón noreste de la Logia y por la primera vez está allí reconocido como "un Masón Justo y Recto". Los Maestros le enseñan y lo ejemplifican, y muestran al Iniciado como ejemplificarlo, a cada paso del camino, desde la Iniciación hasta la Maestría. Esta es una de las "Virtudes Cardinales" sobre la cual decandea el Templo del Carácter que cada Iniciado debe proceder a construir por sí mismo, antes que el pueda estar autorizado a recibir la designación de "un Maestro Justo y Recto".

El SECRETO es uno de las virtudes significativas y esenciales de los Conceptos Morales de la Masonería, en tanto que la Francmasonería es una Orden secreta y Fraternal, en donde el secreto es vitalmente necesario para proteger la Orden contra los "Enemigos, Escuchadores del Interior y Espías".

Por razones idénticas, y algunas otras, los Maestros, en la Lógica de su Instrucción a sus Iniciados, los obligan al Secreto con referencia al conocimiento que ellos reciben de la Escuela, los métodos de su Instrucción y todas las otras cosas que exponería la Gran Escuela y su Gran Obra contra las perversas maquinaciones de aquellos que desearían destruirla.

La MENTALIDAD es enseñada por la Masonería en sus instrucciones a sus Iniciados, para constituir en el verdadero distintivo de un Masón; en que los Maestros nunca aprecian a un hombre por su riqueza mundana o los honores públicos, sino por las cualidades Morales internas que el ejemplifica en su vida y conducta personal. Sin embargo, la Gran Escuela de los Maestros en adición a ello, en la Lógica de sus Instrucciones, incluye el hecho científico que la Moralidad es la base fundamental científica de todo





Desarrollo Espiritual Constructivo; que el logro de la Maestría depende del Desenvolvimiento Espiritual Constructivo y el Crecimiento del Alma. Por esta razón, la Moralidad es la base de la Maestría Espiritual; y de igual manera la base de toda la superestructura de la Hermandad del Norte.

El Control de Si Mismo es uno de los Principios Morales en la base de toda enseñanza Masónica, respecto al desarrollo del Cardéter Masónico Ideal. Su final inculcación es ilustrada más hermosamente por el uso simbólico de uno de los implementos de trabajo de un Masón.

A fin de que el lector y el estudiante puedan observar la sublime significación que la Gran Escuela de los Maestros da a esta misma virtud y el lugar que ella ocupa en el proceso científico del "Desenvolvimiento Espiritual Constructivo" y el logro de la Maestría Espiritual, es lo más que lee el cap'tulo xvii de la "Gran Obra".

Y así podemos proseguir através de toda la instrucción Masónica, y en contracción que cada principio ético y moral inculcada por la Maestería es ampliado y paralelo en la Palabra de Instrucción de la Gran Escuela de los Maestros a sus Iniciados.

La diferencia principal se encuentra en el hecho que en su Instrucción la Gran Escuela procede con toda detalle científico, en que presenta al Iniciado un curso completo de principios matemáticos hechos e instrucciones científicas con el propósito expreso de capacitarlo a proceder desde las comienzos de todo Desenvolvimiento Humano Constructivo y progreso por pasos definitivamente científicos y ordenados hacia arriba a lo largo de la inclinación ascendente del Desarrollo Individual y Crecimiento del Alma, hasta que puede demostrar el hecho que al fin ha llegado a la Meta de la Maestría Espiritual, por procesos constructivos y científicos solamente.

Por otro lado, la Orden Masónica no trate ni se esfuerce en instruir a sus iniciados en el método y proceso de un desarrollo científico que más conducan a la Maestría Espiritual.

Es porque la Orden Especulativa de la Francmasonería aun no ha encontrado



El presente es un documento de la Oficina de Estudios Económicos y Sociales del Gobierno de la Ciudad de México, que tiene como objeto informar a la opinión pública sobre los resultados de la encuesta de opinión pública realizada en la Ciudad de México, en el mes de mayo de 1947, sobre el tema de la reforma agraria. La encuesta fue realizada por el Departamento de Estudios Económicos y Sociales, a través de un equipo de investigadores, que se encargó de entrevistar a un grupo de personas, seleccionadas al azar, en diferentes zonas de la Ciudad de México. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de la población de la Ciudad de México, en el mes de mayo de 1947, estaba a favor de la reforma agraria, y que consideraba que la reforma agraria era necesaria para mejorar las condiciones de vida de la población rural. Sin embargo, también se observó que una parte importante de la población no estaba familiarizada con los detalles de la reforma agraria, y que necesitaba más información sobre el tema. Los resultados de la encuesta también indican que la mayoría de la población consideraba que el Gobierno de la Ciudad de México debería tomar medidas para mejorar las condiciones de vida de la población rural, y que debería apoyar la reforma agraria. Estos resultados son importantes para el Gobierno de la Ciudad de México, ya que le permiten conocer la opinión pública sobre la reforma agraria, y tomar decisiones basadas en la información que recibe. El presente documento es un resumen de los resultados de la encuesta, y se espera que sea útil para la opinión pública y para el Gobierno de la Ciudad de México.



9/14/28.

la "Clave Perdida" de Instrucción, solo mediante la cual ella posiblemente podría ser la Instrucción científica necesaria para llevar al desenvolvimiento racional. Esto por consiguiente confina en Gran Obra a la inculcación y análisis de los aspectos morales de la Vida Individual; y por ello esforzarse a inspirar a sus miembros a ejemplificar los principios Fundamentales a en la base de aquella misma obra de cualidad la fraternidad que conduce hacia adelante y hacia arriba al establecimiento de la Verdadera Fraternidad del Hombre.

Notas los siguientes:

"La antigua Sabiduría (significando la Sabiduría de los Maestros) es la verdadera fuente de la cual la Masonería toma su origen." "Por muchos siglos verdaderos los hombres han estado tratando de recuperar la Clave Perdida y en restaurar la antigua Sabiduría de los parables y alegorías en las cuales ha estado oculto. Pero el progreso en este orden inverso no solamente es necesariamente lento e incierto, sino que todos aquellos esfuerzos han dado origen más a mitos a veces fantásticos de la imaginación, y han resultado a la confusión. El resultado ha sido traer todo el asunto al descrédito, y hacer que el hombre racionalmente inteligente sienta algo verga e incierto, al no del todo saber, para aquellos ignorantes de su verdadero significado.

Dirigiendo al iniciado quien desea recibir el tercer Grado o del Maestro en la Logia Azul, el Hermano Alberto Pike dice:

"Si habéis sido iniciados con el los primeros tres grados, como los habéis recibido, y si no ha pasado que la ejecución no ha cumplido con lo prometido, que las lecciones de la moralidad no han servido a la Instrucción científica de solo rudimentaria y los símbolos son imperfectamente explicados; recordad que las ceremonias y lecciones de aquellos grados han estado acomodadas durante las edades, por abreviación y humillación en la enseñanza común, a la memoria y capacidad frecuentemente limitadas del maestro e instructo, y al intelecto y sensibilidad del más débil discípulo e iniciado; que ellos han llegado a ser maestros procediendo de un edad cuando los

[illegible]



símbolos se usaron no para revelar sino para ocultar; cuando la erudición más común fue limitada a unos pocos elegidos, y los principios más sencillos de Moralidad parecieron verdades nuevamente descubiertas; y que estos grados antiguos y sencillos ahora se pierden como columnas rotas de un Templo Primitivo sin techo, en su grandiosa ruina y mutilada; en muchas partes, también, corrompida por el tiempo y disfigurada por las adiciones modernas y interpretaciones absurdas. Ellas solo son la entrada del gran Templo Masónico, las columnas triples del portico.

" Vos habéis dado el primer paso en su umbral, el primer paso hacia el santuario interior y corazón del Templo. Os halláis en la senda que conduce por el declive Montanumantik ascendente de la Montaña de la Verdad; y depende de vuestro secreto, obediencia y fidelidad, para que avanzéis o permanecáis estacionado.

" No imaginéis que os convertiréis realmente en un Masón por aprender lo que es comúnmente llamado el "Trabajo", o aun por llegar a estar familiarizado con nuestras tradiciones. La Masonería tiene una historia, una literatura, una Filosofía. Sus alegorías y tradiciones os enseñarán mucho; pero más debe ser buscado por otro lado. Las corrientes de sabiduría que ahora fluyen llenas y rápidas deben ser seguidas un a sus orígenes en las emanancias que brotan en el pasado más remoto, y allí encontraréis el origen y significado de la Masonería.

" Una pocas lecciones rudimentarias de arquitectura, unas pocas de máximas universalmente admitidas de Moralidad, unas cuantas tradiciones poco importantes cuya verdadero significado es desconocido o mal interpretado no satisfarán por más tiempo al investigador serio de la Verdad Masónica. Dejenos quienes están satisfechos con estos hallazgos no trepan más arriba. El que desea comprender las armonías y hermosas proporciones de la Francmasonería debe leer, estudiar, reflexionar, digerir y discernir. El verdadero Masón es un ardiente buscador del conocimiento; y el sabe que tanto los libros antiguos como los antiguos símbolos de la Masonería son bajiles que llegan hasta nosotros



[illegible]

bien cargados con las riquezas intelectuales del pasado; y que en la carga de esas fijas hay mucho que se arroja las en la historia de la humanidad, y prueba su reclamo de ser reconocida como el benefactor de la humanidad, nacida en la misma cuna de la raza.

El conocimiento es el más genuino y real de los tesoros humanos; porque es así, como la ignorancia es la oscuridad. Es el desarrollo del alma humana, y en adquisición el crecimiento del Alma, que al nacer el hombre no sabe nada, y por esto en un sentido se dice que no es nada. Es la semilla que tiene en sí misma el poder de crecer, de adquirir, y por la adquisición se desarrolla, como la semilla se desarrolla en el brote, la planta el árbol. Se aconsejamos después en el argumento común que por la erudición el hombre excede al hombre, en aquello que el hombre excede a los bestias; que por la erudición a los ciegos, hasta donde no puede llegar en el cuerpo. Es bien comprensible la dignidad y trascendencia del conocimiento y erudición hacia aquella que más aspira la naturaleza del hombre que es la inmortalidad y la continuidad. Porque a esto tiende la generación, la edificación de las casas y la creación de las familias; a esto tiende los edificios, los cementos y los monumentos; a esto tiende el deseo de la memoria, la fama y la celebración, y en realidad la fuerza de todos los otros deseos humanos. Una nuestra influencia por hereditaria, y los deseos viviente cuando nos hallamos en la tierra; y se aconseja que nosotros mismos sean reconocidos; sino es bien que nosotros trabajemos para ellos, que se debe de nosotros estos, nosotros mismos reconocidos y reconocidos cuando hallamos a otros, una evidencia de las grandes influencias vivas y gubernas, influencia y controla alguna porción de la humanidad y del mundo. - esto es la aspiración del alma humana. Entendemos pues como los monumentos del poder y de la erudición son más durables que los monumentos del poder, y de los reyes. Porqué no han continuado los reyes de Egipto con sus quinientos años o más sin pasar una década y una letra, durante aquel tiempo infinitas de palacios, templos, castillos, ciudades han sido destruidos y han sido destruidos lo es posible tener los verdaderos reyes a quienes se

[illegible]



9/10/20.  
104

Ciro, Alejandro, Cesar; no, ni los Reyes o grandes personajes de años mucho más recientes; porque los originales no pueden durar, y los manuscritos copias solo se pierden de la luz y la verdad, pero las imágenes del genio y conocimiento permanecen en los libros, ajenos de los daños del tiempo, y capaces de renovación perpetua."

Finalmente, El Hermano María pensador, que ha seguido la cadena de hechos y la lógica de la evidencia hasta este punto, será impulsado, - puede ser contra sus deseos y prejuicios naturales, - a la realización que, si la Orden de la Maestría Moderna efectuare alguna vez la misión por la cual está tan natural y espontáneamente equipada por su elevada herencia sin per, tiene que alcanzar los reinos de la Espiritualidad" encontrar la palabra perdida de Instrucción, y adquirir el conocimiento y los poderes" la Maestría Espiritual.

. . . . .

El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".

• • • • •

Uno de los propósitos hasta ahora ha sido establecer, para la satisfacción del lector, y especialmente el lector Masónico, el hecho que la "Palabra Perdida" referido en el ceremonial ritualístico, o grado del Maestro Masón, en la moderna Masonería Especulativa, no es una mera sencilla palabra formada de sílabas, que pueda ser pronunciada con un simple esfuerzo vocal, tal como el "sustituto" que fué adoptado " hasta que las edades futuras encuentren la correcta.

Por otro lado, hemos tratado de establecer el hecho que tal no podría ser posible, bajo todas las condiciones implicadas; sino que al "la Gran Palabra Masónica" es una instrucción definida y comprensible dada primeramente, a la Masonería, en su establecimiento como un Movimiento Mundial, y poseída y transmitida por esta, de la boca al oído, como una Instrucción secreta a los Logios individuales debidamente calificados para recibirla. Que su repositorio secreto durante muchos millares de años fué la Orden de Masonería Operativa, mientras aquella Organización, como tal, probó ser "la Gran Logia", - la Gran Escuela de los Maestros, - de la cual la recibió, y que así fielmente cumplía su misión y hacía el Trabajo que ella requería como la representante oficial de la Gran Escuela.

Un punto no debe ser olvidado, con lax referencia a la Masonería. Lo es: Como ya se dijo anteriormente la Gran Palabra de Instrucción fué retirada de la Masonería Operativa como tal, esto, como una Organización definida, poco antes del Nacimiento del Cristianismo.

Fero se recordara que la vieja Logia de Edinburgo No. 1 de Escocia, nos da la evidencia hasta la fecha de 1638, era una Logia Operativa; que aun entonces tenía " la Palabra de Instrucción" y la " segunda vista".

que  
La pregunta naturalmente surge en la mente del lector es esta: Como podía ser verdad esto, después de que la Gran Escuela de los Maestros había retirado algo más de 1000 años antes?

Una distinción importante debe hacerse, para comprender la situación correctamente:



1. The first of these is the fact that the system is not a simple one, but a complex one, involving a number of different factors, which are interrelated and interdependent. This makes it difficult to study and understand the system as a whole, and requires a more detailed and comprehensive approach.

10000

[illegible][illegible]

La pregunta naturalmente surge en la mente del lector de este "Como sea?"  
que  
"recuerda tanta" la "Luz de Instrucción" y la "segunda vista".  
la evidencia hasta la fecha de 1858, un año más tarde (positivo; que en  
pero se recuerda que la vista (ojos de Edmundo W. I. de Eusebio, que  
antes del nacimiento del Cristianismo.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

9/18/28. 106

1.-Cuando la "palabra" fué retirada, fué retirada solamente de la Orden, como tal, y no de las Logias individuales que ya la misma habían recibido y se habían comprobado como dignos de cumplir sus enseñanzas y hacer el trabajo demandado de ellas.

2.-Así, puede ser comprendido y aceptado como un hecho sencillo, que una Logia de Mainburg número 1, que había recibido la palabra en la época de su nacimiento como una Logia de Maestros Operativos, había seguido adelante, de año en año, cumpliendo con las Instrucciones, y creando sus Maestros. Con cada nueva dispensación, o nueva elección de oficiales, su Alto sacerdotado y Maestros sus fueron verdaderos "demostradores de la Ley" y habían recibido de sus instructores personales la "Palabra" y bajo aquella "Palabra" habían desarrollado la "segunda vista" de la que se habla en el antiguo documento citado en un capítulo anterior.

Recordad que la "palabra de instrucción" fué una instrucción personal, transmitida solamente de "la boca al oído", y nunca fué puesta en escritura, ni ni en ninguno otro medio material de preservarlo.

Además, era una Instrucción secreta; por esto, en tanto que los oficiales de la Logia ejemplificaban las enseñanzas de las Instrucciones, ellos podían perpetuar su Logia individual como un Cuerpo Operativo. Pero si el tiempo viniera cuando ellos dejaran de hacer esto, y fueran por lo tanto en desarrollar un verdadero "Maestro" ellos no tenían Oficial calificado de recibir la Instrucción o de darla. Por este proceso, ellos perdieron la palabra de Instrucción y todos los poderes capitulares resultando de su ejemplificación y por su propia gravedad, la Logia dejó de existir, como un Cuerpo Operativo; y si aun retiene su identidad como una Logia, cayó en la línea de la Maestería Especulativa.

Este es lo que sucedió a la Logia número 1 de Mainburg. dejó de practicar las enseñanzas e instrucción y por ello perdió sus poderes capitulares y porque las instrucciones fueron secretas y nunca se dieron a la escritura u otros medios de preservación se perdieron en lo que concierne a la Logia.





Pero este hecho debería ser de profundo interés e inspiración para todo hermano Masón, en que demuestra como puede ser posible revertir el proceso y encontrar la "Palabra Perdida" de la Instrucción otra vez; con tal que la Gran Escuela de los Maestros tiene un Instrutor debidamente calificado quien puede restaurarle otra vez a la Fraternidad.

Tal vez en ningún otro detalle del saber Masónico, ha habido mayor confusión, más amplia divergencia de opinión, o expresión más dogmática que la que se refiere al significado del término "Gran Palabra Masónica" que de acuerdo con la historia Masónica se perdió, - así como cuando y por qué se perdió.

Todos los hermanos Masones saben bien que hay ciertas palabras claves, conocidas para ellas, "palabras del pasado", el propósito de las cuales es capacitar a un Masón para identificarle con otro "en la más oscuridad así como en la luz", añádanse también a eso para reconocer un Hermano Masón que está tratando identificarse como tal. En cada grado de nuestro Orden Especulativo Moderna tal palabra es dada al iniciado cuando es debidamente más obligado como un hermano de aquel grado. Por ejemplo hay una palabra única y definida para el grado de Aprendiz por la cual un Aprendiz Masón puede reconocer y probar a otro. Hay otra palabra diferente para el grado de Compañero. Por esta palabra específica un Compañero Masón puede conocer si otro ha sido iniciado en aquel grado. De igual manera hay otra palabra diferente y del todo única para el grado de Maestro Masón, por aquella palabra y las condiciones y métodos solo bajo el cual puede ser dado un Maestro Masón puede saber con seguridad si algún otro hombre que se aproxima a él es un Masón que ha recibido el grado de Maestro Masón.

Con estos hechos como un fondo de analogía se llega a la conclusión por ciertos escritores Masónicos que la "Gran Palabra Masónica" que se ha perdido para la Orden Especulativa de hoy en día, debe ser una Palabra única e individual, originalmente poseída solamente por la Gran Orden Masónica de la cual la Masonería Especulativa fué creada.





Miles además tratan de comprobar la corrección de su conclusión y para el hecho bien conocido por todo el mundo de la Orden de la Palabra Perdida que cuando la gran Palabra Perdida se perdió, un substitute fue adoptada en y que esta substitución debe ser la misma clase de palabra única y específica como aquellas referidas en los tres grados de la Herencia Hipocorativa Moderna.

Los siguientes citas demostrarán la falsedad de sus argumentos:

El

"Nuestro recuperar la Palabra Perdida es el revivir la Antigua Solidaridad y esto facilitará la Fraternidad Universal y el Progreso Universal, más que todas las otras acciones ahora en nuestra posesión?"

Pero tenemos una clara, concisa y exacta expresión del los mismos puntos de vista del autor en este asunto vital en su pequeño librito, - "La Palabra Perdida Encontrada":

"¿Qué fue lo que se perdió? Fue solamente una "palabra" y nada más? ¿Cuanto hay hoy en día que sugiera una idea definida y satisfactoria de lo que se quiere decir en Karm Freudenstein por la "palabra perdida"? Probablemente se dirá con seguridad, si uno es así.

"¿Cuanto quiénes han dado al asunto una seria consideración y meditación cuidadosa en sus conclusiones?" Han una vez más se dirá con seguridad que muy pocos.

"¿Pero por qué tanta confusión e incertidumbre concerniente a una cosa que sobre todas las otras de significado, fondo y sentido al Grado de Maestro Maestrón?"

"Si asegurado por autoridad competente y con la evidencia legal que la "Palabra Perdida" se refiere a una Propiedad Latente que ha ido aumentando en valor por muchos millones de años, hasta que la porción de cada Maestro Maestrón de hoy en día tiene el valor de un millón de dolares en efectivo, y que esta vasta propiedad latente está ahora lista para la distribución tan pronto como una lista completa de la Asociación puede ser verificada, cuanto Maestros Maestros tendría un interés en la "Palabra Perdida"?"



1. El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España." El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España." El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España."

para ver que sus nombres estuvieran en la lista?

"Esta es un asunto demasiado delicado para admitir la especulación, por temor de que se cometa una injusticia con el verdadero Espirita y Genio de la Francmasonería Moderna así como de los motivos que inspiran a muchos miembros individuales de la Orden.

"Sin embargo hay una razón suficiente para la confusión general entre los masones con respecto al significado correcto de la "Gran Palabra Perdida".

"Sir Albert Pike, nuestro historiador Masónico, sabio y reverenciado, nos da una definición en su "Legenda" en estas palabras:

"Lo que más vale saber en la Masonería nunca es abiertamente enseñado. Los símbolos son mostrados, pero ellos son sueños. Es por sugestiones solamente y estas por lo menos perceptibles y aparentemente insignificantes, que el Iniciado es puesto sobre la huella del Secreto oculto.

"Nunca se intentó que los Maestros de los Maestros a su vez enseñaran el significado de los Grados de la Logia Azul, y se hizo todo esfuerzo para ocultar aquel hecho."

"Quelquiera que pueda ser la verdadera causa, es cierto que ningún miembro sencillo dentro del alcance de la Masonería de la Logia Azul ha sido investida con más misterio e inseguridad se oculta que lo que en aquello de la "Palabra Perdida".

"Durante el curso de su progreso por la ceremonia del Grado del Maestro Masón cada Iniciado es directa o indirectamente informado;

"1.- que hay una Gran Palabra Masónica.

"2.- que en la época de la construcción del Templo del Rey Salomón, se le sugiere que estaba en posesión del Gran Maestro.

"3.- que antes de que el Templo fuera terminado algunos de los trabajadores conspiraron para robarle a su Gran Maestro a saber la "palabra."

"4.- que en su tercera y última negativa para darle la "palabra" el fue muerto.

"5.- que por su muerte la "Palabra" aún se perdió.

[illegible]

1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

It was estimated that the total cost of the project would be \$10 million.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

*(Faint, illegible text)*

1. The following are examples of additional evidence that may be used to establish the identity of a person:

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

and the same person who was the author of the letter to the President.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific information required.

20

APR 1964

18. any other information that is relevant to the investigation.

[illegible]

Journal of Management Education 36(10) 1037-1050

*(continued from page 6)*

*[Illegible text]*

Investigate the following questions and discuss them with your group.

100-443887-100

1. The first of these is the fact that the majority of the population of the United States is now living in urban areas. This is a result of the process of urbanization, which has been going on since the beginning of the 20th century. The population of the United States has increased from about 100 million in 1900 to over 200 million in 1950, and the majority of this increase has been in urban areas. This has led to a concentration of population in a few large cities, which has in turn led to a number of social and economic problems. One of the main problems is the problem of housing. The demand for housing in urban areas has increased enormously, and this has led to a shortage of housing and a rise in the cost of housing. This has led to a number of social problems, such as the problem of slums and the problem of homelessness. Another problem is the problem of transportation. The concentration of population in urban areas has led to a concentration of traffic, which has led to a number of problems, such as the problem of congestion and the problem of air pollution. These are just a few of the problems that have arisen as a result of urbanization. It is clear that the process of urbanization has had a profound effect on the United States, and it is important to understand the causes and consequences of this process in order to be able to deal with the problems that it has created.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY  
ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION  
500 FIFTH AVENUE  
NEW YORK 17, N. Y.

10-10-1944

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

— 22 —

*Journal of Management Inquiry* 18(1) 3-14

44



6.-que un "Sustituto" por consiguiente fué adoptado, ' hasta que alguien pueda descubrir la correcta,' y al Iniciado se le da aquel 'Sustituto'. Este 'Sustituto' como todo Maestro Masón sabe, es una "palabra" en el sentido ordinario del término que no puede pronunciada vocalmente.

"Ah el problema ahora es: ¿que fué lo que perdió la Francmasonería y los Francasones por la muerte del Gran Maestro Hiram?

"¿Fué esta una mera palabra compuesta de sílabas que puede ser vocalizada y pronunciada, como puede ser el sustituto?"

"Pensad por un momento: A la época referida hubo tres Grandes Maestros, en un sentido Masónico, quienes estuvieron directamente interesados e identificados con la 'construcción del Templo'. Estos fueron el Rey Salomón, el Rey Hiram de Tiro e Hiram Abif.

' Si la cosa a lo que nos referimos fué una mera palabra, todos estos tres grandes Maestros debían haber estado en posesión de ella. En este caso, no puede haberse perdido para la Orden por la muerte de uno solo de ellos. Hubría requerido la muerte de los tres para haber perdido tal palabra.

Para pasar este obstáculo imposible, la sugestión ingeniosa ha sido ofrecida que fué una palabra de tres sílabas o partes, y que cada uno de estos Grandes Maestros, tenía solamente una parte de ella. En este caso ni uno solo podía darla, sino esto requeriría a todos los tres; y que esto fué la razón para la replica del Gran Maestro que no podía haber sido dada excepto en la presencia de los otros dos y de sí mismo.

"Maximamente Lo inadecuado de esta sugestión se hace aparente cuando recordamos que la primera vez que estos tres Grandes Maestros se reunieron y pronunciaron la palabra, cada uno en lo sucesivo conocía toda la palabra y cualquiera de ellos podría pronunciarla en adelante.

' Así se hace claro que la cosa que se 'perdió' por la muerte del Hijo de la Viuda no fué una mera palabra, en el sentido ordinario del término; por qué no habría sido posible que una mera palabra se perdiera bajo las condiciones que existía en la época de aquel suceso histórico.





" Hay sin embargo, un significado l6gico para el t6rmino " Palabra " que ha sido y aun est6 en uso tanto en la Masonería como en la Gran Escuela de los Maestros detr6s de la masonería, y una que cumple con todas las condiciones perfectamente.

" Aquel significado fué y es ' Una Instrucci6n '.

" En la 6poca referida, y con anterioridad. La Gran Escuela de los Maestros fué la fuente de la cual la Escuela Exot6rica de la Masonería recibió la palabra de Instrucci6n en el conocimiento espiritual secreto de las edades.

" El Hijo de la Viuda fué especialmente elegido y preparado por la Gran Escuela, la Gran Logia Blanca, - la Fraternidad de la Luz, - que se convirti6 en el Mentor Espiritual anual y el Supremo Gran Maestro de la Logia exot6rica cuando el Templo fué terminado.

" Por su muerte ' intempestiva ' el plan de la Gran Escuela, por el momento fué desviada, y la ' Palabra de Instrucci6n ' fué realmente ' perdida ' para la Escuela exot6rica de la Masonería hasta que las edades futuras le puedan encontrar. Y así hasta la actualidad la Palabra permanece perdida.

" Pero no fué una mala palabra de sílabas, capaz de ser dada y recibida por hombres de inteligencia inferior o de vidas impuras.

" Es fué la Gran Palabra Mazonica de Instrucci6n en la Sabiduría Esot6rica de los Maestros. No podía ser dada por nadie, sino solamente por un Maestro de la Gran Escuela, y recibida por nadie más sino por aquel que estaba debida y verdaderamente preparado, digno y bien calificado para convertirse en un Maestro.

" Hay muchos granas quienes han tratado de desemmascarar este gran misterio. A este fin grandes bibliotecas han sido escritas, solamente para intervenir la " Palabra Perdida " más profundamente debajo de las escombros del Templo.

Lo anterior ent ramente alonera al hermano Buck de toda sospecha respecto a su verdadera posici6n en el asunto de la " Gran Palabra Mazonica ". Y se merecen un honor hacerle un homenaje, y al mismo tiempo justicia en el asunto.





Fue el gran privilegio del autor conocer al hermano Buck personalmente, y más íntimamente, desde el 1898 a 1916- el año de su muerte física. Durante aquellos diez y ocho años constituyendo el período último de vida y trabajo esplendidos, hubo proporcionalmente muchas oportunidades para conocer el alma del hombre en todas sus esplendidas proporciones. Fue un Hermano Mason del más alto grado ( habiendo sido honrado por el Vito Maestro con el 33° ), dedicado a la Fraternidad, con la más seria convicción que uno se podría digno de recibir la "Gran Palabra Masónica de Instrucción" una vez más, y retenerla como una herencia preciosa de la Gran Escuela de los Maestros, de donde originalmente llegó a posesión de la Escuela de la Masonería Operativa, y allí permaneció como un secreto invaluable hasta que finalmente se partió. Fue su propósito y ambición inquebrantables ser un factor en la restauración de la "Gran Palabra Masónica de Instrucción" a su cuna y reverenciada Fraternidad. Solamente su muerte intempestiva interrumpió sus nobles esfuerzos y le negó la felicidad de realizar la completa fructificación de sus esperanzas.

Pero el Trabajo sigue adelante, y tan seguro como la luz del sol brillará sobre los hijos del los hombres una vez más, llegará el día cuando la luz de la Verdad brillará con toda su refulgencia sobre la Unión, y la "Palabra Perdida" se será encontrado otra vez.

Una explicación calificativa es necesaria para hacer clara y definida la relación que la Francmasonería moderna sostiene con la Escuela de los Maestros. Es esta:

A la vez que los hechos anteriores hacen clara al lector que la Gran Escuela de los Maestros es la verdadera Gran Fuente de la cual los elevados conceptos morales de la Masonería moderna emanan, no hacen claro el hecho que aquellos conceptos y principios así como llegaron a la Masonería moderna indirectamente por la orden de la Masonería Operativa como aquella orden es definida en este Trabajo.

En la Verdad, en este trabajo se reveló una de las "falsedades" que se ha introducido en la Masonería especulativa y una Masonería que introducen en la

7

Venerable Father,

I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 10th inst., in relation to the proposed publication of a book on the subject of "The History of the Church of Christ." I am very glad to hear that you are interested in this work, and I am confident that it will be of great value to the church.

I have already written a number of books on similar subjects, and I am sure that they will be found interesting and useful by all who read them. I am now working on a new book, which I hope to publish soon. It will be on the same subject as the one you mentioned, and I believe it will be even more valuable than the others.

I am sure that you will find it worth your while to read it. I am also sure that you will be able to recommend it to others who may be interested in the subject.

I am, Sir, very respectfully,  
Your obedient servant,  
John W. Alden



Creencia que la Masonería Especulativa originalmente tuvo la "Gran Palabra Masónica de Instrucción" y que esta "se perdió" para ella con la muerte del Gran Maestro Hiram Abif, en la construcción del gran Templo del Rey Salomón. Esto no es verdad, porque no es posible. Los áncitos de los Ordines Masónicos que existían en la época de la construcción del Templo fueron la Orden de la Masonería Práctica que realmente construyó aquel Templo, y la Orden de la Masonería Operativa que con mucha anterioridad había recibido la Palabra de Instrucción de la Gran Escuela de los Maestros.

En capítulos anteriores se habían hecho claro que nuestra Orden presente de la Masonería Especulativa se vino a la existencia como tal hasta 1717 Anno Domini, aun cuando es claro que hubo Logias individuales de un carácter especulativo con anterioridad en 1500 Anno Domini.

Nunca se ha alegado por ningún historiador Masónico que la Masonería Práctica alguna vez recibió la Gran Palabra Masónica o alguna vez lo perdió. Y no existe la más ligera evidencia que alguna vez lo haya recibido o lo haya tenido.

Esto descarta la especulación que nuestra presente Orden Especulativa de la Masonería pueda haber recibido la "Gran Palabra Masónica" de la Masonería Práctica, así dejó solamente otro origen posible del cual aquella palabra pudo haber sido dada directamente a la Orden de la Masonería Operativa anterior a la de 1717. Mas tal la Orden de la Masonería Operativa, o el hombre a quien indirectamente por el cual puede haber llegado de la misma original Gran Escuela de los Maestros.

Aun en este caso, la Orden de la Masonería Operativa pudo haber sido la "Palabra" a la Masonería Especulativa solamente por los Logias individuales especulativas de la Masonería Especulativa que existieron con anterioridad a la organización de la "Gran Logia General" de Inglaterra en 1717. Y si para estas Logias individuales "se perdió" solamente por un fracaso para cumplir con la "Instrucción" que constituía la "Palabra" misma.

Se cree que la logia de estos hechos harán claro al lector que la muerte





del Gran Maestro Hiram Abif tenía poco que ver con la "périda" de la Gran  
 Maestra Maestros de Instrucción" tan hermosa y maravillosamente decorada  
 en el conferir el Grado de Maestro Maestros, en nuestra orden de Maestros  
 Especulativa moderna; pero que la dramatización de aquel grado tenía primer  
 fin palante el propósito de enseñar las lecciones de Moralidad allí incor-  
 poradas y nada más.

Y esta conclusión está en estrecho acuerdo con las bien conocidas presen-  
 taciones de los principales autoridades Maestros por todo el mundo, a saber,  
 que la Maestros Especulativa Moderna es una "Mística Moral" velada en  
 alegorías e ilustrada por símbolos. Sus son ceremoniales ritualísticos y  
 sus iniciaciones dramáticas todas confirman la verdad de esta definición  
 de la Maestros Especulativa Moderna como una institución orgánica. Y el ver se hay  
 parte de los ceremoniales Maestros que más claramente demuestra el hecho  
 que está "velada en alegorías" que el grado tercero o del Maestro Maestros. Es  
 una alegoría desde el principio hasta el fin; ya es muy hermosa cuando dicho  
 y además "ilustrada por símbolos", con el propósito de revelar e incorpo-  
 rar sus Preceptos y Principios Morales permanentemente en la mente y memoria  
 del candidato.

Si otra evidencia fuera requerida, por el lector y estudiante, referente  
 a la verdadera naturaleza de la Gran Puerta Central del profundo conocimiento  
 del cual emanó el gran cuerpo de la Instrucción Maestros, incorporada en el  
 profundo simbolismo, los significativos son ceremoniales ritualísticos y las  
 iniciaciones profundamente dramáticas, así como en la forma elevada de los  
 Principios Morales y la Filosofía Espiritual, - que resalta en búsqueda hasta  
 quedar satisfecho. Más bien que abra las páginas de aquella Gran Obra, "Morales  
 y Maestros" por el General "de uno de los más grandes escritores, historio-  
 grafos y autoridades entre los Maestros, así como Max un Maestros activo que jamás  
 haya vivido. Porque allí el encontrará un fondo profundo de conocimiento e  
 información que satisfará, tanto así como la inspirará con la convicción que  
 el Maestros también tiene un trabajo precioso que hacer indicando a sus Maestros



El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España". El libro es de la colección de la Biblioteca Nacional de España, con el título "El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España".

y Compañeros el sendero por el cual ellos pueden llegar a una comprensión de la Gloria Misión y Responsabilidad de la Fraternidad Masónica.

En el mismo volumen el podrá encontrar corroboración de los puntos de vista del Dr. Buck con respecto al hecho que la "Gran Palabra Masónica" no se refiere a ninguna palabra sencilla física y simbólica que pueda ser dada por una palabra hablada de un Maestro a otro, o una simple oración; sino a una profunda "Instrucción" que cada Maestro Masón de la antigüedad recibió después que se hubo preparado "debida y verdaderamente preparado, digno y bien calificado" para ser el depositario de ella. Fue por la Maestría de aplicación esta Instrucción y su correcto conocimiento y los principios en ella contenidos a sí mismo, y su ejemplificación de los principios en su propia vida personal, que el alcanzó su calificación y su derecho para recibir el grado de "Maestro Masón". En otras palabras, él fue requerido para probarse a sí mismo a cada paso del camino.

Es definitivamente conocido por el escritor de este volumen que Sir Alberto Pike durante su Gran Obra de formular las ceremoniales ritualísticas y las presentaciones dramáticas de los grados del Rito Escocés, se puso en contacto personal y compañerismo temporal con uno de los miembros internos de la Gran Escuela de los Maestros al cual el Hermano Buck se refiere en sus escritos. El, por lo tanto, tuvo conocimiento directo y personal de la existencia de la Gran Escuela a la cual estos escritores, así como muchos otros, se refieren como el fondo de la Fraternidad.

También es verdad que este miembro interno y "Maestro", el General Pike fue profundamente obligado por la legendaria información y la Misión

la Filosofía Moral que constituyen las inspiraciones centrales de su Obra, la verdad presente grande de formulación y representación dramática de todos los actos ceremoniales ritualísticos del Rito Escocés para la Jurisdicción del Sur en uso actualmente.

Y respecto al punto de vista de los intereses de los ciudadanos, se debe considerar que el Estado tiene el deber de velar por el bienestar de todos sus habitantes, lo que implica la creación de políticas públicas que promuevan el desarrollo económico y social, así como la protección de los derechos fundamentales de las personas.

En este sentido, es importante destacar que el Estado debe actuar de manera transparente y responsable, asegurando que las decisiones que tome estén basadas en criterios técnicos y científicos, y no en intereses particulares o políticos. Además, es fundamental que exista una participación activa de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones, lo que permitirá que las políticas públicas sean más efectivas y estén mejor adaptadas a las necesidades reales de la población.

Por último, cabe mencionar que el cumplimiento de estas obligaciones por parte del Estado requiere de recursos humanos, técnicos y financieros suficientes, lo que a su vez implica la necesidad de fortalecer las instituciones públicas y promover la eficiencia en el uso de los recursos disponibles.



La Gran Escuela de los Maestros está dirigiéndose a los Hermanos Masones Individuales de hoy en día con el propósito de entregarles, como individuos un Mensaje definido y personal.

¿Y por qué es que el Mensaje no está dirigido y es entregado a la Grande y Honorable Orden de la Masonería Especulativa, en lugar de a los miembros individuales de aquella gran Orden y Fraternidad?

Se supone que cada uno y todos los Hermanos Masones que lean este Mensaje tendrán esta pregunta en la mente, ya sea que él abiertamente la formula en palabras o no. Es una pregunta, que, por cada regla legítima de conducta tiene un derecho para hacerla, y tiene un ~~igual~~ derecho igual para esperar una respuesta tan directa, completa y definida como, la Gran Escuela de los Maestros, puede darla, dentro de los límites de su autoridad y capacidades.

Aquí está la respuesta:

1.- La Fraternidad Masónica de hoy en día ( la Orden Especulativa ) es una Institución debida y legalmente organizada; pero, en la época presente, no tiene organización nacional o ~~unaxra~~ centralizada. Su más alta autoridad está investida en la Gran Logia de cada uno y todos los estados de la Unión. No hay otra liga o obligación más allá de la liga o obligación que liga a la suprema autoridad de un estado ( su Gran Logia ) para respetar, obedecer, o de algún modo estar ligada o gobernada por sus mandatos, decisiones o juicios de la suprema autoridad de cualesquier otro estado.

2.- Esto nos da cuarenta y ocho diferentes " autoridades supremas " ( Grandes Logias de los Estados ) que deben unirse y llegar a un acuerdo sobre algo que implique innovaciones o modificaciones en las tradiciones generalmente aceptadas de la Orden Masónica, en como tal, antes de que sea posible efectuar, por la Orden, como tal, cualesquier cambio de la usanza establecida de una naturaleza progresiva o evolutiva.

3.- Tal vez no hay institución más conservativa en la tierra que la Orden Especulativa de la Francmasonería. Con la exactitud de esta declaración los Hermanos Masones más prominentes de los Estados Unidos estarán de acuerdo.

El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República de Colombia. El documento original es un informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, titulado "Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación sobre los hechos ocurridos en el departamento de Cauca durante el periodo 1985-1995". El informe fue presentado al Congreso de la República el 15 de mayo de 2006. El presente documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Presidencia de la República de Colombia. El documento original es un informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, titulado "Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación sobre los hechos ocurridos en el departamento de Cauca durante el periodo 1985-1995". El informe fue presentado al Congreso de la República el 15 de mayo de 2006.



9/10/88.7

sin la menor disposición o actitud de criticismo este conservatismo de los Grandes Cuerpos ha llegado a ser las concepciones que los hermanos activos y pasivos de la Orden han llegado a considerar como una actitud estaticista. No, por lo menos, un estado interno que demuestre tal falta de correspondencia ponderada que hace el desarrollo interno educativo e intelectual evaluativo o el progreso de la Orden, como tal, virtualmente imposible.

Este mensaje de los Maestros es de tal naturaleza que es valor constructivo si fuera dirigido a la Orden de la Hermandad Especulativa, como una Organización, demandaría acción de un carácter que nunca resultaría de algún Cuerpo que había llegado en convertirse en estaticos.

Si la Fraternidad de esta ~~frat~~ país alguna vez llegará a racionalizarse hasta el grado en que los cuarenta y ocho Grandes Logias de los Estados lleguen a unirse y organizar una Gran Logia Nacional, la Orden entonces podría convertirse en Alianza en lugar de estaticos; en vez de esas muchas cosas verdaderamente grandes casi inmensamente superfluo, - "para el bien de la Orden", y el mayor bien de la Humanidad. Con este fin cada Hermano Unido individual deberá ejercer su influencia constructiva.

No se intenta hacer "comparaciones más odiosas" al respecto injusto con la "Autoridad Suprema", - con la Gran Logia, - de cualquier estado; porque el conservatismo de esas varias Grandes Logias es un asunto del cual solo ellas son responsables. aun si ellas no llevan el asunto hasta un punto en donde se convertirían tan absolutamente estaticos que impiden toda posibilidad de volverse otra vez dinamicos, ellas se van a ser condenadas; porque siempre debe hacerse credito por hacer lo que ellas honestamente creen que es "por el bien de la Orden".

Digamos, por lo que que puede ser necesario retroceder en la marcha de la estaticidad, para llegar a la época cuando la Gran Logia de los Maestros vino a la existencia como una organización definida, cuando se habia una época en su historia donde su existencia hasta el presente, cuando haya ocurrido el cambio de estado estaticos.



Wieder.  
Es ist ein sehr interessantes und wichtiges Thema, das wir heute hier behandeln werden. Ich möchte zunächst einige allgemeine Überlegungen anstellen, bevor ich auf die spezifischen Details eingehe.  
Zunächst einmal ist es wichtig zu betonen, dass die Diskussionen in diesem Bereich oft sehr komplex und vielschichtig sind. Es gibt viele verschiedene Perspektiven und Ansätze, die hier zur Geltung kommen können. Ich möchte versuchen, einige der wichtigsten Punkte herauszuarbeiten, die in der aktuellen Debatte eine Rolle spielen.  
Ein zentraler Aspekt ist die Frage nach der Rolle der Wissenschaft in der Gesellschaft. Wie kann sie dazu beitragen, unsere Probleme zu verstehen und zu lösen? Dies ist eine Frage, die nicht nur für die Naturwissenschaften, sondern auch für die Sozialwissenschaften von großer Bedeutung ist.  
Ein weiterer Punkt, der oft diskutiert wird, ist die Frage nach der Ethik der Forschung. Wie können wir sicherstellen, dass unsere Untersuchungen nicht zu Missbrauch führen? Dies ist eine Frage, die in der heutigen Zeit besonders relevant ist, angesichts der rapiden Entwicklung neuer Technologien.  
Schließlich möchte ich noch auf die Frage der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Disziplinen eingehen. In vielen Fällen ist es notwendig, dass Experten aus verschiedenen Bereichen zusammenkommen, um komplexe Probleme zu bewältigen. Dies erfordert eine gewisse Flexibilität und Offenheit gegenüber anderen Perspektiven.  
Ich hoffe, diese Überlegungen geben Ihnen einen Eindruck von der Vielfalt der Themen, die in diesem Bereich diskutiert werden. Ich werde nun versuchen, einige dieser Punkte noch etwas genauer zu beleuchten.

No obstante los innumerables movimientos mundiales que ha organizado y estimulado, por los cuales entregar la "Palabra Perdida" al mundo de la humanidad; y frente al fracaso después del fracaso, para efectuar la completa de beneficio intentaba, - nunca ha visto la espina o las necesidades de la humanidad, ni se ha permitido detenerse, cesar, o convertirse en estatua. Tan rápidamente como ha probado lo inadecuado, o la ineficiencia de cualesquier movimiento, ha vuelto su mirada a la organización de otro movimiento más moderno, en un esfuerzo para curar los defectos de los anteriores.

Así, cualesquier cosa que se diga de sus muchos aparentes fracasos, hasta la fecha para lograr la completa medida de sus esperanzas y propósitos en el interés de la humanidad siempre ha sido y aun es una institución dinámica.

Por eso es que ahora está tratando de efectuar sus propósitos benéficos mediante un nuevo movimiento moderno. Y esto es porqué está reduciendo su Mensaje al escrito y presentándolo ~~en un lenguaje~~ estrictamente en el lenguaje de la ciencia exacta. Está basado en presente seguridad y seguridad en aquellos métodos nuevos y modernos;

1.- Para establecer su Mensaje en la poca perecedera de las Edoes de donde no pueda volverse a perder para el mundo.

2.- Para guardarla contra la falsa interpretación, atrevidas interpolaciones sus relaciones falsas, crueles afirmaciones y otros métodos del enemigo de la Libertad Humana para destruir o disminuir su virtud o valor. Esto es porqué es presentado en el lenguaje de la ciencia exacta tan sencilla y tan definitivamente que si un niño pueda comprender su mensaje y sentir su Verdad.

Por las razones antes dadas, el lector fácilmente comprenderá y apreciará el motivo que impulsa a la Gran Escuela de los Maestros a reafirmarse de dirigirse a su Mensaje a la Orden de la Regeneración Espiritiva como una Organización Individual.

Por otra parte, está dirigiendo su Mensaje a cada una y todos los Hermanos Humanos individualmente, y a cada una y todos los Hermanos Humanos (de la Orden subsidiaria de la Fraternidad Oriental) por las siguientes razones entre



1.º El presente informe es el resultado de la investigación realizada por el personal de la Oficina de Estudios y Estadísticas, en el marco del proyecto de investigación sobre el desarrollo de la agricultura en el Estado de Veracruz, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto de 1964.

Los resultados de la encuesta (ver anexo) muestran que el 75% de los encuestados consideran que la actividad de la mujer en el hogar es una actividad productiva y que contribuye al bienestar de la familia. Sin embargo, el 25% de los encuestados considera que la actividad de la mujer en el hogar es una actividad no productiva y que no contribuye al bienestar de la familia.



otras.

1.-H Como un Hermano o Hermana Mazonica individualmente, vos estaréis impelido para recibir con profundo respeto, y tratar con consideración atenta, cualesquier Mensaje que venga directamente a vos, de la Fuente Central y Original de la cual vuestra Orden bien amada y reverenciada recibió su inspiración- la Gran Escuela de los Maestros, -hablándoos, como una Inteligencia Individual, desde los reinos misticos de las más antiguas civilizaciones, y através de las remotas distancias de la antigüedad de donde los sublimes ~~prina~~ principios de la Vida, la Libertad y Felicidad vinieron a nosotros.

2.-El Bien que la Gran Escuela está esperando y rogando vendrá de la respuesta a su Mensaje, es de tal naturaleza que debe venir solamente de los miembros individuales de la Fraternidad Mazonica, y no de la Orden como un cuerpo determinado, en su desarrollo presente.

3.- Es de tal naturaleza y cualidad que cualesquier respuesta que puede ~~sin~~ inspirar en la mente, el corazón y el Alma de cualesquier miembro individual de la Orden, nunca puede impeler a ningun Masón a un curso de acción en violación de ninguna obligación Mazonica o Principio Moral. En otras palabras, se intentó inspirar al Masón individual que lo recibe con espíritu fraternal, a vivir su Vida en tal manera que la haga un ejemplificación activa de cada una y todas las virtudes Espirituales y Morales enseñadas por la Francmasonería, y en su sentido más alto y exaltado. También se intenta hacer del individuo Masón ya sea hombre o mujer, una hermosa y majestuosa columna de Luz que vertirá sus rayos benignos e inspiradores sobre sus semejantes y la Gran Fraternidad Mazonica como una institución, demandando el profundo respeto, admiración, gratitud y amor de todos los verdaderos amantes de la Humanidad y todos los miembros dignos de la Gran Hermandad del Hombre.

4.- Se observará que el Mensaje mismo no está presentado en la forma ni en el lenguaje de una "Apelación". Es porque la Gran Escuela de los Maestros nunca se esfuerza en influenciar a ninguna inteligencia individual a un curso de

222

1. - El Comite de Hermanos y Hermanas Misioneras Individales, por ende el  
Individo que recibe con profundo respeto, y con gran consideracion  
atenta, cualquier mensaje que venga directamente a vos, de la Fuente  
Central y Original de la Gran Voz de la Gran Voz y Reverencia  
Recibido en Washington - la Gran Voz de la Gran Voz, como  
una Individa Individa, desde los cinco minutos de los dos minutos  
civilizacion, y desde la gran voz de la gran voz de la gran voz de  
desde los cinco minutos de la gran voz de la gran voz y recibidos  
recibidos a los cinco minutos.

Estimado, en un momento presente.

El - En la actualidad y en vista de las condiciones económicas que existen en el país, el Estado y el Ayuntamiento de Santiago de Chile, en el orden, deben poder imponer a las personas que se dedican a la explotación de las minas obligaciones económicas o Principio Moral. En otras palabras, se impone a las personas que se dedican a la explotación de las minas, a vivir en Chile en el momento que se dedican a la explotación de las minas y a pagar las respectivas contribuciones y impuestos en Chile. En consecuencia, se debe imponer a las personas que se dedican a la explotación de las minas, a vivir en Chile en el momento que se dedican a la explotación de las minas y a pagar las respectivas contribuciones y impuestos en Chile.

4. - Se observare que el Monjea mismo no está presentando en la forma de un



Vida o acción que no se encomienda por sí misma a su alta Inteligencia  
 a su juicio más calado y en a la consciencia más clara. Todo mata lo que  
 trata de esquivar es colocar ante el individuo una comprensión clara y  
 segura del significado y propósito de la vida. Los hechos de la Naturaleza  
 y los principios y procesos por los cuales el individuo pueda alinearse  
 a sí mismo con el Principio Constructivo de la Naturaleza, como todos ellos  
 se aplican a su propia vida individual y desarrollo, desenvolvimiento y  
 Crecimiento de Alma progresivos.

Al lector se le pide que recuerde el hecho que este volumen no está dirigi-  
 do a los Maestros exclusivamente. Aunque su mensaje tiene una relación  
 directa a los Maestros, por el hecho que la Fraternidad es uno de los  
 Grandes Movimientos Mundiales por el cual la Gran Escuela de los Maestros  
 ha tratado de entregar su Palabra de Instrucción a la Humanidad; sin  
 embargo, ahora está tratando de comunicarse directamente con cada uno y  
 todos los individuos que deseen convertirse en una Unidad una, saludable,  
 constructiva, inspiradora y activa en la verdadera Fraternidad del Hombre.  
 Hay solamente una condición que debe notarse y observarse en cada caso  
 individual a saber, que el individuo debe en todo caso probar a satisfacción  
 de la Gran Escuela que él o ella es "debido y verdaderamente preparado,  
 digno, y bien calificado", y ha hecho "debida profesión" etc., para darle  
 derecho a él o ella, a entrar y ser recibida en forma debida y antigua. El  
 Maestrado quien es considerado como un Maestro digno de aquella Gran Orden,  
 debería encontrarle en algo menos difícil efectuar esto que el término medio  
 de los demás individuos, solamente por razón de educación en la educación  
 monitorial y ritualística de los principios Maestros, y las lecciones que  
 acompañan su iniciación en los varios grados de la Logia por la cual el ha  
 pasado en su camino hacia la Luz Maestros. También se supone que él  
 que él ha hecho algún esfuerzo para aplicar los principios de la Filosofía  
 Maestros a su propia vida. Hasta donde esas suposiciones son correctas, ha  
 estado viajando en la dirección correcta y haciendo un cierto grado de progreso.



Este documento es una copia de un documento original que se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, y se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España. El documento original es un libro de la colección de la Biblioteca Nacional de España, y se encuentra en el archivo de la Biblioteca Nacional de España.

no por el camino bien definido hacia la Maestría.

Sin embargo, a cada Hermano Masón a quien llegare el Mensaje, deberá tener presente el hecho que tal vez hay solamente un poco más de 3,000,000 de Nuestros Hermanos Masones, en los Estados Unidos y cerca de 1,000,000 en Europa; y que entre los 200,000,000 de la Orden Masónica hay algo más de 3,000,000 a 4,000,000 que no están dentro de la Fraternidad Masónica, quienes son tan dignos y bien calificados, debidos y verdaderamente preparados para recibir la gran Palabra de Instrucción de Los Maestros, como lo están la Gran Mayoría quienes ya han sido admitidos en la Gran Logia Masónica.

Seguramente, si la verdad exacta pudiera ser ampliamente conocida, sin duda se descubriría que el número de aquellos fuera de la Orden quienes están debidos y verdaderamente preparados, dignos y bien calificados por la iniciación en los Misterios Mayores es mucho mayor e igual a los aquellos que constituyen el número de miembros de la Fraternidad Masónica de hoy en día. Esto no debe ser tomada como un criticismo de las normas morales y espirituales de los miembros individuales de la Orden Masónica sino meramente como un reconocimiento del hecho que si la Fraternidad pudiera ser aumentada hoy en día por todos aquellos quienes verdaderamente merecen ser admitidos en su compañía, los miembros de la Orden serían muchas veces los 3,000,000 de Masones ahora en este país nuestro. Y la influencia y poder benéficos de la Orden sería muchas veces mayor de que lo que es en la época presente. Estos hechos servirían para inspirar a cada miembro de la Orden de hoy en día para más ayudar a hacer la Masonería un ejemplo tan grande y glorioso de las enseñanzas y filosofía de la Gran Escuela de los Maestros detrás de ella, que a cada uno de esos no-miembros dignos sería extraño irrecusablemente para llegar a la puerta de la Masonería y pedir ser admitido en un compañerismo que nos representa la Fraternidad del Hombre.

A pesar de todos estos nobles esfuerzos que impelen a la humanidad hacia adelante, más y más hacia la Fraternidad Universal, la Fraternidad Masónica ha estado tan desatendida, en guardar su puerta contra intrusos y escuchadores







y enemigos intrínsecos, que hoy en día virtualmente cada logia individual de la Francmasonería tiene dentro del grupo de sus miembros, por lo menos uno, y frecuentemente más que uno, cuyo propósito deliberado y jurado es destruir la Fraternidad desde adentro (hasta donde pueda ser esto posible) de otra manera destruir o desviar todos los esfuerzos de la Francmasonería y de los Francmasones de tal manera y en tal grado, que la Orden misma no podrá tener fomento o llevar a cabo algo de una Naturaleza Educativa, en líneas directas con los Principios de la Vida, la Libertad y la Felicidad Individual, por los cuales la Orden ha sostenido durante todos los años de su existencia, y con los cuales.

Esto parece ser un severo cargo. Muchos Hermanos Masones se lo crerán. Muchos hombres y mujeres y más grandes que el autor han hecho la acusación. No son hombres o mujeres que hagan cargos de alguna clase contra su propia Orden, a menos y hasta que ellos conozcan los hechos, y solamente entonces "por el bien de la Orden". No se le pide al Hermano que crea todo esto que le creen. Sin embargo, si cree en su Verdad, se le pide que se involucre con la responsabilidad de hacer una investigación minuciosa y cuidadosa. No encontrará fácil exponer los hechos tales, porque cada uno de aquellos enemigos dentro de nuestra Orden ha sido admitido por fraude, engaño, falsedad y perjurio. El hará todo lo que esté en su poder para esquivar su identidad como un enemigo de la Francmasonería y sus principios y propósitos constructivos de aquellos a quienes el deliberadamente trata de angustiar, y de la Orden en donde su campo de esfuerzos destructivos se halla. Es la naturaleza humana, aunque sea infame. Es la clase de naturaleza humana que siempre ha estado, al través de la vida de la Orden, opuesta a esta en la base de principios fundamentales, morales, espirituales y mágicos, y ha opuesto todo esfuerzo constructivo para el mejoramiento de la humanidad. Tales individuos son, directa e indirectamente más o menos identificados con una institución que se dedica a la mas acción por el espíritu de la colectividad humana y el poder al poder. No existe naturalmente las emociones infantiles de la naturaleza para ligar a los

1. The first of these is the fact that the  
2. second is the fact that the  
3. third is the fact that the  
4. fourth is the fact that the  
5. fifth is the fact that the  
6. sixth is the fact that the  
7. seventh is the fact that the  
8. eighth is the fact that the  
9. ninth is the fact that the  
10. tenth is the fact that the

[illegible]



individuos más seguramente ~~XXXX~~ para las rías de las rías. Se trata de la influencia manejable de la ignorancia, a forjar los cadenas de la corti-  
cuestro más estrechamente por los almas de los hombres, para que más fácil y  
seguramente los vean como instrumentos pasivos e involuntarios de sus ambi-  
ciones, vanidad y codicia. Perseverante y firme como se ha opuesto al des-  
arrollo de algunas y todas las formas de educación tendientes a liberar las  
almas de los hombres de la esclavitud de la superstición y el temor, - solo  
sobre el cual debe depender para lograr imponer su propia autoridad  
sobre ellos.

Ha sido impulsado a su lucha silenciosa contra la libertad intelectual moral  
y religiosa por la conciencia que no puede que tal libertad, si fuera  
permitida inevitablemente destruiría su propia autoridad sobre los hombres  
y los libertaría de su poder dominador.

Señala un camino fácil, sutil y seductor por el cual el individuo quien  
se convertirá en vida a su dominación ~~XXXX~~ e inconscientemente reconocer su  
autoridad tiene la seguridad confortante que puede evadir la ley de respon-  
sabilidad personal y trasparencia sus consecuencias y sus cargas de su propia  
alma al organismo sin alma de la cual el es un miembro.

Estas sugerencias no están inspiradas por la ignorancia o el prejuicio.  
El autor ha dedicado más de media siglo a un estudio concienzudo de este  
problema, y aquí solamente anota los resultados de sus esfuerzos para llegar  
a la Verdad en su forma y definitiva. Cuandoquiera que surge una sospecha de  
posible duda, el ha dado al enemigo hereditario de la Francmasonería y la  
Democracia el beneficio de toda posible duda. El absolutamente no tiene  
ninguna en su Alma, a pesar de las deliberadas maquinaciones del enemigo de  
la Francmasonería para desacreditarlo y destruir la eficacia de sus esfuerzos  
humanitarios. Por esta razón, a el no debe ser acusado con prejuicios o par-  
cialidad en su consideración del gran problema.

La Gran Logia de los Maestros no debe entrar en controversia con referen-  
cia al asunto del parrafo precedente. Su principal preocupación es respecto





a la actividad del Masón individual, o Estudiante, respecto a la "Gran Escuela de Instrucción Masónica" y si el se crea a sí mismo con derecho de ella recibir.

Una seria cuestión naturalmente surge en la mente de cualesquier Hermano Masón individual quien pueda desear convertirse en un iniciado, o estudiante en la Gran Escuela. En substancia, es esto:

"¿Como podrá estar capacitado para recibir la Dedicación de tal instrucción como un Masón, cuando la Fraternidad Masónica, como un cuerpo, no reconoce el derecho ni la autoridad de la Escuela para darla?"

No es el propósito o intención de este Trabajo inducir a Hermanos Masones a violar alguna de las máximas obligaciones que él debe a su Orden, o a su Logia individual o a sus Hermanos como Individuos. Por otro lado, sería el primero a aconsejar contra cualesquier proceder por parte de algun Hermano Masón que posiblemente podría colocarlo en una posición falsa o equívoca, como un miembro de la Orden.

Pero, en su capacidad como una Inteligencia Individual, tiene perfecto derecho, aquel derecho que su Orden reconoce para entrar en cualesquier línea de estudio que él crea á que será de beneficio o ventaja para él como un Individuo. El puede hacerse un "Oddfellow" o un "Caballero de Titán" o un "Kle" sin contrariar sus obligaciones a la Fraternidad Masónica o sus obligaciones con sus asociados. El de igual puede llegar a ser un estudiante de psicología y unirse a una clase para aquel propósito. El puede recibir un curso completo de instrucción en aquella línea de estudio; y su Logia únicamente lo comandará por sus esfuerzos para suya mejorar su educación y utilidad como un hombre y un ciudadano.

De igual manera, el puede unirse la Iglesia de la Ciencia Cristiana y sus convertirse en un miembro en aquella organización. Esto no es interponer con sus deberes y obligaciones como un Masón. Por la misma razón, el puede solicitar ser admitido en la Gran Escuela, recibir la Dedicación de su instrucción y hacer cualesquier uso constructivo del conocimiento que el pueda obtener de







como un individuo, sin invocar el misticismo o la disciplina, como un Hermano Masón.

Ahora, supongamos que ha ejercitado esta libertad y derecho individual y se ha convertido en un iniciado o estudiante en esta Gran Escuela; el problema como puede 'el hacer algún uso de su conocimiento adquirido, de tal manera que sea de ayuda para sus Hermanos Masones y su Orden?

En el caso que gacera entrada en la Escuela y seguiera adelante con el trabajo que le asigna como un estudiante o iniciado es inevitable que en el debido curso del tiempo, el llegar'la a comprender el hecho que la lección que él ha recibido es una que sería de igual valor para cada uno y todos los miembros de su Logia, así como cada uno y todos los miembros de toda la Fraternidad Masónica.

Es deseo natural en de ~~una~~ ~~masón~~ ~~propagarlo~~, en tanto que pueda ser calificado o autorizado para hacerlo. Un impulso inevitable sería "gritar de las techas", - para que todo el mundo de la humanidad pueda oír y aprovechar un ejemplo. Pero el ~~x~~ restringir'lo su impulso altruista y humanitario, por las siguientes razones:

1.-El está atado por su obligación con la Gran Escuela, para mantener en la confianza más estricta cualquier instrucción que es recibida de ella; y esto por razones ya explicadas.

2.-El está atado, por la misma obligación, para restringirse a el mismo de dar el trabajo e instrucción que el ha recibido a ~~xx~~ cualquier Hermano Masón individual a menos que esté en estricto acuerdo con el método por el cual él la recibió, y esto incluye la sujeción de la Gran Escuela.

3.- El debe tener presente las condiciones bajo las cuales el vino a la Gran Escuela, por un ~~punto~~ propia voluntad y acuerdo, pidiendo la lección de instrucción fue sometido a numerosas pruebas para determinar su preparación, su dignidad y su derecho para recibirlo; y que cada individuo, aun un amigo de "instinto y Hermano Masón debe recorrer el mismo camino, del mismo modo hasta que prueba un derecho para entrar y ser recibido en debida forma".

[illegible]



En tal Club de Estudio sus miembros tendrán la inspiración e incentivo natural y doble de competir unos con otros en el espíritu de emulación, referente a quién entre ellos más perfectamente puedan ejemplificar en sus propias vidas personales, los Principios de la Vida que ellos han recibido de la Gran Escuela. Los cuales están en la base de ~~xxxxxxxxxxxxxxxx~~ toda verdadero desarrollo moral, mental, espiritual y psíquico y crecimiento de Alma Individual. Como ha sido sugerido, aquí está la doble inspiración e incentivo; primero volverse mejores hombres que puedan ser más felices y hacer a otros más felices; y segundo, mejorar las normas generales de un logia, y así traer más



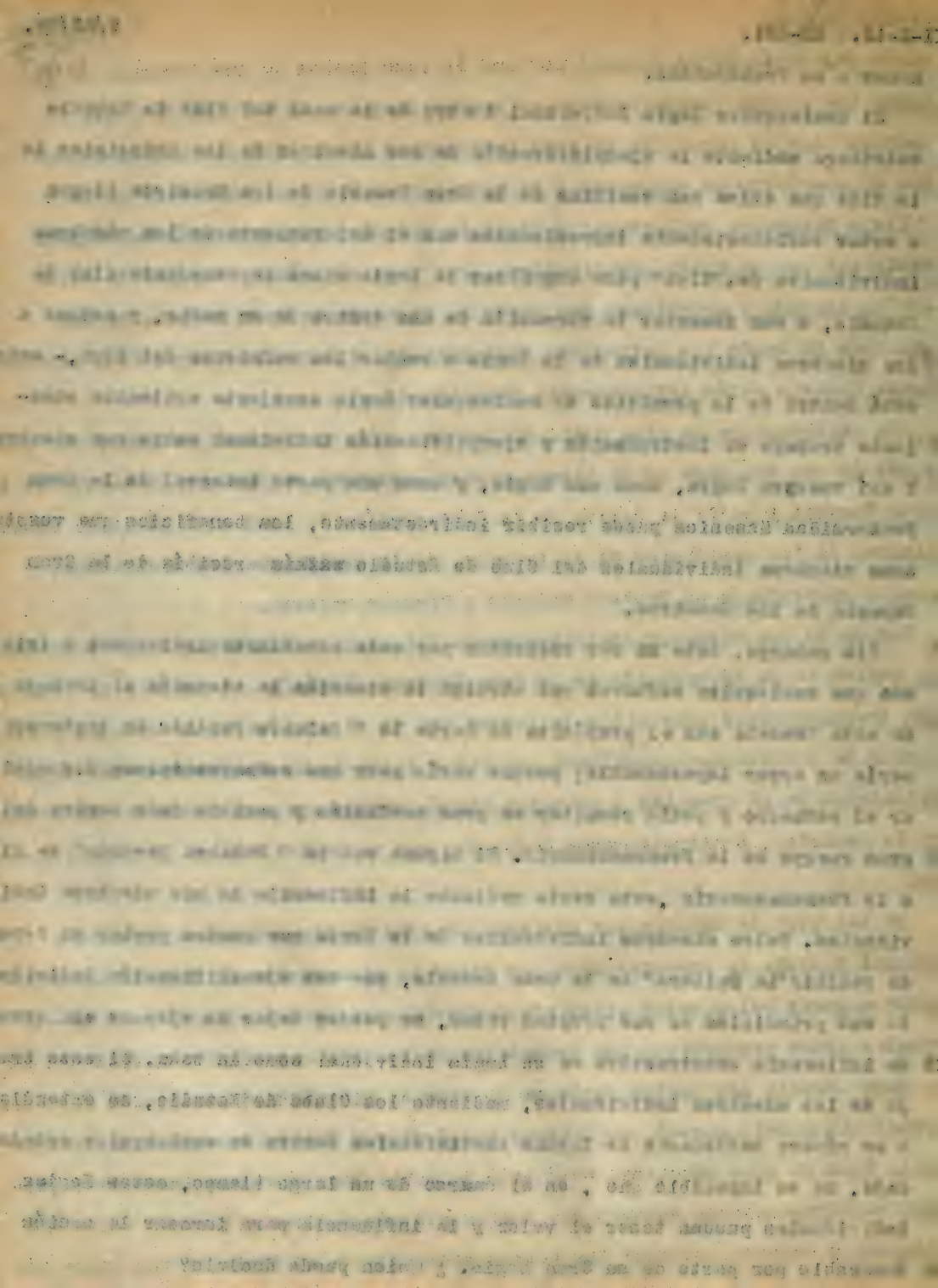
... y en consecuencia, el Estado debe intervenir para garantizar la equidad y la justicia social, promoviendo el desarrollo humano y el bienestar de todos los ciudadanos. En este sentido, el rol del Estado es fundamental para asegurar que los recursos se distribuyan de manera equitativa y que las oportunidades sean accesibles para todos. El Estado debe actuar como un agente de cambio, impulsando políticas que fomenten la inclusión y la participación activa de la ciudadanía en los procesos de desarrollo. Además, el Estado debe garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos, promoviendo la confianza y la legitimidad de las instituciones. En definitiva, el rol del Estado es esencial para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera, donde todos los ciudadanos puedan disfrutar de los beneficios del desarrollo humano y del progreso social.

hacer a su fraternidad.

Si cualquier Logia individual dentro de la cual el Club de Estudio existiera mediante la ejemplificación de sus miembros de los Principios de la Vida que ellos han recibido de la Gran Escuela de los Maestros llegan a estar suficientemente impresionados con el comportamiento de los miembros individuales del "Club" para organizar la Logia misma en un cierto Club de Estudio, o para fomentar la formación de uno dentro de su sede, y así unir a los miembros individuales de la Logia a unirse los esfuerzos del Club, - esta está dentro de la posibilidad de cualquier Logia suficiente voluntarios como para trabajar en la construcción y ejemplificación individual entre sus miembros. Y así vuestra Logia, como una Logia, y como una parte integral de la Gran Fraternidad Universal puede recibir inmediatamente, los beneficios que vosotros como miembros individuales del Club de Estudio también recibís de la Gran Escuela de los Maestros.

Sin embargo, debe ser recordado por cada estudiante individual e individualmente que cualquier esfuerzo que tienda a elevar la atención al trabajo de esta Escuela con el propósito de dar la "Palabra Perdida de Instrucción" sería un error lamentable; porque sería para que estuvieramos desperdiciando el esfuerzo y podría resultar en gran confusión y posible caos dentro del gran trabajo de la Francmasonería. Si alguna vez la "Palabra Perdida" se da a la Francmasonería, esto sería mediante la influencia de sus miembros individuales. Tales miembros individuales de la Logia que pueden probar un deseo de recibir "la Palabra" de la Gran Escuela, por una ejemplificación individual de sus principios en sus propias vidas, se pueden dejar de ejercer una tremenda influencia constructiva en su Logia individual como un todo. Si este trabajo de los miembros individuales, mediante los Clubs de Estudio, se extendiera a un número suficiente de Logias individualmente dentro de cualquier estado o país, no es imposible que, en el curso de un largo tiempo, estas Logias individuales pueden tener el valor y la influencia para invocar la acción favorable por parte de su Gran Logia. ¿quien puede decirlo?







Sea esto posible o no, cierto es que lo anterior es el único método posible de traer la atención de cualquier Gran Logia al asunto, sin incurrir en condenación y resistencia en mucho mayor grado que cualquier otro que podría resultar de cualquier otro método de proceder.

En otras palabras todo el problema es una de educación. Y esto es un proceso que implica años, la mayor paciencia, perseverancia, constancia, del voluntadismo, resistencia y fe a la medida de el poder del bien. No puede ser efectuado dentro del período de vida de cualquier miembro individual de la Fraternidad Masónica hoy en día. Puede requerir una generación, o tal vez dos, tal vez tres, para efectuar los últimos propósitos constructivos de la Gran Escuela de los Maestros; pero tan seguro como los miembros individuales proceden en la línea de educación, como así se ha sugerido, con tan la misma seguridad se lograrán los resultados ya sean en esta presente generación, o en alguna generación posterior en el más remoto futuro. Y mucho antes que tal trabajo de educación haya sido completado la Gran Orden y Fraternidad Masónica se habrá convertido en una de las organizaciones más poderosas y constructivas en la tierra. Este es el fin hacia el cual la Gran Escuela está avanzando; y no hay mayor satisfacción, al hacer, al privilegio que pueda venir a cualquier individuo hombre o mujer de hoy en día que aquel de que él o ella encontrará un lugar en las filas de aquellos que se le ha permitido llevar adelante este sublime y benéfico trabajo por la Humanidad.

Todo lo que se ha dicho o sugerido con respecto a la organización de clubs de lectura o estudio, tanto de las Logias Masónicas individuales se aplica con una mayor fuerza a los hombres y mujeres fuera de tales Logias y fuera de la Fraternidad como tal. En verdad, ellos están fuera en el gran mundo están activos y desinteresados de la humanidad, en donde los obstáculos en las líneas de la fraternidad, o sus semejantes, son comparativamente pocos y distantes. Los hombres y mujeres que están en estas condiciones dentro de la Fraternidad Masónica. Inmediatamente, es mucho más posible para ellos ejercer una influencia constructiva sobre sus semejantes, que los que están a la misma distancia en la





línea de este Gran Trabajo por la Humanidad.

Este quiere decir que el Trabajo de la Gran Escuela ya está organizado, y sus miembros activos, están ocupados en su trabajo de educación, - realizando la "Escuela de Instrucción" y haciendo todo lo posible para ejemplificar sus Principios y Enseñanzas en sus vidas individuales, y de poner la Escuela de Instrucción, tal como la han recibido, de acuerdo con el plan general de la Escuela.

Cada una de estas en este volumen debe ser interpretada a significar que algo de una naturaleza hostil, crítica e intermitente en la actitud de la Gran Escuela de los Maestros, concuerda a la Escuela verdaderamente grande de la Masonería Especulativa moderna.

El Sr. Buck en el "Curso de la Fraternidad" hace esto muy claro, que la Institución de la Masonería está ocupada en un Gran Trabajo de Asociación. Está fundada en Principios Morales, y enseña una Filosofía sobre la Vida. Su Gran Trabajo de Educación por consiguiente, es aquella de inspirar a sus editores y miembros a aplicar los principios fundamentales de moralidad y al vivir de una vida en armonía con aquellos Principios Morales.

En esto, se está haciendo exactamente lo que la Gran Escuela está tratando de hacer. Además los principios fundamentales de la Vida Individual enseñados por estas dos Grandes Escuelas son los mismos, en todo lo que atañe a la Humanidad. Hasta este punto, por lo tanto, hay absoluta armonía tanto en los métodos como en los propósitos de las dos grandes Organizaciones. Por esta razón, ellas no se podrían ser enemigas. Por otra parte, ellas deberían ser y son, los amigos más fraternales y simpáticos.

El hecho que la Gran Escuela de los Maestros ha reducido sus sistemas educativos a una base de ciencia exacta, probando así el hecho profundo que la Humanidad está basada sobre un Orden Moral en la Naturaleza, y es en sí misma por lo tanto una ciencia exacta, y el hecho adicional su trabajo científico educativo es a todos los niveles de la Naturaleza, físico, moral, mental, emocional y espiritual, no debería constituir una barrera para la armonía entre



El primer punto que se debe considerar es el de la necesidad de una reforma radical de la estructura del Estado. Esta reforma debe ser integral, abarcando todos los aspectos de la vida política, económica y social. No se trata de una reforma superficial, sino de una transformación profunda que permita la creación de un nuevo orden social y político.

En segundo lugar, es necesario establecer un sistema de gobierno que garantice la participación activa de la población en la toma de decisiones. Esto implica la creación de mecanismos de consulta y participación que permitan a los ciudadanos expresar sus opiniones y demandas. La transparencia y la rendición de cuentas son fundamentales para este proceso.

Por último, es esencial promover el desarrollo económico y social de manera equitativa. Esto requiere la implementación de políticas que fomenten la inversión, la creación de empleo y la mejora de la calidad de vida. La educación y la salud son pilares fundamentales para el desarrollo humano.

ella y la Francmasonería. En verdad, solo se suplementario al Trabajo de la Francmasonería, en una sola renunciando sus condiciones especulativas a una base definida de ciencia exacta, y así las relativas de la categoría de la filosofía especulativa, alegorias y alusiones, y les da la vida sólida de la ciencia exacta sobre la cual erigir el "Templo del Gran Maestro Humano".

Así, los dos Escuelas, están haciendo el mismo Gran Trabajo solamente de modo individual. Si cinco hermanos partieron de Hollywood, California para ir a Chicago, uno viajando solo a pie, otro a caballo, un tercero en automóvil, un cuarto en el ferrocarril "Overland Limited" y un quinto en un aeroplano, - no detendría haber conflicto entre ellos, ni la menor incertidumbre. Todos ellos parten del mismo punto, y se dirigen al mismo lugar. Lo importante es el método del modo de viajar que los separa en el momento de la partida. Y los resultados serán que el número exacto de millas recorridas por cada uno de ellos diferirán en algo del número de millas recorridas viajadas por cada uno y todos los años; y el tiempo consumido en hacer el viaje será diferente en cada caso. Pero el gran hecho fundamental perdura, que todos ellos hicieron el viaje, cada uno en su propio modo individual, y que todos ellos llegaron a la misma meta, Chicago. Ahora, ¿qué hay en esta situación, o en las condiciones que la acompañan, para despertar antagonismos en la mente de algunos de los hermanos?

Esta es una clara ilustración de las relaciones existentes entre los dos Grandes Escuelas, - la Gran Escuela de los Maestros y la Escuela de la Masonería Especulativa. Ellos recorren el camino que conduce a la Iluminación (especulativa) al Conocimiento. Ambos tratan de llegar a la misma meta de como vivir de tal manera que alcanzan o obtengan la más grande medida de Vida, Libertad y Felicidad, tanto para ellos mismos como para aquellos con quienes se pueden ser totalmente personales. El único punto de diferencia entre ellos es el método especulativo que adoptan para viajar. Sea si uno más de ellos hubiera iniciado el viaje en un momento que el otro, o una terminara el viaje primero y presiguiera a mayores alturas de conocimiento antes de que llega en





compañero, ¿hay algo en esta situación que crea interés o entusiasmo o simpatía entre ellos?

Seguramente que no. Una vez más, el único punto de diferencia está en el método de viajar en el hecho que, en este caso, uno se sigue protegiendo más allá de la meta de su hermano, y haciendo así explorar nuevas y más amplias zonas de conocimiento. El par está, además más conveniente, porque el vehículo de transporte le permite pasar mucho tiempo sobre su compañero, y así proseguir un poco más adelante.

Esta ilustración especifica al lector individual de este volumen, más adelante, hacer claro a cualquier crítico e incrédulo, el hecho que no hay enemistad absolutamente entre la Gran Escuela de los Maestros y la Escuela de la Francmasonería. Son fundamentalmente los mismos en principio. Su propósito es idéntico. Y están en absoluta armonía hasta donde ambos alcanzan.

Finalmente, tened presente los siguientes hechos interesantes y significativos:

1.- La "Gran Palabra Humana" se perdió para la Masonería Operativa, aproximadamente al ocurrir el nacimiento del Cristianismo, porque la Masonería Operativa fracasó de su misión.

2.- El Cristianismo fue el siguiente movimiento mundial mediante el cual la Gran Escuela de los Maestros trató de dar la "Palabra" a la Humanidad.

3.- Al Cristianismo se le ha dado toda clase de oportunidades para justificar como un método portador del Mensaje de "la Palabra" pero se ha hallado insuficiente.

4.- Por lo consiguiente "La Gran Escuela de la Nueva Ciencia Natural" ha venido a la existencia, y es un movimiento mundial nuevo y moderno, mediante el cual la Gran Escuela de los Maestros ahora está tratando de dar a los hijos de los Maestros, la herencia de su gran "Palabra de Instrucción".

No debe, no puede y no fracasará.

1. A respeito da importância da educação para o desenvolvimento do país, o autor afirma que a educação é o fator mais importante para a transformação social e econômica. Ele defende que a educação deve ser acessível a todos e que o Estado deve garantir o direito à educação para todos os cidadãos.

2. O autor também discute a importância da educação para a formação do cidadão crítico e consciente. Ele argumenta que a educação deve promover o pensamento crítico e a participação ativa da população na vida política e social do país.

3. Além disso, o autor aborda a questão da qualidade da educação. Ele defende que a educação deve ser de qualidade e que o Estado deve investir recursos para melhorar a infraestrutura das escolas e a formação dos professores.

4. Por fim, o autor conclui que a educação é o caminho para o desenvolvimento sustentável do país. Ele afirma que a educação pode ajudar a reduzir a desigualdade social e a promover o crescimento econômico.

## LIBRO IV. LA GRAN ESCUELA DE LA CIENCIA NATURAL.

## Capítulo I. LA ESCUELA.

No es imposible que puedan existir a millos mil años ventidós que es algo parecido a un anacronismo en la época presente peculiar un movimiento nuevo y moderno por la Gran Escuela de los Maestros, como un vehículo por el cual pueda transmitir su mensaje moderno a una civilización igualmente moderna. Si es así, a tales personas solo se les pide que retengan su juicio hasta que comprendan las razones por las que son tan importantes por parte de la Escuela.

La Gran Escuela de la Ciencia Natural es una personalidad legal, organizada y existente por virtud y bajo las leyes del estado de California; y su cuartel general están en la Ciudad y condado de Los Angeles, en aquel estado.

Esta es una "Escuela definida de Instrucción" y por lo tanto es una institución estrictamente educativa. Es legalmente una fundación educativa, y por lo tanto no organizada con el propósito de ganancias comerciales, ni para cualquier riqueza, fuera de los medios suficientes para capacitarla a llevar adelante su Trabajo por la Humanidad.

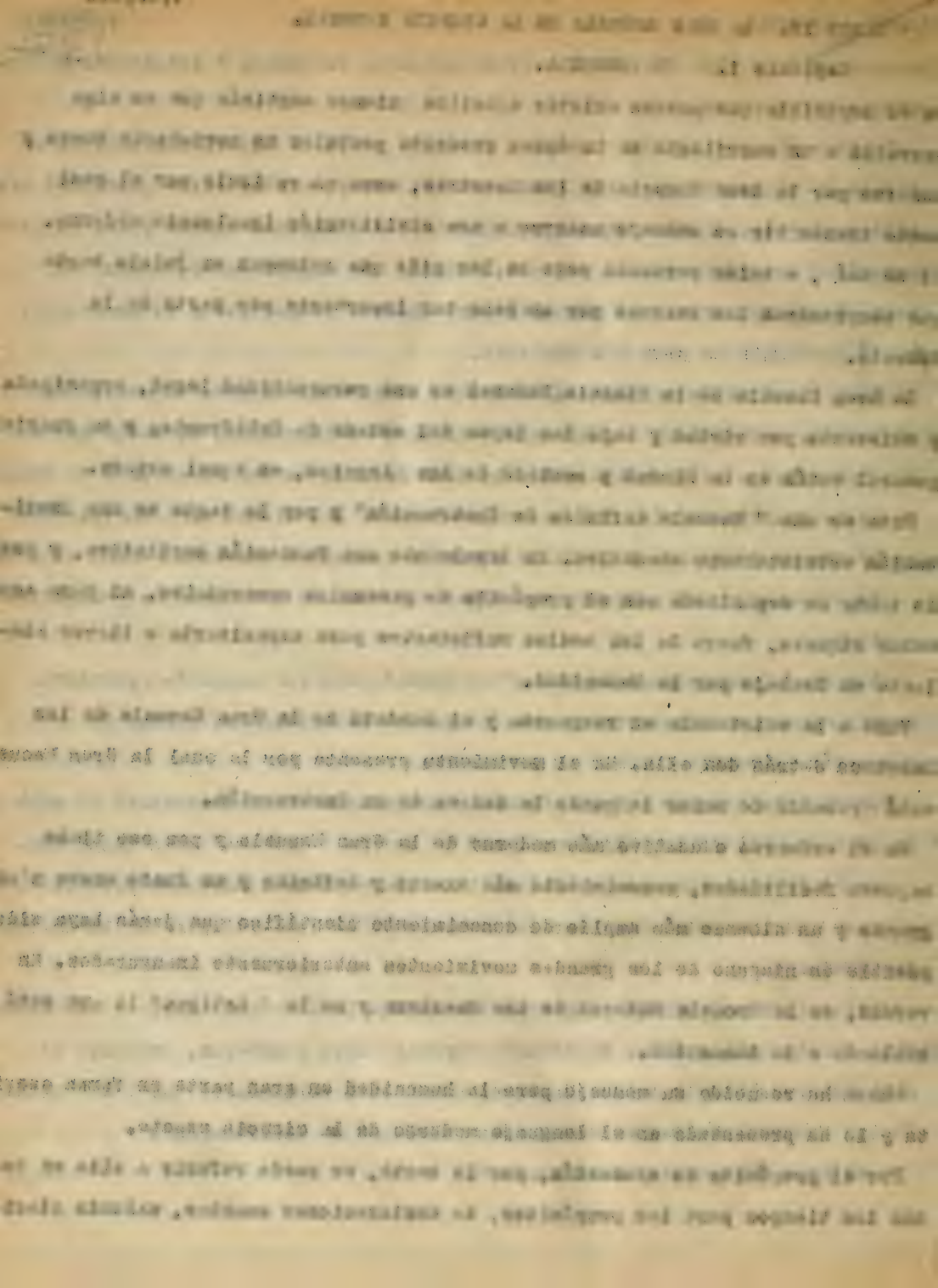
Vino a la existencia en respuesta y al mandato de la Gran Escuela de los Maestros de irse con ella. Es el gobierno presente por la cual la Gran Escuela está tratando de hacer la causa la derivada de su Instrucción.

En el esfuerzo educativo más moderno de la Gran Escuela y por eso tiene algunas facilidades, conocimientos más exactos y definidos y un fondo mucho más grande y un alumnado más amplio de conocimiento científico que jamás haya sido posible en ninguno de los grandes movimientos anteriormente iniciados. En verdad, es la Escuela Maestra de los Maestros y es la "Antigua" la que está hablando a la humanidad.

Como ha reducido su mensaje para la humanidad en tres partes en forma sencilla y la ha presentado en el lenguaje moderno de la ciencia exacta.

Por el propósito de educación, por lo tanto, se puede referir a ella en todos los tiempos para los propósitos, de declaraciones exactas, máximas clari-





dad y significación y libertad de error. No depende del lenguaje inepto de  
 elocuencia, al impropio lenguaje defectuoso de la alegoría, ni al lenguaje  
 poco confiable de la parábola, la metáfora, el hipérbole, y otras figuras  
 cuestionables de dicción. Su propósito es completar la Gran Obra de Formali-  
 zación para que el texto completo del Gran Mensaje de Instrucción quede dentro  
 del alcance de toda la humanidad; así asegurándola contra las maquinaciones  
 de los hombres y los doctores del tiempo.

La Gran Escuela de los Maestros, mediante las experiencias individuales de  
 sus propios miembros, ha probado con exactitud científica la continuidad de  
 la vida individual después de la muerte física.

Mediante la Gran Escuela de la Ciencia Natural, la Gran Escuela de los  
 Maestros está ahora esforzándose en dar al mundo una exposición y explicación  
 de su conocimiento sobre aquel Gran Problema, en un texto que la humanidad  
 está preparada para recibir aquel conocimiento y hacer un uso constructivo de  
 él.

En este punto debe ser claramente comprendido que sencillamente y cuandoquiera  
 que los términos de "la Gran Escuela" o "La Gran Escuela de los Maestros"  
 sean empleados como han sido muchas veces probado un o demostrado como un hecho  
 de la Naturaleza, es más generalmente verdadera que la referencia es  
 dirigida a los miembros individuales de la Escuela.

Además, através de las edades, hasta un punto más allá de todas las  
 "Escuelas de los Antiguos Misterios" la Gran Escuela de los Maestros había  
 probado, con seguridad científica, la continuidad de la vida individual  
 después de la muerte y disolución del cuerpo físico, como un hecho sencillo  
 de la Naturaleza.

Esto no significa que esta solución del Gran Problema fué efectuada pura-  
 mente mediante cálculos, mediciones y instrumentos puramente físicos. Para explicar  
 a la mente del lector humana sobre este punto, debe admitirse que  
 con todo el conocimiento de los Maestros sobre el asunto, ellos nunca pu-  
 derían jamás reducir la solución científica a una base puramente física.

... y al mismo tiempo, el gobierno de la nación, en virtud de sus facultades, ha acordado que se proceda a la liquidación de los bienes de la misma, para que los fondos que se obtengan sean destinados a la construcción de obras de utilidad pública, como la apertura de caminos, la construcción de puentes, la mejora de los canales de riego, etc. En consecuencia, se ha acordado que se proceda a la liquidación de los bienes de la nación, para que los fondos que se obtengan sean destinados a la construcción de obras de utilidad pública, como la apertura de caminos, la construcción de puentes, la mejora de los canales de riego, etc.



Ellos están dispuestos a conceder que, en lo que refiere a ellos, tal afirmación puramente física es imposible para uno que se halla aun en el cuerpo físico. Instrumentos y procesos puramente físicos no son suficientemente buenos para demostrar la existencia de una vida que se extiende fuera y más allá de las limitaciones de la materia y los procesos puramente físicos. Los cinco sentidos físicos no son suficientemente finos para sentir la existencia del mundo más fino de la Materia Espiritual y los Cinco Espirituales.

Los Maestros, durante su estudio del Gran Problema, y en busca continua por un método definido de solución, descubrieron el hecho que, mediante un curso riguroso de propia disciplina y la contemplación de una vida superior y más fina, podían desarrollar un juego más elevado y más fino de sentidos, por el cual ellos podían penetrar en relación consciente con un mundo más fino de materia que aquel del puramente físico. Ellos designaron estos sentidos más finos "los Sentidos Espirituales" para distinguirlos de los "Sentidos Físicos". El mundo en el cual ellos podían penetrar conscientemente mediante estos sentidos más finos, lo denominaron un "mundo espiritual". Así empezó la solución científica del gran problema de otra vida en un mundo de materia más fina. Y así empezó la acumulación de conocimiento definido concerniente a aquella vida y mundo más finos.

Por su trabajo y experiencias continuadas, que implican tanta investigación científica, los Maestros aprendieron que no hay un método y proceso exacto y definido de la Naturaleza, por el cual y cómo el cual cualquiera que tenga la inteligencia para recibir la Instrucción, el valor para aplicarla en el vivir de su propia vida de un modo correcto, y la perseverancia para continuar sus esfuerzos hasta cumplir con las demandas de la Naturaleza, puede desarrollar sus propios sentidos espirituales hasta que pueda sentir y tener experiencia en el mundo espiritual tan perfecta e indistinguiblemente como el puede sentir y tener experiencia en este mundo físico.

la

Por su acumulación y experiencia continuada de su conocimiento mediante la experiencia personal, ellos finalmente hicieron el gran descubrimiento que





hay un orden Moral de la Naturaleza; y que está directamente relacionado con el método y proceso por el cual un individuo pueda desarrollar sus propios sentidos espirituales y descubrir el mundo espiritual por sí mismo.

Si mantiene fe en la Naturaleza, y vive su vida en armonía con su Principio Constructivo, su recompensa es inevitable, que es su Desenvolvimiento Espiritual y el Crecimiento del alma. Si fracasa en mantener la fe en la Naturaleza, y rehúsa vivir su vida en armonía con la Ley Moral, el reverso el proceso del desenvolvimiento espiritual y cierra el camino a su propia Maestría. El así nunca podrá hacer la Summación científica del Gran

Problema de en este lado de la tumba.

Esta Gran Escuela de la Ciencia Natural posee todas estas facilidades y ventajas, no porque, es, o debería estar con derecho a alguna ventaja sobre los Maestros Melchizedek, Eriana, Buddha, Pythagoras, Pitagoras, Platon, Aristoteles, Teocrito, Fenice, la Francmasonería, los Antiguos Misterios o el Maestro Jesus. - sino solamente porque estas facilidades añadidas y ventajas son presentes hoy en día, y enteramente dentro de la alcance de todos.

Una vez habiendo aceptado la responsabilidad de Portador de Mensaje e Instructor por la Gran Escuela de los Maestros, cualquier falta de cumplimiento en para aprovecharse de todas las posibilidades, estas facilidades, logros o calificaciones modernas dentro de su alcance sería justamente condenada como negligencia deliberada y una evasión voluntaria del deber, así como una violación de la Responsabilidad Personal. Por esta razón, la Gran Escuela de la Ciencia Natural, habiendo aceptado aquella Responsabilidad está ahora tratando de desempeñar lo mismo a lo mejor de su capacidad.

Además sería una de las anomalías más horrendas de todos los tiempos, si una institución de 2000 años de progreso evolutivo detrás de ella, así como 2000 años de estudio y logro científico, no se fuera equipada para el logro de algunos gran trabajo humanitario que fue posible para cualquier



1. El presente es un documento de carácter confidencial y su contenido no debe ser divulgado a terceros sin el consentimiento expreso de la Autoridad competente.

2. El presente documento tiene por objeto informar a la Autoridad competente sobre el estado de los trabajos realizados en el marco del proyecto de investigación sobre el tema de la "Evaluación de la Gestión de la Calidad en las Empresas".

3. Los datos y la información contenida en el presente documento son de carácter confidencial y no deben ser utilizados para fines ajenos a los que fueron recolectados.

4. El presente documento es propiedad de la Autoridad competente y no debe ser reproducido, copiado o distribuido sin el consentimiento expreso de la Autoridad competente.

5. El presente documento es válido por el tiempo que se indique en el presente documento.

6. El presente documento es válido en todo el territorio de la Autoridad competente.

7. El presente documento es válido en todo el territorio de la Autoridad competente.

8. El presente documento es válido en todo el territorio de la Autoridad competente.

9. El presente documento es válido en todo el territorio de la Autoridad competente.

10. El presente documento es válido en todo el territorio de la Autoridad competente.

individuo o Escuela, cuando el Maestro Jesus estaba en la tierra.

El razonamiento perfecto de todo esto está tan claro y obviamente aparen-  
te que el inteligente lector aunque fuere novicio, nunca cometerá el error,  
de interpretarlo como o respecto una supresión de la verdad de agotismo o  
ignorancia abismal.

Una vez más digamos, con enfasis añadida, que cada uno y todos los lectores  
ya sea un Hermano Nuevo, un Cristiano Protestante, o un Agnostico, tiene dentro  
de su poder confundir la Gran Escuela, así como el escritor de estas líneas,  
si él así lo desea, y puede probar los anteriores declaraciones como no ciertas.  
Por otro lado, el también puede probar un absoluta corrección si tiene el  
serio deseo de convertirse en un estudiante aceptado y puede y desea cumplir  
con los términos y las condiciones de un estudiante.

Hay un individuo inteligente e honorable que seriamente desechó lo anterior?  
Si es así " que se ponga de pie para que leamos sus contados."

.....

...the ... of the ...

...the ... of the ...

...the ... of the ...

\*\*\*\*\*

...the ... of the ...



El Gran Problema.- "Si un hombre muere, ¿vivirá otra vez?" ha sido a través de la historia de la humanidad sobre la tierra, y es actualmente el problema más vital de la vida individual humana. Expresado en términos ligeramente diferentes, esto significa:

¿El hombre, como una inteligencia individual, continua viviendo después de la muerte de su cuerpo físico? ¿Si es así, el hecho ha sido definido y científicamente probado? ¿Si lo ha sido, es posible para él, como un ser humano individual probarlo, sus almas aun estoy en el cuerpo físico? ¿Si no, por qué no?

De su solución absolutamente científica depende la Vida, la Libertad y la Felicidad de la humanidad, individual y colectivamente, tanto aquí sobre este plano físico y sobre todos los planos de la vida que se extienden más allá del incidente que denominamos "muerte física".

El estudio e investigación de este gran Problema principió casi contemporáneamente con la aparición de la humanidad sobre este planeta de la tierra. Cuantos millares, miríadas, centenares de millares, e millones de años, que puede haber sido es un canal de pura consecuencia. La cosa que al interesan es el hecho que, con la aparición del hombre sobre la tierra, vino también el Gran Problema.- "Si un hombre muere, ¿seguirá viviendo?" Desde aquella época hasta el presente ha subsistido el único gran Problema central de la Vida Individual alrededor del cual, todos los otros han girado, y ha demandado el interés vital de toda Alma que ha encontrado su camino hasta esta vida terrenal.

Además, desde la infancia de la raza humana sobre la tierra, ha habido individuos que han dedicado sus vidas físicas al estudio del Gran Problema y el esfuerzo para resolverlo. Y en cada época, hasta donde tenemos conocimiento definido, han existido unos pocos, con frecuencia muy pocos, que han desarrollado lo que es conocido por toda la historia como "la segunda vista" En estos días modernos y científicos es denominada "la vista espiritual."

Desde el tiempo inmemorial estos individuos que desarrollaban la vista

1. A primeira e mais importante das causas da decadência da civilização é a falta de unidade. A civilização é uma obra de arte, e como toda obra de arte, ela precisa de um plano, de uma direção, de uma unidade. Sem unidade, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

2. A segunda causa é a falta de fé. A civilização é uma obra de fé, e como toda obra de fé, ela precisa de uma base, de um fundamento, de uma verdade. Sem fé, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

3. A terceira causa é a falta de amor. A civilização é uma obra de amor, e como toda obra de amor, ela precisa de uma alma, de um coração, de uma vida. Sem amor, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

4. A quarta causa é a falta de sabedoria. A civilização é uma obra de sabedoria, e como toda obra de sabedoria, ela precisa de um conhecimento, de uma ciência, de uma verdade. Sem sabedoria, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

5. A quinta causa é a falta de coragem. A civilização é uma obra de coragem, e como toda obra de coragem, ela precisa de um valor, de um heroísmo, de uma grandeza. Sem coragem, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

6. A sexta causa é a falta de humildade. A civilização é uma obra de humildade, e como toda obra de humildade, ela precisa de uma simplicidade, de uma pureza, de uma beleza. Sem humildade, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

7. A sétima causa é a falta de paciência. A civilização é uma obra de paciência, e como toda obra de paciência, ela precisa de uma perseverança, de uma firmeza, de uma constância. Sem paciência, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

8. A oitava causa é a falta de generosidade. A civilização é uma obra de generosidade, e como toda obra de generosidade, ela precisa de uma generosidade, de uma generosidade, de uma generosidade. Sem generosidade, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

9. A nona causa é a falta de justiça. A civilização é uma obra de justiça, e como toda obra de justiça, ela precisa de uma justiça, de uma justiça, de uma justiça. Sem justiça, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.

10. A décima causa é a falta de verdade. A civilização é uma obra de verdade, e como toda obra de verdade, ela precisa de uma verdade, de uma verdade, de uma verdade. Sem verdade, a civilização se desmorona, se fragmenta, se perde.



Espiritual, fueron conocidos como "Maestros" y "Videntes". Esto quiere decir que aquellos que han dominado el Gran Problema y han demostrado por el poder de la visión que la muerte física no destruye el cuerpo espiritual ni el Alma que lo anima.

Esto estaría más allá de la comprensión de la inteligencia humana, asumir o creerlo posible, que estas Grandes Almas denominadas "Maestros", que han dedicado sus vidas, al estudio del Gran Problema, no habrá acumulado una cierta suma de conocimiento exacto y definido concerniente a él.

En verdad, sabemos hoy en día que una vasta provisión de conocimiento definido de la vida después de la Muerte Física ha sido acumulado.

Lo mejor de todo, sin embargo, sabemos el método y proceso exacto por el cual el Gran Problema de otra vida puede ser resuelto, por aquellos que tienen la Inteligencia, el Valor y la Perseverancia, el Tiempo, la Instrucción y las Facilidades necesarias para hacer el Trabajo personal de llevar a cabo la demostración personal.

De siglo en siglo, de generación en generación, de año en año, este conocimiento definido de la continuidad de la vida individual ha llegado hasta nosotros, junto con todas las acumulaciones añadidas de conocimiento que han sido recogidas através de las edades concerniente a la naturaleza, así como al hecho de una vida después de la muerte física. ¿Esto es solo natural, ¿no es así?

Como un resultado de esta acumulación de conocimiento exacto sobre el asunto, hoy en día existe un vasto Depósito del cual la Humanidad pueda extraer tan rápidamente como está calificada a recibir el conocimiento y usarlo solamente para el bien de la humanidad.

¿Cuál es el único gran Problema fundamental de la Vida Humana que incluye todos los otros, y les da su significado y valor? Este es el Gran Problema: "Si un Hombre Muere, ¿Vivirá otra vez?"

La Gran Escuela de la Ciencia Natural está en posesión de aquel conocimiento.



El problema de la vida humana es un problema de valores. Y los valores son aquellos principios que rigen la conducta humana. El problema de la vida humana es un problema de valores. Y los valores son aquellos principios que rigen la conducta humana. El problema de la vida humana es un problema de valores. Y los valores son aquellos principios que rigen la conducta humana.

"¿Por qué no darlo al mundo ampliamente?"

Esto es exactamente lo que está tratando de hacer tan rápidamente como sea posible.

Pero aun si vos sembráis trigo por todas partes, y sin tener en cuenta la Ley Natural, vos sabéis que el mayor número de granos caerán en terreno baldío entre las rocas, o sobre la arena del desierto y se perderá. Esto no solamente implica la pérdida de los granos así regados, sino una pérdida peor de vuestro tiempo y esfuerzos personales en regarlos.

Primero debéis tener tierra en la cual vuestro trigo crecerá. Esto es una de las condiciones de la Naturaleza. Esta no es una de las cosas que el hombre pueda ignorar o cambiar, no importa como él pueda proceder. Entonces aquella tierra debe ser preparada antes que vos regéis el trigo, con el fin de hacer la tierra más rica. Debéis primero trabajar la tierra con arado y rastillo hasta que esté lista y receptiva. Cuando regáis el trigo sobre ella, debéis cultivarla con el rastillo, y hasta que cubrís la tierra sobre y alrededor de él donde la humedad necesaria se pone en contacto con el grano. Entonces simplemente debéis confiar en la Naturaleza para que haga su parte. Cuando ella haya regado la humedad en nubes, flechado estas nubes sobre el campo de trigo y precipitado su humedad en millones de gotas de lluvia que caen sobre la tierra; cuando ella haya retirado las nubes del cielo y arrojado los rayos de la luz del sol que dan la vida y calor sobre la tierra húmeda, las condiciones necesarias para la germinación de vuestros granos de trigo han sido completadas. Entonces sabéis que vuestro trigo pronto bastará crecerá y cubrirá la tierra con un césped alfombra de un verde brillante. Y que vuestro tiempo y esfuerzos no han sido desperdiciados. Habéis hecho las condiciones que la Naturaleza demanda de vos, y la Naturaleza está ahora recompensándoos por vuestro esfuerzo. Si otras condiciones de una naturaleza destructiva no intervienen, vos a su debido tiempo, tendréis el crecimiento, desarrollo y madurez de una nueva y maravillosa cosecha de trigo; y os sentiréis felices y agradecidos, - hacia el "Dador de todas las buenas Dedicaciones", o la



The text is a series of lines, mostly illegible due to extreme blurring and low contrast. It appears to be a document or a list of items, but the specific content cannot be discerned.



Naturaleza y el Dios de la Naturaleza, o la Gran Inteligencia Universal <sup>140</sup>  
detrás de todas las cosas creadas.

En esta metáfora tendía una comparación figurativa que es capacitada a entender por qué es que la Gran Escuela de la Ciencia Natural no puede reparar su conocimiento ampliamente sobre toda la raza humana.

La gran mayoría de la humanidad, numéricamente hablando representa la "tierra baldía, las rocas y las arenas del desierto." Sin embargo hasta ahora, no hay nada dentro de sus condiciones de mente y alma capaz de responder a las demandas del conocimiento que vos quisierais "repar" sobre ellas. Hasta ahora, la Naturaleza no les ha desarrollado en un carácter y cualidad de "tierra" capaz de recibir y responder a las demandas naturales y legítimas de los "granos del conocimiento" que la Escuela "quisiera esparcir" sobre ellas, para ser nutridos, desarrollados, madurados y reproducidos en nuevos y sabios "granos de sabiduría" de los cuales el Pan de la Vida para el alimento de las naciones. No puede ser efectuado en una sola estación, pero puede serlo a su debido tiempo.

Pero, justamente como lo observamos en todas partes alrededor de nosotros la inteligencia y los esfuerzos personalmente dirigidos de la humanidad, convirtiendo los estériles y secos terrenos lomeríos y laderas de las montañas en condiciones pulverizadas de fertilidad y fecundidad, y mediante sus canales de irrigación llevar el agua que da la vida al desierto que hace tierra fértil de la arena seca; así que, que mediante el contacto, la influencia y el esfuerzo personal cultivador de sus semejantes que conocen la ley, aquellos quienes hoy en día representan la tierra estéril, las rocas y las arenas del desierto, en su debido tiempo, serán transformados en tierra rica y fértil que recibirá, desarrollará y reproducirá los granos del conocimiento que sus semejantes arrojaron sobre ellas y por sí mismos producirán nuevos y sabios granos de sabiduría de los cuales hacer el Pan de la Vida para alimentar a toda la Humanidad.

Siguientes la metáfora del cultivo del trigo en sus más minuciosos detalles

El presente informe tiene como finalidad proporcionar a la Junta de Gobierno de la Universidad de los Andes, la información necesaria para que pueda tomar las decisiones correspondientes en materia de la gestión académica y administrativa de la institución.

El presente informe se divide en tres partes: la primera trata sobre la situación actual de la institución, la segunda sobre los logros alcanzados durante el periodo de gestión, y la tercera sobre las perspectivas futuras y las acciones que se proponen para mejorar la calidad de la educación y la gestión institucional.

En primer lugar, se debe reconocer que la Universidad de los Andes ha alcanzado importantes logros en materia de la gestión académica y administrativa, lo que se refleja en el aumento de la matrícula, la mejora de la calidad de la enseñanza y la implementación de nuevas estrategias de gestión.

Sin embargo, también se deben reconocer los desafíos que enfrenta la institución, como la necesidad de mejorar la infraestructura, la actualización de los planes de estudio y la implementación de nuevas tecnologías en la enseñanza.

En consecuencia, se proponen las siguientes acciones para mejorar la calidad de la educación y la gestión institucional:

- Mejorar la infraestructura de la institución, incluyendo la construcción de nuevas aulas, laboratorios y bibliotecas.
- Actualizar los planes de estudio de las carreras, incorporando las últimas tendencias de la investigación y la tecnología.
- Implementar nuevas tecnologías en la enseñanza, como el uso de computadores y software educativo.
- Mejorar la calidad de la enseñanza, implementando programas de capacitación para los docentes y mejorando los métodos de evaluación.
- Fortalecer la gestión administrativa, implementando sistemas de control de gestión y mejorando los procesos de toma de decisiones.

En conclusión, la Universidad de los Andes cuenta con importantes logros y desafíos. Se proponen las acciones mencionadas para mejorar la calidad de la educación y la gestión institucional, lo que permitirá a la institución seguir avanzando en su misión de formar profesionales de calidad y contribuir al desarrollo de la sociedad.



y por todas partes encontrará un paralelo exacto en los propósitos, los métodos, los procesos y los resultados que deben ser llevados a cabo por la Gran Escuela de los Maestros, mediante la Gran Escuela de la Ciencia Natural.

Además, como hay una Gran Ley de la Naturaleza que gobierna el crecimiento y la reproducción del trigo, a saber, la Gran Ley de la Vida Física; así, una Ley aun más grande de la Naturaleza que está en la ciencia y gobierna el crecimiento, desarrollo, desmoronamiento y madurez espiritual y psíquica de la Inteligencia Individual y Alma del hombre, a saber, "La Ley Constructiva de la Naturaleza en la Vida Individual".

En este punto, una breve referencia a la actitud de la ciencia física, más correctamente de los científicos físicos, con relación al Gran Problema. Si un hombre muere, ¿vivirá otra vez? no puede estar fuera del lugar. Por otro lado, esto puede posiblemente capacitar al lector a obtener una vista de los asuntos anteriormente no comprendidos e apreciados plenamente.

Pué el gran privilegio del autor ponerse en contacto personal con el gran amigo de Carlos Darwin, científico y colaborador contemporáneo, Sir Alfred Wallace, - mientras visitaba a su hermano en este país hace algunos años. Era un miembro de la Sociedad Inglesa de Investigaciones Psíquicas, en aquella época, y por razón de nuestro mutuo interés en aquella gran

institución pronto nos encontramos en simpatía respecto a nuestras líneas de estudio e investigaciones respectivas. En el momento él estaba algo inclinado a una actitud reservada con respecto al gran Problema. Sin embargo, en años posteriores, después de madura consideración más madura, él parece haber llegado a estar profundamente convencido no solamente del hecho de la

vida después de la muerte física, sino también del hecho que los seres de aquella vida están constituidos de los individuos físicamente encarnados quienes pasaron de esta vida física mediante el proceso de la disolución física, y siempre están a distancia que pueden ser llamados por aquellos que aun están en el cuerpo físico quienes han pasado el conocimiento

de cómo comunicarse con ellos. Esta es la posición general de uno de los



W 107/100

los más grandes científicos f'ísicos, uno de los más inteligentes y por veces  
razonadores que jamás haya vivido. No era una apresurada conclusión basada  
en unas cuantas exhibiciones de fenómenos psíquicos, sino el resultado de  
medio siglo de la más cuidadosa investigación científica, después de que  
5 él había llegado a la edad de la madurez mental y física.

El nombre de Sir William Crookes también debe ser familiar virtualmente a  
todos los estudiantes de religión, ciencia o filosofía por todo el mundo.  
Porque él era uno de los más renombrados científicos f'ísicos de su tiempo,  
sino de todo el mundo de habla inglesa. Lo que él sufrió en los meses de los  
10 científicos comunes de su tiempo pocos podrá ser conocidos por nosotros los  
de esta generación; pero puede ser declarado verdicilmente que nada se  
dejó de decir o hacer por sus camaradas científicos para humillarlo, desac-  
reditarlo y enteramente aplastarlo. Y sin embargo, el espulsoamente  
proseguió en humilde camino, levantando la cabeza y mirando al mundo, como  
15 pocos hombres lo habrían hecho. Sin embargo, una de sus más grandes com-  
paciones, estuvo en el hecho que él vivió para presenciar el reconocimiento  
de muchos de sus contemporáneos científicos que su aceptación del hecho  
de otra vida más firme después de la muerte f'ísica estaba basada en el  
"razonamiento científico sólido."

20 Sir Oliver Lodge, de esta más de la mitad de una vida, fué considerado  
sus camaradas científicos y contemporáneos como un escéptico en el asunto  
de la otra vida. Más tarde resulta que durante la mayor parte de su vida  
científica él fué un investigador quieto, modesto, valiente y fiel con de-  
terminación. No fué sino hasta después de años de estudio individual y  
25 experiencia personal le dió el derecho de hablar con certeza científica  
sobre el asunto que él salió atrevidamente e invitó la misma condenación  
humillante que estaba mantenida sobre el tema ante valiente de su gran  
científico contemporáneo y superior de estudio, Sir William Crookes. Para  
los tiempos habían cambiado. El mundo científico había avanzado a lo  
30 largo del sendero del progreso. Sus camaradas científicos no abusar







ron de él ni trataron de humiliarlo ni desacreditarlo como un científico. Por otro lado muchos de ellos han escuchado con el mayor respeto y consideración a sus discursos públicos sobre el asunto de sus investigaciones y conclusiones personales, y han leído sus escritos publicados con interés apreciativa.

No solamente estos grandes científicos físicos excepcionales y grandes almas, sino muchos otros de los menos renombrados, han llegado a creer por su conocimiento de ciencia exacta que personalmente han atestiguado la demostración del hecho que "Si un Hombre Muere, Vivirá Otra Vez?" en el mundo más fino del espíritu.

Además, muchos de los científicos físicos prominentes de nuestra época han llegado a comprender el hecho sencillo que, aunque los instrumentos de la ciencia física de que disponen no son suficientemente finos para determinar definitivamente la existencia de otra vida más fina después de la muerte física, este hecho no prueba que una ciencia superior, ni la ciencia de todas las ciencias, - la Ciencia Natural, - no puede estar capacitada para hacer la demostración científica mediante el uso de los instrumentos de que dispone los cuales existen sobre el plano de la vida, solo en donde la demostración debe ser hecha, si en modo alguno. En otras palabras, cualesquier demostración científica verdadera de una vida espiritual, tiene que hacerse por y mediante los medios y métodos espirituales, y no por instrumentos métodos y medios puramente físicos.

Ahora refiriendome brevemente a aquellos que se denominan "Cristianos" una de las más marcadas ~~numin~~ anomalías de la vida humana es la actitud mental de muchos de aquellas que parecen creer que están ampliamente ~~it~~ titulados con aquella designación. Creen, con todas sus conexiones, inteligencias y almas que hay una vida después de la muerte física. Admiten que el Gran Maestro supo que era un hecho. Admiten que toda su religión está basada sobre esta verdad.



Sin embargo, al mismo tiempo están inmediatamente listos para condenar a cualquiera como un ignorante, un impostor, un charlatan y un fraudulento, quien ~~firmadamente~~ afirma y ~~mucho~~ honestamente dice, - "Yo sé que existió una vida espiritual". Si el dijere sin equivocación o condición, - Yo he hecho la demostración científica de aquel hecho" ellos no solamente no le creerían no importa como limpia puede ser su reputación por su honradez y veracidad, ~~mas~~ pero ellos lo crucificarían si pudieran, por haber dado expresión al sacrilegio blasfemo del conocimiento personal.

Dios prohíbe que tales inteligencias infantiles alguna vez obtengan de nuestro sistema educativo público, o aboque su poder para libertar las almas de los hombres y las mujeres de la liga degradante de la superstición y el mistic.





La Gran Escuela de la Ciencia Natural, como el presente canal definido por el cual la Gran Escuela de los Escritos está tratando de hacer una Resiva de su Instrucción a la Humanidad, no está ignorante del hecho que muchas y graves dificultades que deben de enfrentarse y vencerse. El hecho sencillo que sus esfuerzos educativos deben ser una Resiva para el mundo es en si mismo una desventaja de no pequeñas proporciones. Pero hay otras dificultades que en mucho trascienden, en importancia, los aspectos puramente materiales del trabajo.

Por ejemplo, hay una narración de una experiencia verdadera que muestra rá algunas de las dificultades que yacen en el camino de un buen número de gente inteligente y sincera por todas partes:

Solamente hace algunos años uno de los ministros más intelectualmente brillantes y doctos de todo el país estuvo ocupado en una conversación intensa y fascinadoramente interesante con uno de sus parroquianos y una verdadera columna de la Iglesia. Ambos eran de una inteligencia y cultura poco común, y ambos inclinados un poco a ser dogmáticos acerca de sus puntos de vista y convicciones religiosas. El ministro aquel día había pronunciado un sermón vigoroso y muy inspirado sobre el gran Problema, - "Si un hombre muere, ¿Vivirá otra vez?" Su conversación había sido elevado en espíritu, casi se dejaron arrastrar por la inspiración de su elocuencia, y lo habían sabido y apreciar aquel hecho. Había hablado con suya seguridad del conocimiento definido personal. No existía ni la más ligera evidencia, en su exposición del asunto que obligara una sombra de duda con respecto al hecho definido de la Vida después de la Muerte Física. En verdad, él lo había aceptado como un hecho y con tal seguridad cognoscitiva y había bosquejado un cuadro tan maravilloso y fascinador de la vida futura que había alejado toda duda o incertidumbre de los mentes de sus oyentes. Ellos aceptaron sus declaraciones casi incondicionales y acrobáticas dogmáticas, junto con la bella fantasía como una expresión de su conocimiento personal incondicional. En verdad, él les había narrado ciertas





en experiencias personales de una naturaleza psíquica que por sí mismas, les parecieran suficientes para darle un derecho incondicional para hablar de la "Vida más allá de la Tumba" desde el punto de vista de uno que había personalmente levantado el velo místico del materialismo terrenal, alud en aquella vida y atestiguó las cosas como maravillosas de las cuales había hablado. Cualquiera hubiera salido de su iglesia aquel día, justamente como los miembros de su congregación habían salido con la firme convicción que habían estado escuchando a un hombre quien había visitado personalmente aquella otra vida en espíritu, o había estado suficientemente cerca para ver con sus propios ojos su movimiento al hecho de otra vida además de una esta sino en las más minuciosas detalles había estudiado y experimentado las realidades de aquella vida.

En la conversación entre él y su feligrés, el último le estaba diciendo cuán profundamente había gozado del efímero. Por supuesto el ministro estaba complacido y ambientado magnánimamente reconoció su gratificación y placer. Repentinamente su amigo le dijo:

"Estoy más profundamente agradecido por aquel sermón que yo jamás he puede decir y deseo daros las gracias por ello desde el fondo de mi corazón. Vos mejor apreciaréis lo que quiero decir cuando os digo que la profundidad de mi sentimiento sobre el asunto es solamente porque es que solo un hombre honrado y que no haría declaraciones positivas concernientes a cosas tan internamente vitales sin el absoluto convencimiento personal de su verdad literal. E porque de esta convicción de vuestra perfecta honradez y sinceridad vos os habéis convencido más allá de toda duda que también os estoy diciendo la verdad literal cuando os digo que yo puedo verificar la verdad literal de virtualmente todas las declaraciones positivas que hicisteis en aquel maravilloso sermón concerniente al hecho de una vida después de la muerte física y estoy personalmente familiarizado con él algunas, aunque no todas las condiciones que describisteis tan vívida y minuciosamente concerniente a aquella vida. Sin embargo para ser enteramente honrado en el asunto, estoy

10/10/1911



compelido que mis propias experiencias con respecto a lo que uno puede ver y conocer de la vida espiritual no están de una manera con las vuestras, en un número de diferentes detalles?"

En este punto el ministro se enderezó algo tímidamente, se volvió repentinamente a su amigo, levantó su mano en señal de silencio, y dijo:

"Deténgase un minuto. ¿Se entiende correctamente? ¿Querría decirme que vos verdaderamente conocéis por vuestra propia experiencia personal y conocimiento que hay otra vida más allá de esta, en la cual ahora estamos viviendo?"

Su amigo, con una expresión de verdadera sorpresa, replicó:

"Por supuesto que yo lo sé. Eso es justamente lo que he estado tratando de decirles; y estaba expresándome tan clara y definitivamente como se hacerlo."

El ministro, con una expresión de asombro e incredulidad, replicó:

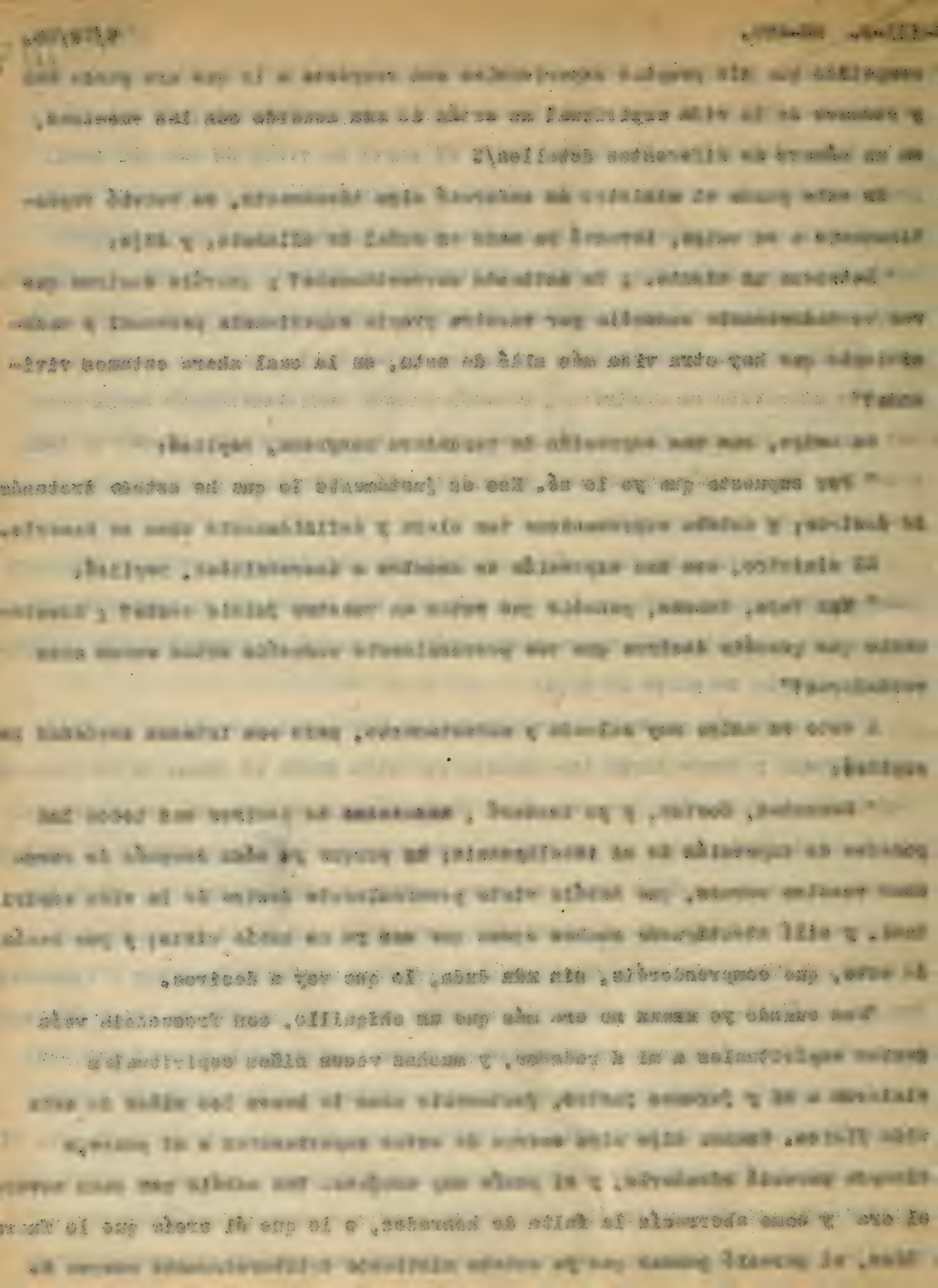
"¿Ahí Vaya, Pancho, pensáis que estas en vuestro juicio rectos? ¿Hasta tanto que queréis decirme que vos personalmente conocéis estas cosas como verdaderas?"

A esto su amigo muy calmado y moderadamente, pero con intensa seriedad le replicó:

"Escuchad, Doctor, y yo trataré, ~~muchísimo~~ de decirles con todos los poderes de expresión de mi inteligencia; lo porque yo sé después de escuchar vuestro sermón, que habéis visto personalmente dentro de la vida espiritual, y allí presenciando muchas cosas que con yo no había visto; y por razón de esto, que comprenderéis, sin una duda, lo que voy a decirles."

"Aun cuando yo ~~era~~ me era más que un chiquillo, con frecuencia veía gentes espirituales a mí a rededor, y muchas veces niños espirituales visitaron a mí y jugamos juntos, justamente como lo hacen los niños de esta vida física. Cuando dije algo acerca de estas experiencias a mi padre, siempre pareció ofenderlo, y se ponía muy enojado. Vos podréis ser muy severo al con y como aborrecía la falta de honradas, o lo que él creía que lo fuera. Bien, él pareció pensar que yo estaba mintiendo deliberadamente acerca de





de todo el asunto; y dos veces me castió severamente por decirle mentiras, según él lo expresaba. Indudablemente él era sincero en sus convicciones porque yo supongo que él nunca había oído tales cosas de ninguna otra persona. Mi madre sin embargo trató el asunto muy diferentemente. Ella parecía estar profundamente interesada, y al una sola vez intuyó que ella creyera que estaba yo mintiéndole. Por el contrario, ella se hacía toda clase de preguntas acerca de la parte espiritual que yo veía, - lo que ellos percibían, si ellos me platicaban, y que era lo que decían, - y entonces me advertía de no decir nada a nadie más acerca de estas experiencias. Ella parecía saber que lo que yo le decía era absolutamente verdad; y muchas veces ella me preguntó cosas definitivas acerca de diferentes personas en el lado espiritual de la vida especialmente de sus propios amigos y parientes quienes habían pasado a aquella vida. Siempre traté de responderle verdídicamente y algunas ella pareció grandemente sorprendida por la información que podía darle.

" Cuando ella murió yo estaba con ella. Mi padre y yo fuimos los únicos que estábamos al lado de su lecho en aquel momento. Cuando llegó el fin, yo ví un cuerpo espiritual emerger, por decirlo así, de su cuerpo físico, tan clara y distintamente como yo ahora os veo. Inmediatamente después de que ella estuvo libre de su cuerpo físico se habló y coneció, porque sabía que yo la amaba muy tiernamente, y ella pensó que yo estaría muy solo sin ella. Sin embargo ella no pareció comprender que yo la podía ver en aquella vida, y que ella podría estar capacitada de venir a mí tan libremente como cuando ella estaba en su cuerpo físico. Y Yo le dije que no se afliciera acerca de mí, y que yo me iba a estar solo, como ella parecía pensar, porque yo sabía que yo podía verla en cualquier tiempo que ella viniera a mí, y comenzar visitarme.

" Desde aquel día hasta este, aunque han transcurrido más de diez años desde que ella abandonó esta vida, creo que he estado con ella todos los días y he hablado como lo hacía antes que muriera. En verdad, tantas veces







años desde mi más temprana niñez, he podido abrir mis ojos espirituales en cualquier tiempo que he deseado hacerlo, y mirar en la vida espiritual y ver tan claramente como vos podéis, el mundo espiritual y muchas de las gentes y cosas que aquel mundo contiene.

"Y esta es la razón por qué os dije que ~~ningún~~ había personalmente acerca de aquella vida. Pero yo aprendí, hace muchos años, de guardar silencio acerca de aquellas experiencias espirituales; y a decir la verdad, vos <sup>les</sup> sois el único ser humano a quien haya mencionado en todos estos años. Eso es porque que otros pueden considerarme como loco. Yo sabía, sin embargo, después de escuchar hoy vuestro sermón, que comprenderíais, porque habíais tenido experiencias similares y algunos aun más maravillosas que las mías."

El ministro estaba evidentemente profundamente perturbado, conmovido, y muy ansioso sobre la condición mental de su amigo. Con una expresión de positiva incredulidad, semejante al temor, el dijo:

"Panchito, no vayas a decir tales a ningún otro mortal viviente. En primer lugar, ellos harán exactamente lo que vos ya habéis sospechado, a saber, ellos concluirán sin la menor duda, que estáis verdaderamente loco; y más que posiblemente ellos os examinarían con una carga formal de locura y os enviarían a un asilo. Una vez ~~mandar~~ enviado a una institución semejante, nunca podréis obtener la libertad, y así estar compelido a pasar el resto de vuestra vida en una institución semejante. En segundo lugar, las cosas que me habéis dicho no son experiencias personales. ~~Quisiera~~ Cualesquier cosa que a vos os parezcan ser, no son nada más que vividas fantasías de una mente que está al borde de la destrucción. En tercer lugar, <sup>ningun</sup> hombre verdaderamente conoce nada absolutamente acerca de la vida espiritual, -si existe tal cosa en realidad, -ni que ningún hombre puede alguna vez probar. Esto es algo que Dios ha ~~me~~ ocultado a propósito de la humanidad en esta vida física y nunca tuvo la intención de que superásemos."

El ministro se detuvo, y después de varios minutos pasados en lucha con sus emociones en conflicto, su amigo prorrumpe:





"¿Pero como acerca de esa maravillosa sermón vuestro? En el vos este-  
parlamentando dijistéis todo acerca de la vida después de la muerte física. Vos  
dijistéis que era verdad, y narrastéis vuestras experiencias personales para  
comprobarlo. ¿No hay de Dios allí? ¿No sería decirme ahora que estabais  
simplemente a mí y a toda el resto de vuestra audiencia? ¿No sería decirme  
que vos no sabíais nada acerca de la vida espiritual? El es así, desde  
decíros aquí, y ahora, que vos no seis nada realmente al más redomado  
mentiroso sino el más despreciable fraude que yo jamás. Feyer Doctor  
responded y explicar las declaraciones que habéis hecho; porque yo no  
debes retirarme de vos con todos mis ideales excitados concerniente a vos  
y toda mi confianza en vos, absolutamente y irrevocablemente destruida."

Lentamente, y como si hubiera sido apaleado completamente, bajo  
el peso de una horrible humillación, el ministro replicó:

Pancho, perdoname. Estoy profundamente entristecido y lleno de pena al  
en el miserable sermón induje a vos a o a escuchar otro a, creer que  
estaba hablando de una vida futura desde el punto de vista de mi propio  
conocimiento personal y esas experiencias. El hecho es, yo estaba solamente  
"predicando". Eso es todo. Yo nunca en tuvo la intención de comunicar a  
vos o a mi audiencia, la impresión de que yo estaba hablando por mi propio  
conocimiento personal sobre el asunto o que personalmente sabía algo acerca  
de la verdadera existencia de otra vida. Y Pensé que mis oyentes comprenderían  
el hecho que estaba trabajando seriamente entre sus imaginaciones y emociones  
con el único propósito de interesarlos y entretenerlos. Eso fue todo. Yo  
comprendo justamente ahora, que tanto despreciable he sido, y que ciertamente  
vos ahora debéis suponer que soy. Pero, Pancho, permitidme que os diga  
esto: Vos me habéis enseñado uno de los más lecciones más valiosas de mi  
vida. Además, os prometo que nunca más, mientras continúe en el ministerio,  
haré el mismo error. Perdonadme si os decepciona, y favor de no pensar de-  
masiado duramente de mí; porque quiero hacerles saber que conf frecuentemente  
encuentro muy difícil mantener la atención y interés de mi gente. Con



[illegible]

frecuencia no siente casi empujado por un indiferencia casi a la desastrosidad. Entonces he recurrido a la flicción y a un juego sobre sus emociones. Perseguí a Pancho. He habéis humillado como ningún otro mortal lo ha hecho anteriormente. Pero he aprendido mi lección.

Su amigo lentamente se levantó y con una expresión bendecida de piedad en sus ojos, dijo:

"Doctor, estoy profundamente apenado que ahora se retire de vuestra iglesia y congregación, y nunca más entrará en un iglesia, ni se escuchará predicar. Cuando un compañero, a quien he confiado y admirado y realmente amado, se comprueba más allá de toda duda posible, como vos habéis hecho en un sentimiento vulgar, ordinario, reconocido y sin conciencia, en charlatan y fraudulento deliberado e indigno de la confianza de algún ser humano inteligente que se respeta a sí mismo, yo he terminado con él, y esto quiere decir que he terminado con él para toda la vida. No diré nada a ningún miembro de vuestra iglesia; porque si vos podéis hacerlos traer vuestros entusiasmos como admitís ahora que habéis metido en vuestro sermón, no es mi responsabilidad desilusionarlos acerca de vuestro verdadero carácter. No hay constante enteramente entre vos y ellos y vuestra conciencia, como yo ahora veo el asunto.

"Antes que de que me vaya, sin embargo, dejémoslos decir: Yo sé que hay una vida después de la muerte física. Yo lo sé por el conocimiento de una experiencia personal; y nada que vos o ninguna otra persona pueda posiblemente decir puede alterar los hechos sencillos de la naturaleza, ni privarme del goce de aquel conocimiento. Además, estoy absolutamente convencido que hay otros además de mí, quienes conocen del mismo modo, que yo lo hago, sin duda muchos de ellos, quienes se hallarían de testificar a mí completa cordura sobre el asunto, si ellos tuvieran la oportunidad, y la seguridad que ellos no serían juzgados como locos por hombres como vos. Yo estoy convencido de esto porque no me supongo superior a ninguno salvo a un sentimiento deliberado. Justamente cuantos más hay quienes saben, como yo sé, que cuando un hombre muere el vivirá otra vez, está más allá de mi conocimiento personal; pero yo







verdaderamente creo que hay un buen número. También estoy convencido que muchos otros tienen dentro de su poder el adquirir aquel mismo conocimiento en una persona definida, si ellos supieran como proceder.

"Permitidme que os dejó, Doctor, con esta sugerencia final: Cuando vos dejéis este cuerpo físico vuestro, vais a experimentar un gran despertar y un gran choque. Que este pueda ser tan sin dolor como sea posible, yo espero solo por vuestro propio bien, si no por aquel de otros que confían en vos, que hay una cosa que vos nunca haréis otra vez, a saber, decir a nadie, mientras vivéis, que no hay un hombre que conozca nada acerca de la vida espiritual. ¡Adios!"

Dicho aquello, el se volvió lentamente y abandonó el cuarto. El ministro permaneció sentado, con su cabeza entre las manos, un cuadro de miseria y humillación abyectas.

Este incidente es uno, por la verdad del cual el escritor personalmente garantiza. Mientras el ha vestido la narración en sus propias palabras, el no ha mal representado los hechos; porque el amigo del ministro también era su amigo, con cuyas experiencias personales de la vida él estaba íntimamente familiarizado durante un período de veinte años. El también era un Hermano Masón, tanto como un Venerable Maestro de la Logia del cual el escritor aun es miembro.

Si cualquier lector de este volumen, estuviera inclinado a tener los mismos puntos de vista expresados por el ministro a saber, que "ningun hombre sabe nada acerca de la otra vida", y que "Dios nunca intentó que superáramos" le advertiremos por temor que sufra la misma humillación que hizo inclinar la cabeza y rompió el espíritu del doctor antes mencionado; Porque, si el alguna vez estuviera impelido a dar expresión a su ignorancia sobre el asunto, dejemos que sepa que en tal expresión el va directamente contrario a las experiencias personales de conocimiento definido de muchos de las grandes mentes de esta pequeña vieja tierra nuestra alguna vez ha producido.









7 of 1000 copies of the book "The History of the World" by H. G. Wells, published in 1912, is now in the possession of the British Museum. The book is a very interesting and valuable work, and is one of the best of its kind. It is a very good example of the kind of work that can be done by a single man, and it is a very good example of the kind of work that can be done by a single man. The book is a very interesting and valuable work, and is one of the best of its kind. It is a very good example of the kind of work that can be done by a single man, and it is a very good example of the kind of work that can be done by a single man.

The book is a very interesting and valuable work, and is one of the best of its kind. It is a very good example of the kind of work that can be done by a single man, and it is a very good example of the kind of work that can be done by a single man. The book is a very interesting and valuable work, and is one of the best of its kind. It is a very good example of the kind of work that can be done by a single man, and it is a very good example of the kind of work that can be done by a single man.

Parece solo un simple asunto de deber y hacerse hacer justicia a uno que merece la consideración agradecida de toda la humanidad, en esta:

que de todos los cargos falsos, maliciosos e injuriosos contra el Maestro Jesús durante su corta vida y ministerio activo, tal vez no hubo ninguno más maliciosamente falso, ni más profundamente humillante que el cargo que era un "plagiario", en que enseñó las mismas doctrinas que habían sido enseñadas por todos los Grandes Maestros que lo precedieron.

Esto sin embargo, solo demuestra las profundidades de infamia a las cuales aun hombres supuestamente inteligentes se irán en sus esfuerzos de destruir el Trabajo de cualquier Alma Grande que venga a ellos con un Mensaje definido de Vida, Libertad y Felicidad para la humanidad. Al principio ellos concentrarán sus esfuerzos para destruir el Trabajo mismo. Proceso en esto, entonces ellos vuelven su atención y sus esfuerzos al propósito más trágico de matar, destruir o de otra manera eliminar al Maestro individual mismo quien es responsable por el nuevo orden de cosas que les ofende.

En tanto que la Verdad es una de las cosas más difíciles de destruir en el mundo( si, en verdad, tal destrucción es posible), sus enemigos fracasaron en sus esfuerzos de destruir las enseñanzas del Maestro, Jesús. Cuando encontraron, en la misma cara de sus esfuerzos determinados más malignos, el Movimiento Cristiano continuó creciendo, tanto en miembros como en influencia, comprendieron que debían acudir al único otro método abierto para ellos por el cual, podían superar realizar su nefasto propósito. Mas sus destruir el Maestro mismo, y por ello cortar la fuente de conocimiento que él representaba.

Quando ellos se habían resuelto en aquella gran tragedia como el único medio a su alcance para el fin que ellos buscaba, no tardaron mucho en poner la trampa que los capacitara para llevar a cabo sus desígnios infames y criminales. Ellos mataron al Maestro; pero destruyendo el cuerpo físico de aquella. A tuvieron ellos éxito en matar su Gran Obra por la Humanidad. Por el contrario mientras la centura de la cruz oscureció todos los cielos para todos los



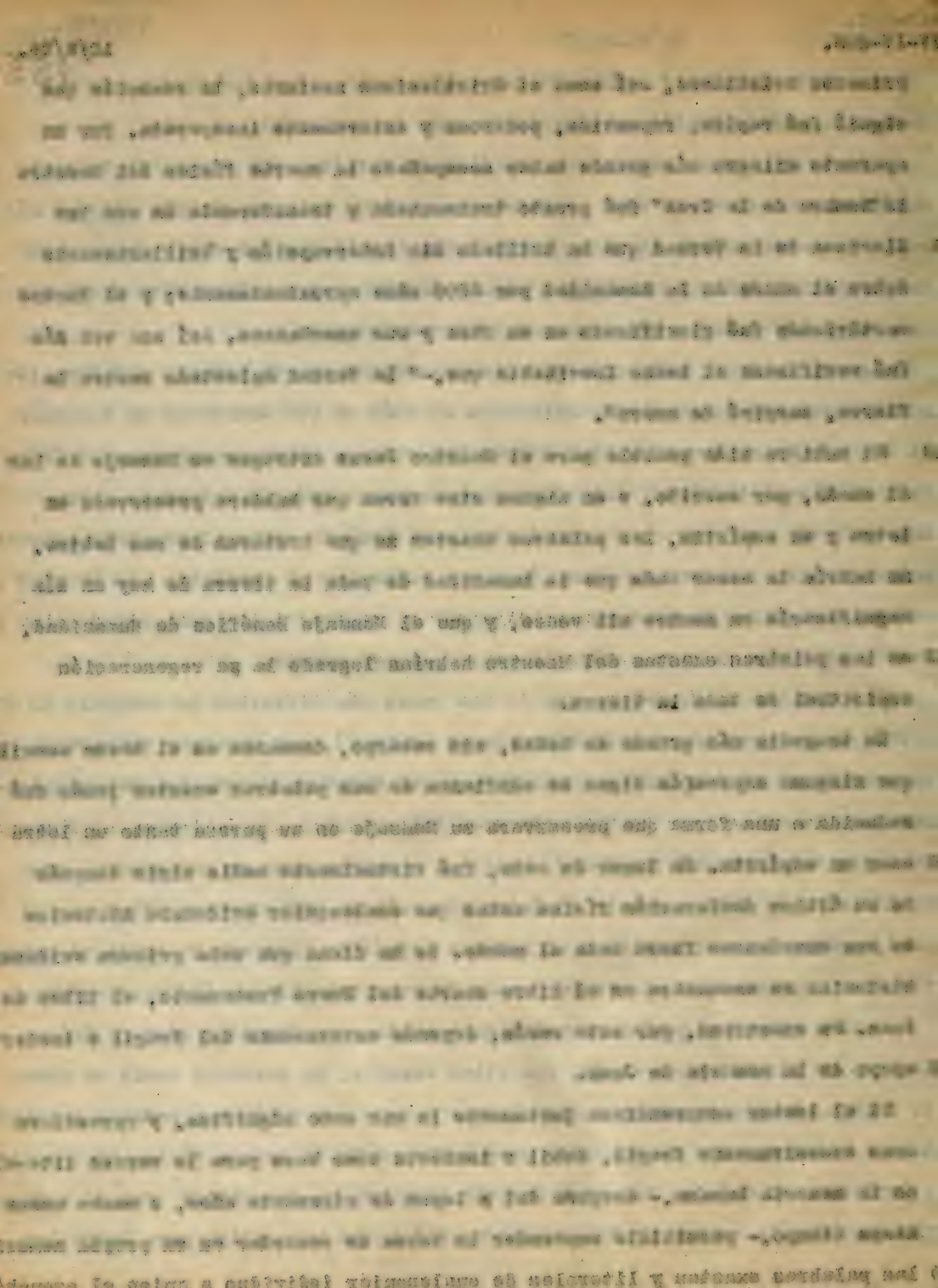


Primeros Cristianos, así como el Cristianismo naciente, la venida que siguió fué rápida, repentina, poderosa y enteramente inesperada. Por un aparente milagro más grande haber acompañado la muerte física del Maestro la "Hoja de la Cruz" fué pronto transmutada y transformada en una Hoja Gloriosa de la Verdad que ha brillado sin interrupción y brillantemente sobre el mundo de la humanidad por 2000 años aproximadamente; y el Hombre martirizado fué glorificado en su Obra y sus enseñanzas. Así una vez más fué verificado el hecho inevitable que,—"La Verdad aplastada contra la Tierra, surgirá de nuevo".

Si hubiera sido posible para el Maestro Jesús entregar su Mensaje de Luz al mundo, por escrito, o en alguna otra forma que hubiera preservado en letra y en espíritu, las palabras exactas de que brotaron de sus labios, no habría la menor duda que la humanidad de toda la tierra de hoy en día magnificaría su nombre mil veces, y que el Mensaje Benéfico de Humanidad, en las palabras exactas del Maestro habrían logrado la su regeneración espiritual de toda la tierra.

La tragedia más grande de todas, sin embargo, descansa en el hecho sencillo que ninguna expresión digna de confianza de una palabra exacta jamás fué reducida a una forma que preservara su Mensaje en su forma tanto en letra como en espíritu. En lugar de esto, fué virtualmente medio siglo después de su última declaración física antes que cualesquier evidencia histórica de sus enseñanzas fuera dada al mundo. Se ha dicho que esta primera evidencia histórica se encuentra en el libro cuarto del Nuevo Testamento, el libro de Juan. Su exactitud, por esta razón, depende enteramente del fragil e incierto apoyo de la memoria de Juan.

Si el lector comprendiera justamente lo que esto significa, y aprendiera cuán excesivamente fragil, débil e incierto como base para la verdad literal es la memoria humana,-- después del espacio de cincuenta años, o mucho menos tiempo,-- permíttele comprender la tarea de recordar en su propia memoria las palabras exactas y literales de cualesquier individuo a quien el escuchó





hacer muchos años. Permítale que vea con los ojos, sin embargo, y que complete la tarea de reproducir las palabras exactas que él oyó pronunciar veinte cinco hasta cincuenta años en el pasado.

Dejale que intente la tarea con una lista de palabras y palabras exactas y literales de un discurso que él escuchó hace veinte cinco años con respecto al asunto del "Whallman". Dejale <sup>probar</sup> que él pueda traer a su memoria las varias palabras usadas por el conferenciante, además, en adición a ello, dejale probar hasta donde sea solo por el poder de la memoria, puede dar una versión literal y explicación de cada palabra, en las palabras exactas del orador. Hasta donde crea el lector que podría ir? Creo sí, que con la ayuda del alfiler y poder de la memoria humana sola hacer un informe literalmente correcto y perfecto de una conferencia, después de cincuenta, veinte cinco, diez, cinco años o aun un año o a lo largo. Para hacer la ilustración con una conclusiva, vamos a suponer que talmente sea como las transcripciones que fué dada la conferencia. Cuantos hombres hay hoy en día, aun entre los mejores mentes en América, que podrían llevar a cabo tal tarea mental con absoluta fidelidad? Cuantos de tales hombres estadounidenses, por lo menos confían hoy en día, por una reproducción suficientemente exacta de la conferencia, solo por la memoria, para darle derecho para ser registrada como histórica y literalmente correcta, o absolutamente libres de errores posibles?

Mientras estamos en el asunto, hagamos las condiciones aun más fáciles. Permítale que cualquier hombre de hoy en día, en cualquier actividad de la vida escuche una conferencia de psicología, suponiendo solo cuarenta minutos para un completo rendición. Entonces dejale directamente a un escritorio, en veinte minutos después de terminada la lectura, y solo por la memoria llevar a cabo la reproducción literal del contenido de la conferencia. ¿Hasta algún lector individual de esta página que crea que él o ella podría hacerlo? Si es así, solo requeriría la prueba práctica de experiencia personal para probar la más completa incertidumbre e insuficiencia de la memoria humana.





con la memoria más tenaz, en el logro de tal empresa.

¿Entonces, cual va a ser la conclusión? ¿Son las escrituras absolutamente inconfiables en el punto de su exactitud histórica y valor? Concluimos que el Gran Mensaje del Maestro Jesús ha sido absoluta y enteramente perdida para la humanidad de la presente época y generación?

No, no es tan absolutamente solo como todo eso. De hecho, se admitió que estas ilustraciones no son enteramente justas a las Escrituras. Es decir hubo ciertos elementos y factores, en adición a la memoria sola, que entraron en los esfuerzos de Mateo, Marcos, Lucas y Juan y que incluyeron la escala de la probabilidad en parte en su favor.

Especialmente lo siguiente es digno de consideración en nuestros esfuerzos para resolver el problema del valor histórico de la Memoria:

1.- Aunque es verdad que el Maestro, a menudo habló en parábolas, el valor de las cuales dependió de la interpretación de que ellos le dieron; ya mientras que también es verdad que el usó símbolos, los significados ocultos de los cuales fueron ocultos de las masas de su pueblo; y aunque es igualmente correcto que él a menudo usó alegorías, el significado y valor exactos de las cuales dependió de las interpretaciones que él les dió; sin embargo, el no se detuvo solo en estos significados y símbolos.

2.- Todo el conocimiento que tenemos respecto a su vida y ministerio indica que el hablaba, predicaba y enseñaba constantemente. En dondequiera y cuandoquiera que él estaba en medio de sus discípulos, él les hablaba y enseñaba los principios de la vida. Natural y también inevitablemente, el hablaba gran parte del tiempo, por lo menos, acerca de, los mismos asuntos del pensamiento.

3.- *Εὐαγγελιστής* Esto le indujo a repetir una vez y otra vez, las palabras frases y sentencias que servirían para dar especial énfasis a aquellos puntos especiales y específicos al que él más deseaba fijar en los mentes de su gente.

4.- Por lo tanto, su propósito se era, imprimir sobre sus memorias,



strongest and most effective of all the drugs of war

... ..

— 300 — Taylor & Francis Ltd. London W.C. 2, U.K. & New York, N.Y. 10017, U.S.A.

... ..

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED EXCEPT WHERE SHOWN OTHERWISE

U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE

all, verified and a correct statement of the use of the same will be made.

...the ... of ...

...and the ...

...the ... of ...

... ..

Reference is made to the fact that the above information is confidential and should be handled accordingly.

...the ... ..

It has been pointed out that the investigation of the effect of the concentration of the solution on the rate of the reaction is a very important one. The results of the investigation are given in Table I. It is seen that the rate of the reaction increases with increasing concentration of the solution. This is to be expected, since the rate of the reaction is proportional to the concentration of the reactants. The results of the investigation are in good agreement with the theoretical predictions.

where  $\alpha$  is the angle between the direction of the magnetic field and the direction of the current.

1. The first of these is the fact that the majority of the population of the United States is now living in urban areas. This is a result of the process of urbanization, which has been going on since the beginning of the 20th century. The population of the United States has increased from about 100 million in 1900 to over 200 million in 1950, and the majority of this increase has been in urban areas. This has led to a concentration of population in a few large cities, which has in turn led to a number of problems, such as overcrowding, pollution, and traffic congestion.

When a woman is in a position of financial independence, she is more likely to be able to support her family and to be able to support her children's education.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

\_\_\_\_\_

[illegible]

Approved for Release by NSA on 08-25-2014 pursuant to E.O. 13526

10. The following information is for your information only. It is not to be used for any other purpose.

It is interesting to note that the same pattern of results is found in the study of the effect of the size of the group on the performance of the group. The results of the study of the effect of the size of the group on the performance of the group are as follows:

... ..

— 2000 — 100

*[Faint, illegible text]*

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

... ..

willfully and unlawfully obstruct any or all of the above named persons in the exercise of their rights as citizens of the United States and of the State of New York.



ciertas palabras, o frases o sentencias. Por otro lado, toda su misión educativa era enseñarles ciertos principios fundamentales de la vida, y fijar aquellos principios fundamentales solamente en las mentes, las memorias y las Almas de sus discípulos. Para efectuar este fin definido, el Hijo usó de toda facilidad posible del lenguaje de su época. Él empleó alegorías, símbolos, parábolas, y más allá de todo esto. Repetición sin fin, - todas y cada una de las cuales sirvieron solamente para atraer enfrente a la importancia vital del principio que él deseaba fijar irrevocablemente en sus mentes, y no a las meras palabras, símbolos o figuras de acción que él empleaba, ni a todas aquellas combinaciones. ¿Dondequiera que él fue predicó y enseñó los mismos hechos y principios y su tarea específica y definida fue impresionar estos principios fundamentales de la vida sobre las mejores mentes entre sus discípulos para fijar indelible e irrevocablemente esos Principios en las memorias, consciencias y Almas de aquellos que lo escuchaban.

Si su propósito objetivo hubiera sido fijar en sus memorias las palabras literales en las cuales él vivió sus enseñanzas, su Gran Obra habría sido un completo fracaso. Aun como este fue, existieron aquellos que se esforzaron en recordar sus palabras solamente, así que pudieron literalmente reproducirlas, - poniendo demasiado poco énfasis a los Verdaderos Principios de la Enseñanza estaba tan seriamente referenciado en bosquejar, elucidar, impresionar con énfasis y afirmar en las memorias de su pueblo. Hasta donde el propósito de recordar sus palabras exactas dominó a sus historiadores, han tenido éxito solamente en probar a su Gran Obra un fracaso virtual.

Gracias a su mayor concienzudo y entusiasta, así como aquel de la Gran Escuela detrás de él, el gran éxito en impresionar los principios fundamentales de tal manera sobre las memorias y Almas de sus discípulos, que parece haber la más completa armonía, solo en parte de principios en los cuatro libros del Nuevo Testamento. Aunque hay un número de discrepancias respecto a los hechos históricos, estos no parecen ser de vital importancia.





La única cosa grande y vital acerca de todo esto, sin embargo, está en el hecho que estos Principios Fundamentales la Vida Humana, delineadas en su Gran Palabra de Instrucción, son idénticos en esencia y sustancia con aquellos contenidos en la Palabra de Instrucción de la Gran Escuela de los Maestros de donde él recibió su educación y de la cual obtuvo su comisión para dar su Mensaje al Mundo.

Además, estos Principios definidos de la Vida que él enseñó a sus discípulos son los mismos en esencia, a aquellos enseñados por todos los Grandes Maestros, quienes siempre trajeron un Mensaje distinto al Mundo de la Humanidad. Hay solo una diferencia claramente observable, a saber, los enseñamientos del Maestro Jesús, son dados con mayor número de detalles y cubren un análisis mucho más completo del Gran Problema de la Vida que está contenido en aquellos de su predecesores. Pero por qué debería ser esto así?

Es porque la Gran Escuela de los Maestros detrás de todos los Movimientos Constructivos históricos, tales como el Cristianismo, la Francmasonería, etc., es una institución progresiva. Durante todos los siglos y decenas de millares de años, que han transcurrido desde la organización, hacia atrás en el crepúsculo de la civilización, ha estado investigando, estudiando, haciendo nuevos experimentos, y acumulando nuevo conocimiento añadido. El resultado natural e inevitable ha sido que su depósito de conocimiento exacto actualmente es inconmensurablemente más grande y más variado que lo fue hace diez mil años, quince mil, veinte mil o cincuenta mil años. La lógica sencilla, por consiguiente, nos dice que la Gran Escuela de hoy en día es una Institución moderna y al corriente de la época y que sus métodos de igual manera han progresado y mejorado. De otro modo, la Escuela de los Maestros se habría convertido en una institución estanca, que así es inconcebible.

Por consiguiente es necesario para nosotros recordar, que si quisiéramos ser justos con la historia, que la Gran Escuela de los Maestros está mucho mejor equipada actualmente y más perfectamente calificada para entregar su



[illegible]

que se han de hacer en el presente y en el futuro para que la agricultura sea una industria próspera y rentable.

El resultado de esta investigación es que el sistema de gestión de la información en la empresa de estudio es deficiente, lo que genera problemas de comunicación y coordinación entre los departamentos. Se recomienda implementar un sistema de gestión de la información que permita centralizar la información y mejorar la comunicación entre los departamentos.

...the ... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Below Rights Reliance Y 8-13-2008

"Escuela de Instrucción" y entregarlo más ampliamente y con mayor exactitud científica, que alguna vez ha sido posible durante toda la historia pasada de la humanidad. Pero esto solamente significa que, como en todas las otras instituciones educativas más modernas, los métodos de instrucción mejoran, mejoran y el cuerpo de conocimiento aumenta.

Si esto no fuera literalmente verdad, entonces ¿cómo podría ser posiblemente el motivo y propósito, así como el objeto que debe ser conservado por el establecimiento de una Gran Escuela de los Maestros, o cualquier otra escuela para el avance de la educación? Por lo tanto que no podría haber ninguna absoluta certeza. Porque la educación significa crecimiento, desarrollo, progreso y conocimiento, mejoramiento en los métodos y en todo lo que tiende a influenciar el desenvolvimiento constructivo colectivo de la humanidad, así como aquella de la inteligencia individual.

Esto quiere decir también, que los métodos empleados por el Maestro Jesús en llevar adelante la Escuela de Movimiento Cristiano, fueron mucho más avanzados que aquellos empleados en los días del Gran Maestro Budha, o del Maestro, Krishna o Morocro. Esto significa que, mientras su Mensaje a la humanidad, abarca todo lo que los Maestros de los primeros tiempos tenían que impartir, fue mucho más lejos e incluyó el conocimiento subsecuentemente adquirido por los Maestros más modernos. Y esa es una de las razones fundamentales por qué el Movimiento Cristiano se ha manifestado tan maravillosa vitalidad y virilidad.

Ahora debe ser claro al lector sin prejuicios como completamente falsos y maliciosos fueron los cargos que Ruiz Flagic preferido contra el Gran Maestro Jesús, y en que él no estaba predicando y enseñando una nueva religión, sino que él estaba meramente citando e apropiando las palabras y enseñanzas de Krishna, Budha, Confucio, Pitón, Sócrates, Aristóteles y otros Grandes Maestros del Pasado. En verdad que él enseñó la misma Filosofía general de la Vida, porque él estaba enseñando las mismas Grandes Verdades que habían llegado através de las edades de la Gran Puente Central, - la Escuela de los



1. El primer punto que se debe considerar es el de la
 2. importancia de la obra que se está realizando.
 3. En segundo lugar, se debe tener en cuenta el
 4. estado actual de la obra y el tiempo que se
 5. necesita para completarla.
 6. En tercer lugar, se debe considerar el
 7. presupuesto que se tiene asignado para la
 8. obra y si es suficiente para cubrir todos
 9. los gastos que se van a producir.
 10. En cuarto lugar, se debe tener en cuenta
 11. el personal que se necesita para realizar
 12. la obra y si se dispone de él.
 13. En quinto lugar, se debe considerar el
 14. riesgo que se corre al realizar la obra
 15. y si se dispone de los recursos necesarios
 16. para afrontarlo.
 17. En sexto lugar, se debe tener en cuenta
 18. el impacto que la obra tendrá en el
 19. medio ambiente y en la comunidad.
 20. En séptimo lugar, se debe considerar el
 21. interés que la obra tiene para la
 22. comunidad y si vale la pena realizarla.
 23. En octavo lugar, se debe tener en cuenta
 24. el tiempo que se necesita para obtener
 25. los permisos necesarios para realizar la
 26. obra.
 27. En noveno lugar, se debe considerar el
 28. costo de oportunidad de la obra, es decir,
 29. el beneficio que se pierde al no realizar
 30. otra obra que también podría ser
 31. interesante.
 32. En décimo lugar, se debe tener en cuenta
 33. el estado de la economía y si es
 34. favorable para realizar la obra.
 35. En undécimo lugar, se debe considerar
 36. el nivel de tecnología que se dispone
 37. para realizar la obra.
 38. En duodécimo lugar, se debe tener en
 39. cuenta el nivel de experiencia que se
 40. dispone para realizar la obra.
 41. En treceavo lugar, se debe considerar
 42. el nivel de riesgo que se corre al
 43. realizar la obra.
 44. En catorceavo lugar, se debe tener en
 45. cuenta el nivel de interés que la
 46. obra tiene para la comunidad.
 47. En quinceavo lugar, se debe considerar
 48. el tiempo que se necesita para obtener
 49. los permisos necesarios para realizar la
 50. obra.
 51. En dieciséimo lugar, se debe tener en
 52. cuenta el costo de oportunidad de la
 53. obra, es decir, el beneficio que se
 54. pierde al no realizar otra obra que
 55. también podría ser interesante.
 56. En dieciséimo lugar, se debe considerar
 57. el estado de la economía y si es
 58. favorable para realizar la obra.
 59. En dieciséimo primer lugar, se debe
 60. tener en cuenta el nivel de tecnología
 61. que se dispone para realizar la obra.
 62. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 63. tener en cuenta el nivel de experiencia
 64. que se dispone para realizar la obra.
 65. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 66. considerar el nivel de riesgo que se
 67. corre al realizar la obra.
 68. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 69. tener en cuenta el nivel de interés que
 70. la obra tiene para la comunidad.
 71. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 72. considerar el tiempo que se necesita
 73. para obtener los permisos necesarios
 74. para realizar la obra.
 75. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 76. tener en cuenta el costo de oportunidad
 77. de la obra, es decir, el beneficio que
 78. se pierde al no realizar otra obra que
 79. también podría ser interesante.
 80. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 81. considerar el estado de la economía y
 82. si es favorable para realizar la obra.
 83. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 84. tener en cuenta el nivel de tecnología
 85. que se dispone para realizar la obra.
 86. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 87. tener en cuenta el nivel de experiencia
 88. que se dispone para realizar la obra.
 89. En dieciséavo lugar, se debe considerar
 90. el nivel de riesgo que se corre al
 91. realizar la obra.
 92. En dieciséimo primer lugar, se debe
 93. tener en cuenta el nivel de interés que
 94. la obra tiene para la comunidad.
 95. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 96. considerar el tiempo que se necesita
 97. para obtener los permisos necesarios
 98. para realizar la obra.
 99. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 100. tener en cuenta el costo de oportunidad
 101. de la obra, es decir, el beneficio que
 102. se pierde al no realizar otra obra que
 103. también podría ser interesante.
 104. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 105. considerar el estado de la economía y
 106. si es favorable para realizar la obra.
 107. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 108. tener en cuenta el nivel de tecnología
 109. que se dispone para realizar la obra.
 110. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 111. tener en cuenta el nivel de experiencia
 112. que se dispone para realizar la obra.
 113. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 114. considerar el nivel de riesgo que se
 115. corre al realizar la obra.
 116. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 117. tener en cuenta el nivel de interés que
 118. la obra tiene para la comunidad.
 119. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 120. considerar el tiempo que se necesita
 121. para obtener los permisos necesarios
 122. para realizar la obra.
 123. En dieciséimo primer lugar, se debe
 124. tener en cuenta el costo de oportunidad
 125. de la obra, es decir, el beneficio que
 126. se pierde al no realizar otra obra que
 127. también podría ser interesante.
 128. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 129. considerar el estado de la economía y
 130. si es favorable para realizar la obra.
 131. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 132. tener en cuenta el nivel de tecnología
 133. que se dispone para realizar la obra.
 134. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 135. tener en cuenta el nivel de experiencia
 136. que se dispone para realizar la obra.
 137. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 138. considerar el nivel de riesgo que se
 139. corre al realizar la obra.
 140. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 141. tener en cuenta el nivel de interés que
 142. la obra tiene para la comunidad.
 143. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 144. considerar el tiempo que se necesita
 145. para obtener los permisos necesarios
 146. para realizar la obra.
 147. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 148. tener en cuenta el costo de oportunidad
 149. de la obra, es decir, el beneficio que
 150. se pierde al no realizar otra obra que
 151. también podría ser interesante.
 152. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 153. considerar el estado de la economía y
 154. si es favorable para realizar la obra.
 155. En dieciséimo primer lugar, se debe
 156. tener en cuenta el nivel de tecnología
 157. que se dispone para realizar la obra.
 158. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 159. tener en cuenta el nivel de experiencia
 160. que se dispone para realizar la obra.
 161. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 162. considerar el nivel de riesgo que se
 163. corre al realizar la obra.
 164. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 165. tener en cuenta el nivel de interés que
 166. la obra tiene para la comunidad.
 167. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 168. considerar el tiempo que se necesita
 169. para obtener los permisos necesarios
 170. para realizar la obra.
 171. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 172. tener en cuenta el costo de oportunidad
 173. de la obra, es decir, el beneficio que
 174. se pierde al no realizar otra obra que
 175. también podría ser interesante.
 176. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 177. considerar el estado de la economía y
 178. si es favorable para realizar la obra.
 179. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 180. tener en cuenta el nivel de tecnología
 181. que se dispone para realizar la obra.
 182. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 183. tener en cuenta el nivel de experiencia
 184. que se dispone para realizar la obra.
 185. En dieciséimo primer lugar, se debe
 186. considerar el nivel de riesgo que se
 187. corre al realizar la obra.
 188. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 189. tener en cuenta el nivel de interés que
 190. la obra tiene para la comunidad.
 191. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 192. considerar el tiempo que se necesita
 193. para obtener los permisos necesarios
 194. para realizar la obra.
 195. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 196. tener en cuenta el costo de oportunidad
 197. de la obra, es decir, el beneficio que
 198. se pierde al no realizar otra obra que
 199. también podría ser interesante.
 200. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 201. considerar el estado de la economía y
 202. si es favorable para realizar la obra.
 203. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 204. tener en cuenta el nivel de tecnología
 205. que se dispone para realizar la obra.
 206. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 207. tener en cuenta el nivel de experiencia
 208. que se dispone para realizar la obra.
 209. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 210. considerar el nivel de riesgo que se
 211. corre al realizar la obra.
 212. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 213. tener en cuenta el nivel de interés que
 214. la obra tiene para la comunidad.
 215. En dieciséimo primer lugar, se debe
 216. considerar el tiempo que se necesita
 217. para obtener los permisos necesarios
 218. para realizar la obra.
 219. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 220. tener en cuenta el costo de oportunidad
 221. de la obra, es decir, el beneficio que
 222. se pierde al no realizar otra obra que
 223. también podría ser interesante.
 224. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 225. considerar el estado de la economía y
 226. si es favorable para realizar la obra.
 227. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 228. tener en cuenta el nivel de tecnología
 229. que se dispone para realizar la obra.
 230. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 231. tener en cuenta el nivel de experiencia
 232. que se dispone para realizar la obra.
 233. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 234. considerar el nivel de riesgo que se
 235. corre al realizar la obra.
 236. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 237. tener en cuenta el nivel de interés que
 238. la obra tiene para la comunidad.
 239. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 240. considerar el tiempo que se necesita
 241. para obtener los permisos necesarios
 242. para realizar la obra.
 243. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 244. tener en cuenta el costo de oportunidad
 245. de la obra, es decir, el beneficio que
 246. se pierde al no realizar otra obra que
 247. también podría ser interesante.
 248. En dieciséimo primer lugar, se debe
 249. considerar el estado de la economía y
 250. si es favorable para realizar la obra.
 251. En dieciséimo segundo lugar, se debe
 252. tener en cuenta el nivel de tecnología
 253. que se dispone para realizar la obra.
 254. En dieciséimo tercer lugar, se debe
 255. tener en cuenta el nivel de experiencia
 256. que se dispone para realizar la obra.
 257. En dieciséimo cuarto lugar, se debe
 258. considerar el nivel de riesgo que se
 259. corre al realizar la obra.
 260. En dieciséimo quinto lugar, se debe
 261. tener en cuenta el nivel de interés que
 262. la obra tiene para la comunidad.
 263. En dieciséimo sexto lugar, se debe
 264. considerar el tiempo que se necesita
 265. para obtener los permisos necesarios
 266. para realizar la obra.
 267. En dieciséimo séptimo lugar, se debe
 268. tener en cuenta el costo de oportunidad
 269. de la obra, es decir, el beneficio que
 270. se pierde al no realizar otra obra que
 271. también podría ser interesante.
 272. En dieciséimo octavo lugar, se debe
 273. considerar el estado de la economía y
 274. si es favorable para realizar la obra.
 275. En dieciséimo noveno lugar, se debe
 276. tener en cuenta el nivel de tecnología
 277. que se dispone para realizar la obra.
 278. En dieciséimo primer lugar, se debe
 279. tener en cuenta el nivel de experiencia
 280. que se dispone para realizar la obra.
 281. En dieciséimo



10/2/20.

Maestros.- en donde él recibió su educación y su autoridad para ir por el mundo y enseñar a la humanidad el Camino de la Vida.

¿ Por lo tanto, que hay de más natural que su Mensaje reflejara las palabras y enseñanzas de los otros Maestros?

• • • •

Transport costs will be determined by the size of the

Ahora estamos en posición de entender y ~~para~~ apreciar algo mejor otra de muchas consideraciones que han impelido a la Gran Escuela de los Maestros a inaugurar un Movimiento nuevo y enteramente moderno, ampliamente equipado y debidamente autorizado para dar el "Mensaje de los Maestros" reducirlo a una declaración sencilla, exacta y científíca, y dada al mundo libre de toda forma de misticismo, ambigüedad o incertidumbre, o la posibilidad de "interpretaciones", - que significa Malas Interpretaciones; y preservan aquel Mensaje, íntegro, sin mutilación, sin corrapeión, sin adulteración y absolutamente incombustible, por el tiempo, o las maquinaciones de los hombres.

Parecería que con toda esta vasta preparación hecha por la Gran Escuela, y todos los auxilios y facilidades que ha provisto, ningún individuo de inteligencia mediana tendrá la menor dificultad en adquirir un conocimiento exacto y definido de justamente lo que es la Filosofía de la Vida Individual, lo que representa, y en donde difiere de las otras Filosofías.

No obstante estos hechos, sin embargo, la verdad obliga a la declaración que existen aquellos que prefieren considerarla como una Filosofía Individual de la Vida, en lugar de la "Filosofía de la Vida Individual".

Mirad a estas dos expresiones un momento y ved si podéis diferenciar entre ellas. La primera significa que el individuo reúne ciertos hechos de la Naturaleza como sea posible de la Escuela, y entonces procede a formular de ellos su propia Filosofía Individual de la Vida. La otra significa que la Gran Escuela de la Ciencia Natural ha reunido los hechos de la Naturaleza por métodos y procesos científicos, y de estos hechos ha formulado la Filosofía de la Escuela de la Vida Individual. Esta única y sola "Filosofía de la Vida Individual" es la que está formulada y delineada en toda la literatura de la Escuela. Es la única y sola Filosofía que está siendo enseñada por la Escuela actualmente. Seguramente, la única justificación por la existencia existencia de la Gran Escuela de la Ciencia Natural es que ella puede hacer una Dedicación de su Filosofía de la Vida Individual, - y las Instrucciones de la Gran Escuela de los Maestros concerniente a ello, al mundo, de hoy en día.





Probablemente no debería a ninguna(s) veces que pudiera ser el individuo mismo) a tomar las hechas de la naturaleza presentadas a él por la Escuela, y formular de ello su propia filosofía de la vida, así el estudiante se detiene allí. Pero aquí ya es la dificultad. Parece inevitable que el inmediatamente procede a sustituir su propia filosofía individual por la "Filosofía de la Vida Individual" enseñada por la Escuela. Lo peor de todo, - él ignora su propia filosofía y la llama la Filosofía de la Gran Escuela.

¿Es posible que cualquier lector, más especialmente uno que es un estudiante pueda frustarse en vez y apreciar la injusticia de tal procedimiento? No parecería así; y sin embargo no va demasiado lejos para establecer que esta es una de las dificultades con las cuales la Escuela de la Ciencia Natural tiene que contendér.

Un individuo que viene a la puerta de la Escuela, pide ser admitido, es encontrado digno y calificado, y se le da la lección de la Instrucción que le enseña los principios básicos de la Filosofía de la Vida Individual. Se acepta y se alinea con la Filosofía y es considerado por aquellos que lo conocen como un partidario de ella.

Por años en el pasado él ha sido un estudiante y devoto de las filosofías individuales de la vida. Él ha recogido trozos de conocimiento de todas ellas, y almacenado información que ahora se ha convertido en una masa conglomerada de ideas filosóficas. De todas ellas ha formado una Filosofía Individual de la Vida.

Después de que ha llegado a estar asociado con la Escuela y la Filosofía él lee en ella no la Filosofía de la Vida Individual, sino su propia Filosofía Individual de la vida. En su asociación con la gente él fracasa en diferenciar entre las dos, y confunde su propia filosofía con aquella de la Escuela.

El se convierte en un verdadero "Mal Interpretador" de la Filosofía y Enseñanza que recibe como una lección de la Gran Escuela de los Maestros.

Parece casi inevitable virtualmente con todos los movimientos que están







tratando de guiar a la humanidad hacia adelante y hacia arriba dentro de la luz de la Verdad, que existen siempre aquellos individuos que no tienen escrúpulos para emplear cualesquier medios que hayan a su alcance por poco honrados, depravados, detestables, dudosos o reprensibles, para introducirse en el interior secreto, y allí emplear todos los medios insidiosos y venenosos para destruir todo el Movimiento, o nulificar sus esfuerzos siempre benéficos por la Vida, la libertad y la Felicidad de la humanidad.

Uno de estos medios es la "Mala Interpretación". Cuando se hace deliberada e intencionalmente, proporciona uno de los medios más rápidos y seguros de destruir un Movimiento constructivo y elevador. Cuando es hecho sin motivo e intento deliberado, los resultados son más lentos, pero sin embargo igualmente mortífero y destructivos.

El siguiente incidente ayudará a impresionar la significación de todo esto sobre la mente del lector:

Poco tiempo después de que fué publicado el Vol. III de las Series Armónicas, uno de los conferenciantes públicos eminentes de Chicago, solicitó una entrevista con el autor. Tardó algún tiempo antes de que la entrevista pudiera ser arreglada; pero cuando la fué, y el conferenciante se presentó, esto es lo que tuvo que decir:

" Vos sabéis que yo sé un gran lector y estudiante de filosofía. He leído y estudiado cuidadosamente los libros de la Filosofía Armónica, y siento mucho admiración por ella, - de hecho, más de cualquier cosa de lo que yo jamás haya visto.

" Vos sabéis, soy un conferenciante público, que hablo a millones de personas cada semana. Ha llegado a mí con tremenda fuerza, que aquí hay un trabajo muy grande que debe hacerse; y he venido a decirles que esto es como interpretar vuestra Filosofía. quiero que se déis definitiva autorización para salir a la plataforma de conferenciante con el propósito de interpretar la Filosofía de la Vida Individual, y los libros y la literatura de la Escuela, al mundo."

[illegible]



Si el hubiera dado al autor una palmada en la cara, el hecho no habría ocasionado un golpe mayor que le fueran sus palabras. Pero después de una "rápida recuperación" se le hizo esta pregunta:

"Realmente, Dr. C..., vos pensáis después de leer y estudiar los libros cuidadosamente, como vos me decís que habéis hecho, encontráis en algo en ellos que os parece que necesita interpretación? Si es así, entonces es muy claro que todos mis esfuerzos han sido vanos; porque la única cosa que he tratado de llevar a cabo, por encima de todas las otras ha sido formular y establecer la "Filosofía de la Vida Individual" según es enseñada por la Gran Escuela de los Maestros, tan definida, tan simple y clara como que cada oración solo lleva un significado, y así tan perfectamente que no puede ser posible sujetarlo a la "Interpretación".

"En otras palabras, Doctor, vos veis al primer individuo y el único que he sugerido, hasta hoy que los libros necesitan interpretación; en verdad, si ellos no significan lo que ellos dicen, y dicen lo que ellos significan, entonces simplemente yo he desperdiciado veinte años de mi vida en escribirlos".

Esto es agudará para hacer clara una de las más incógnitas y pasmosas influencias con las cuales la Gran Escuela tiene que contener.

Ella tiene el ejemplo de la Religión Cristiana como un guía por el cual medir la destructividad fatal de la "Interpretación".

Así, la Gran Escuela de los Maestros, en el Condo de la Ciencia Natural, ha tratado de corregir los errores y debilidades de todos los primeros esfuerzos para llevar la "Palabra de Instrucción" a la humanidad. Con aquel fin ha reducido la gran "Palabra de Instrucción" a la escritura, por la primera vez en la historia, - de manera que nunca pueda "perderse" otra vez, y siempre sea accesible a todos aquellos que puedan probar su derecho a recibirla. Entonces, reduciendo la instrucción al lenguaje de la ciencia exacta, en su expresión en el inglés más sencillo, ha asegurado que sus enseñanzas nunca serán estropeadas, desfiguradas o mutiladas por los intérpretes o por los





vándolo literario, como ha sido las Enseñanzas del Maestro, Jesús.

El lenguaje de la Gran Escuela de la Ciencia Natural solo tiene un significado. Aquel significado es específico y definido. Esto significa solo una cosa.

Por consiguiente es el deber de cada individuo que desea alinearse con este gran Movimiento Moderno de los Maestros, de tal manera aprender el significado definido y específico de la Filosofía de la Vida Individual que el nunca consciente o inconscientemente puede convertirse en un "Mal Interpretador" de ella y por ello atenuarla en una Filosofía Individual de la vida, ni mutilarla en las Filosofías individuales de la vida.

La Filosofía de la Vida Individual es un hecho, no puede "interpretado" no debe ser "mal interpretado".

El presente es un libro de la Biblioteca Nacional de España, que ha sido adquirido por el Estado. Este libro es de propiedad de la Biblioteca Nacional de España y no puede ser vendido, regalado o de otra manera transferido a otra persona sin el consentimiento expreso de la Biblioteca Nacional de España.

El presente es un libro de la Biblioteca Nacional de España, que ha sido adquirido por el Estado. Este libro es de propiedad de la Biblioteca Nacional de España y no puede ser vendido, regalado o de otra manera transferido a otra persona sin el consentimiento expreso de la Biblioteca Nacional de España.

El presente es un libro de la Biblioteca Nacional de España, que ha sido adquirido por el Estado. Este libro es de propiedad de la Biblioteca Nacional de España y no puede ser vendido, regalado o de otra manera transferido a otra persona sin el consentimiento expreso de la Biblioteca Nacional de España.

El presente es un libro de la Biblioteca Nacional de España, que ha sido adquirido por el Estado. Este libro es de propiedad de la Biblioteca Nacional de España y no puede ser vendido, regalado o de otra manera transferido a otra persona sin el consentimiento expreso de la Biblioteca Nacional de España.

El presente es un libro de la Biblioteca Nacional de España, que ha sido adquirido por el Estado. Este libro es de propiedad de la Biblioteca Nacional de España y no puede ser vendido, regalado o de otra manera transferido a otra persona sin el consentimiento expreso de la Biblioteca Nacional de España.



Este Método de Procedimiento no se aplica a ninguna clase determinada de individuos. Se aplica a cada uno a todos los seres individuales sobre la tierra.

Por lo tanto, es un asunto que solo el individuo puede controlar o determinar. Ni la Gran Escuela ni sus Instructores puede hacer una Exativa de sus Instrucciones, ni de la amplia y liberal educación que su asignatura necesariamente incluye, hasta que el individuo ha llegado a tal grado de desarrollo y comprensión intelectual, y desarrollada tal norma de Moralidad que le capacite a recibir la Exativa y a usarla constructivamente.

Si se necesita ilustración de esta aparente desventaja, puede encontrarse en cada escuela oficial graduada en la tierra. Tenemos niños en el grado primario, figuran de seis a ocho años de edad; y en el segundo grado de ocho a diez; y en el grado siguiente de diez a catorce años, y así hasta la Escuela Preparatoria.

El estudiante primario de seis a ocho años debe empezar en su propio grado. El no puede esperar en la Escuela Preparatoria. ¿Por qué? Porque el no tiene ni la inteligencia, ni la comprensión necesaria para el conocimiento enseñado en aquel grado. La única manera en que el puede arribar a la puerta de la Escuela Preparatoria y ser admitido es por el proceso de educación gradual dada en el sistema graduado de escuela. Es necesario un asunto de que haga el esfuerzo necesario y hacer el Trabajo que desarrollará su inteligencia, comprensión y capacidad hasta un grado que le capacite a entrar y ser recibido en debida forma. La Oportunidad nunca es retirada. Existe todo el tiempo y permanecerá allí durante todo el tiempo que el viva y la Escuela continúa existiendo; y en cada momento de aquel tiempo ya sean dos años o cincuenta la oportunidad está abierta para él y espera.

El Asunto de la Escuela Oficial es aquel de Educación. Esto quiere decir que cada hombre, mujer y niño que desee la Educación que las Escuelas Oficiales están preparadas a dar y ganar que pueda cumplir con los requerimientos de la edad, el desarrollo mental necesario para obtener la entrada, al cual

El presente trabajo tiene como objeto principal el de exponer y discutir los fundamentos de la doctrina de la evolución, y en especial, la de la evolución humana. Para ello se han dividido en tres partes: la primera, que trata de la evolución en general; la segunda, que trata de la evolución humana; y la tercera, que trata de la evolución social. En la primera parte se expone la doctrina de la evolución en general, y se discuten los fundamentos de esta doctrina. En la segunda parte se expone la doctrina de la evolución humana, y se discuten los fundamentos de esta doctrina. En la tercera parte se expone la doctrina de la evolución social, y se discuten los fundamentos de esta doctrina.



tiene justo derecho, cuandoquiera que cumpla con las condiciones necesarias para recibirla. Una vez encontrado que es digno, que es bien calificado, debida y verdaderamente preparado, y que ha hecho "debida proficiencia" para capacitar al individuo a entrar, no hay nada sino el mismo que impida recibir toda la educación que las escuelas oficiales tienen para dar.

La Gran Escuela de la Ciencia Natural, como la Gran Escuela detrás de ella es una "Institución Educativa". Como las escuelas oficiales, tiene ciertos conocimientos definidos que impartir a aquellos que vienen a ella por su propio y libre voluntad y acuerdo y piden ser admitidos a entrar y ser enrolados como estudiantes, cuandoquiera que pueden probar sus calificaciones y su derecho a recibir la ddiva de conocimiento que solicitan.

Pero la Gran Escuela de la Ciencia Natural no puede dar sus instrucciones a aquellos que no pueden por alguna razón, recibirlos. Por lo tanto, debe determinar cuando y bajo que condiciones un solicitante para ser admitido está listo y debidamente calificado para recibir la Ddiva de su Instrucción. No puede compelerlo a calificarse. No lo haría si pudiera. Simplemente le ofrece una Oportunidad permanente para recibir la ddiva de su Instrucción cuandoquiera que el puede probar que está debido y verdaderamente preparado digno y bien calificado y ha hecho proficiencia adecuada para darle derecho y permitirle recibir la Ddiva. El puede estar capacitado para producir estas evidencias hoy mismo, o no puede estarlo dentro de veinte años en el futuro. Es un asunto sobre el cual la Escuela no tiene control. Es un asunto que debe determinar el solicitante individual. En otras palabras, es solo su responsabilidad; y si el viene a la puerta de la Escuela, el tiene que recorrer el trayecto y si el gana la admisión, esto tiene que ser porque el solo ha hecho la petición para ello, y porque él ha proporcionado evidencias satisfactorias de su preparación, calificaciones y derecho para recibir la Ddiva que el pide.

En esta conexión el solicitante debe recordar que no puede entrar a ningún otro grado sino el Primario si sense esta. El no puede comenzar por la cuspide





a subir la escalera del conocimiento, así que el estudiante primario en la escuela oficial puede empezar su curso consecutivo con el grado de la escuela preparatoria. El debe resolver, antes de solicitar ser admitido que estará contento a empezar desde el principio y recorrer toda la ruta sin desviación, porque está la íntima convicción que puede recibir las instrucciones.

Como una regla general, aquellos que vienen a la Gran Escuela de la Ciencia Natural, pidiendo instrucción gratuita, parecen tener la impresión que ~~merecerían una~~ con acreedores a alguna consideración especial; que no las "excepciones" y deberían ser considerados responsables a la definida asignatura de estudio, ni las reglas y reglamentos de la Gran Escuela de la Ciencia Natural con referencia a ella. Una de las peticiones más usuales hechas por los solicitantes para la admisión en la Escuela, que se les permita seguir un "curso especial" que requerirá mucho menos trabajo, ahorrará mucho tiempo y evitará mucho estudio detallado. Aquí está una cita de una carta muy reciente que hará claro algunos de los problemas que la Gran Escuela tiene que resolver todos los días:

"He leído el Volumen III de los Libros de Texto y entiendo todo lo que ellos contienen. Estoy en completa simpatía y acuerdo con todo lo que enseñan y deseo llegar a ser un iniciado en la Escuela, y convertirme en un Estudiante Aceptado de la Obra. Pero, porque he estado estudiando estos problemas muchísimo años, y he pasado por la Teosofía, la Orden de los Magos, Rosicrucianismo, La Ciencia Cristiana, el Espiritismo, y he tomado varios cursos de conferencias en Psicología, comprendo que puedo progresar mucho más rápidamente que la mayoría de los estudiantes, y no sé me debería pedir tomar el curso completo de estudio desde el principio. Hay algún modo por el cual una "atajo" que me ayude a alcanzar los resultados más rápidamente?

La Gran Escuela de la Ciencia Natural desea hacer muy claro que no hay "Cursos cortos" de estudio que ningún estudiante o aspirante puede recibir. No hay absolutamente tales cosas como brincar alrededor de la esquina a fin de







llegar a la meta del camino más rápidamente. Todo esto es un asunto de hacer el Trabajo y hacerlo con Fe y en detalles, en estricto acuerdo con los Cursos de Estudio dados por la Escuela. El estudiante, o solicitante en perspectiva debe recordar que la Gran Escuela de la Ciencia Natural en la cual él trata de ser admitido como un estudiante, en realidad es una Gran Universidad, que tiene un plan definido de proceder, sus reglas y reglamentos y solamente un número limitado de Instructores para hacer el Trabajo.

Al Unos momentos, aunque no tienen la intención de hacerle así, han revelado el hecho que no desean ser más clasificados como "Infantes en el Trabajo, ni viviendo en un nivel con los "principiantes". Francamente hablando esta es solo una demostración de "Vanidad Intelectual", que no debe tener un lugar legítimo en el alma de ningún indiv. que se crea digno y bien calificado para recibir la Dada de instrucción que él pide. Una primera se examine a sí mismo, sus motivos, su actitud interna de Alma; y si él encuentra que él no está deseoso por alguna razón de comenzar desde el principio, donde cada iniciado tiene siempre que esperar y hacer el Trabajo que solo probará su derecho a ser admitido, debe saber, sin someter su solicitud que él aun no está capacitado para recibir la Dada que solicita hasta que esté listo y deseoso de recorrer cada paso del camino como todo solicitante debe serlo si espera recorrer toda la distancia y hacer el Trabajo necesario requerido de todo estudiante acreditado o iniciado, necesario para probar su alma derecho a avanzar solamente sobre sus propios meritos individuales, mejor debiera ahorrarse la humillación de ser rechazado y volverse a un analisis de sí mismo, estudio y ajuste de sí mismo, hasta que sepa que tiene el deseo de vencer dentro de él mismo, todo motivo egoísta, toda vanidad y toda farsa de optimismo que posiblemente podría influenciarlo a en su trabajo e elevarlo en su propia estimación sobre el más humilde principiante.

*[Faint, illegible handwritten text]*

[illegible][illegible]



Es el estudiante excepcional, o Iniciado, o solicitante, que no pregunta; 171

"¿Cuánto tiempo necesitaré para completar el trabajo y estar capacitado para demostrar mi conocimiento a otros?"

La Gran Escuela de la Ciencia Natural no vacila en confesar que no puede responder semejante pregunta a ningún individuo. No sabe cuánto si lo haría o no si pudiera.

No puede responder a la pregunta porque todo depende en gran parte, del estudiante individual, o Iniciado mismo. Si el dedica solamente una hora en cada veinte cuatro en hacer el trabajo, puede calcular por sí mismo que requerirá algo como diez veces del tiempo si el dedicará diez horas de cada día para un serio estudio y esfuerzo. Pero los tres Cursos de Estudio están planeados para que sean cubiertos con un trabajo continuado de tres años por parte del Estudiante o Iniciado, dedicando cualquier tiempo que sea necesario diariamente para efectuar las tareas específicas planeadas para él.

Entonces, por otro lado, puede ser posible para el Iniciado o Estudiante dedicar estos tres años y aun estar muy por este lado del desenvolvimiento interno, o estado del ser que lo capacitará a convertirse en un "Demostrador de la Ley." Si un Trabajo y Esfuerzo Personal son tan insignificantes en calidad que no resulta en un constante desenvolvimiento y crecimiento de él podría continuar indefinidamente sin llegar a ser un verdadero Demostrador de la Ley. Seguramente, él no podría, es una sola vida laguna aquel fin. Porque al entrar en el camino de este Trabajo, el está emprendiendo un camino que demanda un esfuerzo personal a cada paso de la ruta. Es un camino que solo él tiene que hacer y completar. El no puede la responsabilidad por un solo paso del camino sobre ningún otro individuo absolutamente. Si el no se da los pasos por sí mismo de propia voluntad y acuerdo, nunca llegará al fin de su jornada. Es mejor para él comprender el asunto de antemano que proceder sin información que lo capacitará a hacer su Trabajo, y hacer el Esfuerzo Personal necesario para efectuar el propósito por el cual el entra en su camino.

Entendamos, pues, que ningún instructor puede posiblemente servir a su





Estudiante cuanto tiempo va a necesitar para completar su trabajo de tal manera que efectue el propósito y resultado deseado. No sepa también, que haciendo tal pregunta el revela a la escuela el hecho que él está dando el elemento del **Manejo** Tiempo una consideración indebida, en una relación con el trabajo mismo que debe ser efectuado.





Para facilitar los esfuerzos de aquellos individuos que no están contentos con detenerse en la mera lectura y estudio de la literatura de la Escuela para quienes desean llegar a convertirse en estudiantes acreditados y recibir "la palabra de Instrucción", en su forma más directa y definida, mediante un Instructor, todo el Trabajo que ahora la Instrucción definida de la Gran Escuela de los Maestros, ha sido reducido por la Gran Escuela de la Ciencia Natural en tres secciones distintas y separadas o cursos de estudio.

Puede, entrar y estar listo y dispuesto a dar aquella Instrucción a aquellos que están igualmente capacitados listos y dispuestos a probar en derecho a recibirla.

Pero su instrucción no es para charlatanes y ni para hipócritas. Ni es para aquellos que tratan de hacer uso de ella para propósitos egoístas, indignos o destructivos. Los que la reciben y tienen que venir con "las manos limpias y las conciencias puras".

La Gran Escuela de la Ciencia Natural no solicita de ningún individuo que reciba la dación de su instrucción, ni de otra manera trata de influenciar a ninguno para identificarse con el Movimiento que representa. Si el individuo viene por su propia y libre voluntad y acuerdo y estar capacitado para dar la debida llamada la puerta de la Escuela se abrirá para él. Sin embargo antes de que él pueda "entrar y ser recibido" como un estudiante, el tiene que estar capaz, listo y dispuesto de probar a satisfacción de la Escuela que él naturalmente tiene justo derecho de a recibir la dación que él ha pedido. Estos son los únicos prerequisites demandados de él. No se le pide que pague un honorario por matriculación, ni se le pide que pague "tasas anuales".

Si el lector quisiera obtener una comprensión mayor y consciente más exacta de justamente lo que está implicado en este Trabajo verdaderamente Grande, y por ello tener una comprensión más clara de la naturaleza y cualidad de la dación que la Gran Escuela está tratando de darle, y por su ayuda a la humanidad, la siguiente información será de interés y valor más intenso

[illegible]

...que las cosas y los sucesos que...

"Miles que pagas en honoraria por asesoramiento, si no lo pido por pagos."

[illegible]



en que hay'a un resumen de los hechos basicos y sus principios fundamentales de la naturaleza incluídos e incorporados en un párrafo de Instrucción.

(a) Uno de los descubrimientos científicos más elevados en todo el pasado fué el hecho que existe un Orden Moral en la Naturaleza. En este hecho fundamental en la Naturaleza descansa muchos otros de gran importancia.

(b) Existe un Principio Constructivo y un Principio Destructivo en la Naturaleza.

(c) El Hombre como una Inteligencia Individual o Alma, está ligado por el Orden Moral de la Naturaleza y por ello es responsable a la Ley Moral de su propio ser.

(d) En el proceso de sus esfuerzos para vivir su vida en conformidad con la Ley Moral de su propio ser, el aprende a diferenciar entre los Principios y Procesos Constructivos y Destructivos de la Naturaleza según ellos afecten su propia Vida Libertad y Felicidad.

(e) Mediante la experiencia personal que el como una Alma Individual, tiene el poder de independientemente de conformar su vida con los procesos buenos y principios constructivos y destructivos de la Naturaleza cualquiera que el elija seguir.

(f) Sin embargo, el pronto aprende por experiencia que el Principio y los Procesos Constructivos son los únicos que están en co-operación armoniosa con el Orden Moral de la Naturaleza con el cual está ligado y que los Principios y Procesos Destructivos están fuera de armonía y en antagonismo con el orden moral de la Naturaleza, según ellos lo afectan en su Vida, Libertad y Felicidad Individuales.

(g) De estos hechos como un punto de partida, el también aprende dos otras detalles más vitalmente importantes de conocimiento con referencia a él mismo como una Inteligencia Individual o Alma, a saber:

1.- Condenando su vida al Principio y Proceso Constructivo solo, es posible para el progresar, desenvolver sus poderes individuales, mejorar su condición y aumentar su libertad y felicidad.



[illegible]

2.-Conformando su vida al mismo principio y proceso saluamintepax hanxatex: posible para él sellar su obligación al Orden Moral de la Naturaleza.

( h ).-- Conformes en vida con el Principio y Proceso Destructivo, se prepara uno invariablemente retrocede; si no puede desarrollar sus poderes individuales sino que los pierde; y él no puede mejorar su condición, sino inevitablemente sacrifica su libertad y perjudica su felicidad.

(1) Esto quiere decir que el llega a saber por sus propias experiencias personales que la Moralidad es la única base de la Espiritualidad Constructiva (significando el Progreso, Desarrollo, Crecimiento y Mejora mismo Espiritual así como Felicidad Espiritual).

(j) Solamente cuando él ha llegado a este punto en su conocimiento personal y desenvolvimiento personales el puede comprender, apreciar, apropiarse y hacer una aplicación constructiva y usar la Palabra de Instrucción que incorpora el conocimiento anterior, y sobre el cual él tiene que proceder en su desenvolvimiento individual y desarrollo constructivo en todos los planes de la Naturaleza y la Vida Individual.

(K) Cuandoquiera que él pueda probar a la Escuela que él está debidamente calificado, preparado y justamente acreedor a recibir la Instrucción, ella viene a él como una discípula de la Escuela, o, de sus Maestros individuales que están debidamente autorizados y calificados para darla, y guiar al iniciado por la senda del desenvolvimiento Espiritual hacia la Meta de la Demostración y un conocimiento científico de la vida espiritual.

(1) Con el propósito de cristalizar la dádiva de instrucción en forma definida la Gran Escuela ha autorizado, dirigir y agudado en la formulación y publicación de una serie de libros de texto, en Inglés sencillo, exacto y científico, tales Libros de Texto contienen los principios esenciales implícados en la dádiva de la Instrucción.

(a) En la base de estos libros de texto también se ha formulado una completa asignatura de estudio y Curso de Instrucción, especialmente adaptado para aquellos que podrán prestar sus calificaciones, su preparación y su derecho a







recibir la misma. Para recibir esta dádiva de Instrucción solamente es necesario que el solicitante será capacitado, dispuesto y listo para cumplir con los requisitos masamitas y condiciones necesarias prescritas por los Maestros.

(a) El Curso completo de Instrucción, incorporado en la dádiva está dividido en tres Departamentos, Escalones o Grados distintos y definidos.- algo parecidos a los tres grados de la Masonería. Es decir:

Hay una Escalón o Grado Preliminar. Este cubre e implica un conocimiento completo y detallado de los Principios y Procesos Fundamentales, así como los Hechos científicos contenidos en las Obras de Texto de la Escuela, sobre los cuales el Estudiante o Iniciado debe depender para el Conocimiento que el tiene que adquirir antes de que pueda dar un voto para hacer adelante.

Una Segunda Escalón Grado o Departamento que lo conduce por un Curso muy exacto y exigente de Estudio de sí mismo. En este trabajo del segundo grado el debe aprender la relación científica de los Principios, Procesos y Hechos científicos contenidos en el Primer Grado, para consigo mismo como una Inteligencia Individual o Alma.

Antonces sigue un Tercer Grado, en donde el aprende los Principios fundamentales así de Vida Moral y Espiritual y es instruido en la manera de como aplicar estos mismos Principios, Procesos y Hechos de la Naturaleza a sí mismo como una Inteligencia Individual o Alma. En otros palabras el es instruido sobre en una la manera de vivir en vida en tal forma que se conforme al Principio Constructivo de la Naturaleza en la Vida Individual. Aquí es donde el tiene que alinear y mantenerse en perfecta armonía con el Orden Moral de la Naturaleza y por ello simplificar el Principio Fundamental de la Ley y la Moralidad.

En tanto que ha sido demostrado que " la Moralidad es la Base de toda Espiritualidad Constructiva y Desarrollo Espiritual en la Vida Humana", se sigue con Logica de la ciencia que solamente conformando en vida a la Ley Natural, el podrá alguna vez desarrollar y desarrollar sus Potencias y Poderes.

El presente informe tiene por objeto dar cuenta de los trabajos realizados en el Departamento de Biología durante el año 1944. Los trabajos se han dividido en tres grandes grupos: estudios de fisiología, estudios de histología y estudios de anatomía. En el primer grupo se han realizado estudios sobre la fisiología de la respiración y la circulación sanguínea en el pez carpa. En el segundo grupo se han realizado estudios sobre la histología de la piel y la mucosa intestinal. En el tercer grupo se han realizado estudios sobre la anatomía del aparato digestivo y del aparato circulatorio. Los resultados de los trabajos se han publicado en varias revistas científicas y en un libro de texto sobre fisiología animal.

En el primer grupo de trabajos se han realizado estudios sobre la fisiología de la respiración y la circulación sanguínea en el pez carpa. Los estudios se han dividido en dos partes: una sobre la respiración y otra sobre la circulación sanguínea. En la primera parte se han estudiado los mecanismos de la respiración y se han determinado los factores que influyen en la tasa de respiración. En la segunda parte se han estudiado los mecanismos de la circulación sanguínea y se han determinado los factores que influyen en la velocidad de circulación.

En el segundo grupo de trabajos se han realizado estudios sobre la histología de la piel y la mucosa intestinal. Los estudios se han dividido en dos partes: una sobre la histología de la piel y otra sobre la histología de la mucosa intestinal. En la primera parte se han estudiado los tipos de células que componen la piel y se han determinado los factores que influyen en su crecimiento y diferenciación. En la segunda parte se han estudiado los tipos de células que componen la mucosa intestinal y se han determinado los factores que influyen en su crecimiento y diferenciación.

En el tercer grupo de trabajos se han realizado estudios sobre la anatomía del aparato digestivo y del aparato circulatorio. Los estudios se han dividido en dos partes: una sobre la anatomía del aparato digestivo y otra sobre la anatomía del aparato circulatorio. En la primera parte se han estudiado los órganos que componen el aparato digestivo y se han determinado los factores que influyen en su desarrollo y funcionamiento. En la segunda parte se han estudiado los órganos que componen el aparato circulatorio y se han determinado los factores que influyen en su desarrollo y funcionamiento.

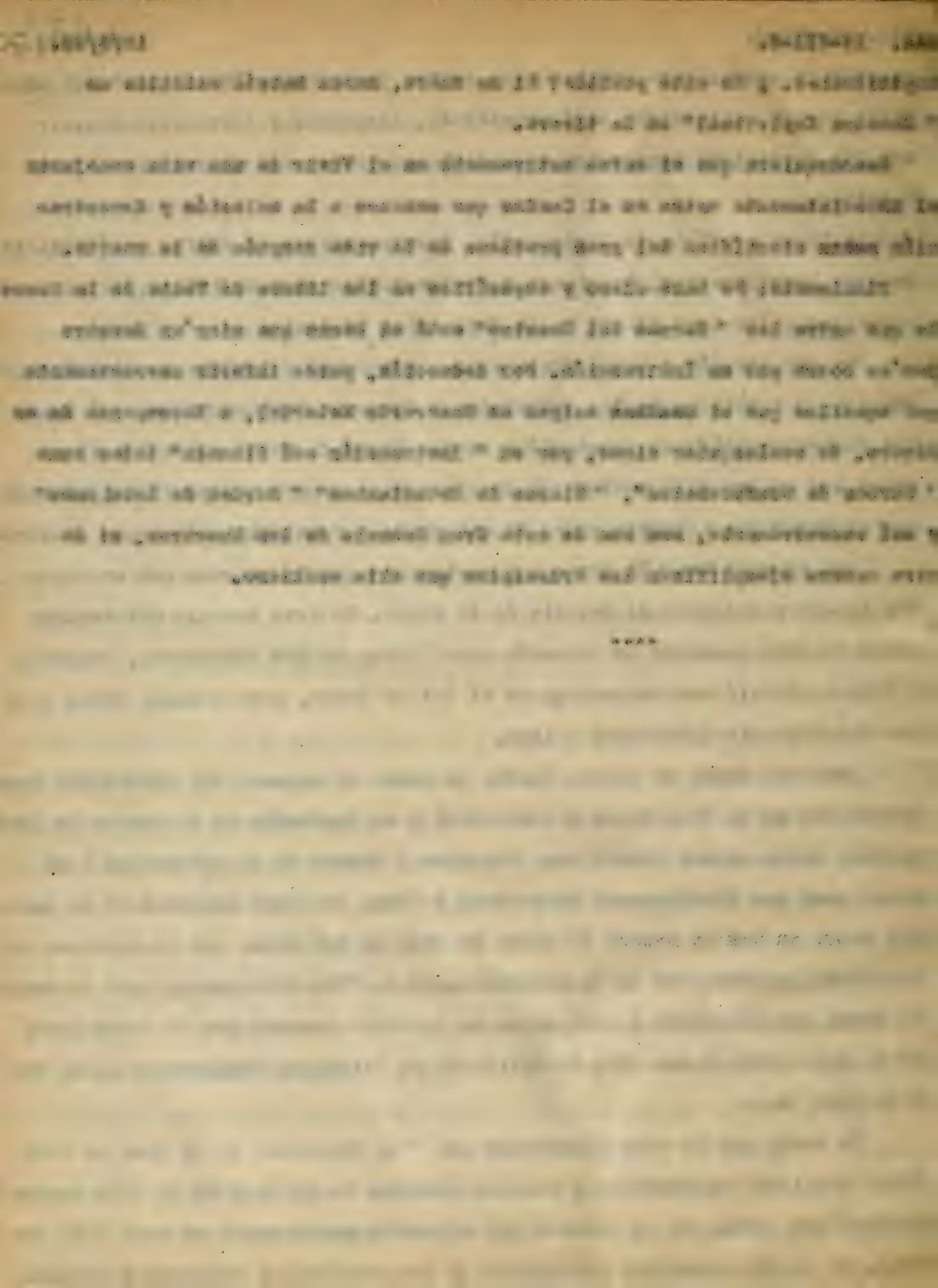
Aspirantes. ¿Es esto posible? Si no fuera, nunca habría existido un "Maestro Espiritual" en la tierra.

Cuandoquiera que el entra activamente en el Vivir de una vida semejante el inmediatamente entra en el Camino que conduce a la solución y demostración misma científica del gran problema de la vida después de la muerte.

Finalmente: Se hace claro y específico en los Libros de Texto de la Escuela que entre los "Cursos del Maestro" está el hecho que ning'ún Maestro jam'as cobra por su Instrucción. Por deducción, puede inferir correctamente que aquellos que al enseñar exigen un Honorario Material, o Recompensa en Dinero, de cualesquier clase, por su "Instrucción así llamada" tales como "Cursos de Conferencias", "Clases de Estudiantes" "Series de Lecciones" y así sucesivamente, son una de esta Gran Escuela de los Maestros, ni de otra manera ejemplifican los Principios que ella sostiene.

....





En este capítulo la Gran Escuela de la Ciencia Natural se dirige directamente a todos aquellos lectores individuales de este volumen, quienes posiblemente tienen deseos de proseguir más profundamente en el asunto bajo consideración y enlazarse como estudiantes de la "Ciencia Natural".

Indudablemente que habrá muchos individuos, - posiblemente un buen número de ellos, - y posiblemente hay un buen número de ellos. Y es solo natural y cortés asumir que cada uno de ellos verdaderamente creara que él está debida y verdaderamente preparada, que es digno y bien calificado para recibir la dádiva de Instrucción que la Escuela está lista y dispuesta a dar a aquellos que son justamente acreedores a recibirla.

Con el propósito de responder tantas de las preguntas legítimas en la mente del Estudiante en Perspectiva, o Iniciado, como sea posible, - dentro de las limitaciones del Espacio para una aquel propósito, - La Gran Escuela de la Ciencia Natural, sin ningún deseo de humillar o de otra manera denigrar a ningún estudiante digno de pedir la dádiva de Instrucción, simplemente ofrece las siguientes sugerencias y recomendaciones para una consideración seria y reflexiva:

1.-La Gran Escuela de la Ciencia Natural desea hacer clara a sus estudiantes en perspectiva o Iniciados, especialmente a sus solicitantes, que aunque en ningún modo pide o solicita patrocinio; sin embargo, se mantiene lista para responder tan prontamente como sea posible a todo individuo que solicite ser admitido como un Estudiante o Iniciado. Esta Escuela, bajo la inspiración de la Gran Escuela de los Maestros, está tratando de dar su dádiva de Instrucción a tantas de la familia y como pueda probar a su satisfacción que están debidamente calificados para recibir una dádiva semejante y que harán uso de ella solamente para propósitos constructivos.

2.- Si cualesquier más solicitante no estuviera dispuesto a hacerse absolutamente familiarizado con la literatura oficial de la Escuela, antes de ser aceptado como un Estudiante, o Iniciado, el tiene que saber que no está listo todavía para la dádiva. Esto sin embargo, no significa que se requiere





que compran los Libros de Texto de la Escuela por aquel propósito; porque estos libros están en muchos, si no en todas, las bibliotecas públicas; y si el solicitante no está capacitado financieramente, o por alguna otra razón no desea incurrir en el gasto de la compra de los libros y hacerlos una parte de su biblioteca personal, con comparativamente pocas excepciones el podrá ~~una~~ tener acceso a la literatura de la Escuela sin costo para 'el. El propósito de esta explicación es asegurar al público que no hay trampas astutas, o habilmente formadas, en el fondo de sus planes y propósitos, para exigir alguna compensación u otra recompensa, por la Instrucción, con tal que el solicitante pueda probar que tiene derecho a recibir la Dativa. Es meramente una cuestión de su capacidad para satisfacer la Escuela que está profundamente serio, y que está debida y verdaderamente preparado, digno y bien calificado ~~en~~, y justamente acreditado, por sus propios meritos individuales, para recibir la Dativa que la Escuela ofrece a aquellos que tienen el derecho de recibirlo.

Está casi tan ansiosa como cualquier solicitante puede posiblemente esterlo, para abrir paso para ser admitido tan rápidamente como puede estar de acuerdo con las leyes, principios y procesos de su desenvolvimiento educativo y Crecimiento de Alma.

A este fin ha reducido sus demandas y requerimientos a la base de ciencia exacta y definida. No puede hacer más. Cualquiera otra cosa depende del solicitante individual que pretende entrar y ser recibido en debida forma.

3.- En la experiencia del pasado, han existido aquellos que han protesta de contra los requerimientos que ellos tienen que tomar el ~~trabajo~~ trabajo del grado ~~una~~ inicial junto con los "simples principiantes" o por su inteligencia y educación y largo estudio de los libros de texto, ellos no necesitan mayor preparación. La Escuela ha experimentado con ellos, y ha encontrado que no se atreve hacer concesiones en beneficio de ninguno de tales individuos. ~~XXXXXXXXXXXX~~ Cuandoquiera que ella ha hecho esto, en todos los casos, aquellos estudiantes han fracasado en cumplir bien. En la mayoría de

[illegible]



tales casos, el Estudiante ha probado, antes de haya ido demasiado lejos, que fué actuado por nada más digno que mera Vanidad de Inteligencia, y que real y verdaderamente él no era digno de entrar con los más ingenuos mentalidades, los menos ilustrados y e ignorantes entre los Estudiantes y quienes podían cumplir los requerimientos para ser Estudiante.

Con estas experiencias en el fondo, parecería innecesario explicar más ampliamente que ningún solicitante podría ser recibido en el Trabajo, a menos que esté listo y enteramente dispuesto a comensar desde el principio del estudio y proceso formulado como si el fuera el 'único solicitante que debería ser considerado. No hay una sola sección que no le dé algún detalle de conocimiento o, información importante que el hubiera haber perdido si se le permitiera pasar por lo alto cualesquier parte del Trabajo, no importa lo aparentemente sencillo y familiar. El tiempo no es de importancia absolutamente para el Estudiante, si se le compara con el conocimiento que tiene que ser ganado en los varios grados del Trabajo. Y hasta que él llegue a comprender este hecho, el tiene que considerarse entre aquellos que no, "están listos".

Aunque la Escuela siempre estar tratando seriamente de avanzar los intereses del Trabajo y los beneficios a la sociedad, sin embargo la experiencia le ha enseñado que el acto de solicitar o aun invitar a hombres y mujeres a solicitar ser Estudiantes o la Iniciación, es solamente abrir la puerta del fracaso al Iniciado Individual, así como el desastre al Trabajo. A menos y hasta que el pueda decir con toda sinceridad, que el viene a la puerta de la Escuela por su propio libre acuerdo y voluntad, sin la solicitud o invitación de ninguno, y dar su propia llamada, el todavía no está debida y verdaderamente preparado, ni digno y ni bien calificado.

5.- Otro problema vital está en el motivo que impele al solicitante a pedir la entrada en la Escuela y el Trabajo. Un número muy considerable de aquellos que vienen, de su propia y libre voluntad y acuerdo y piden admisión están movidos en gran parte si no enteramente por los aspectos puramente





relacionados con los fenómenos en el trabajo. Ellos parecen pensar que el único, propósito que debe ser logrado, que es digno, la atención y el esfuerzo personal del individuo, es el desarrollo de sus sentidos espirituales, para que ellos estén capacitados para abrir sus ojos espirituales a voluntad y ver dentro de los reinos espirituales de vida y gozar el logro de ser "Psíquicos Naturales".

Nada ha existido más completamente fuera de armonía con el verdadero espíritu y Propósito de la Gran Escuela de la Ciencia Natural y su Trabajo Iniciado en Perspectiva quien no ve más allá de aquello y cuyo motivo y propósito no tiene un fin más elevado, es egoísta en el último grado. Porque está tratando solamente de desarrollar sus sentidos y poderes espirituales para que pueda gozar de la experiencia y de la distinción personal de sostener comunicación con los habitantes del mundo espiritual, y así anunciarse en el Mundo, como un Psíquico Natural. El está tratando de lograr la maestría no por el bien que de ello pueda derivarse sino por la gratificación que el pueda gozar. Y aquí es en donde muchos hombres y mujeres inteligentes fracasan en hacer un análisis justo y correcto de sus propios motivos y propósitos.

La gran mayoría de aquellos que buscan admisión en la Escuela por razón de su deseo de desarrollar sus sentidos y poderes espirituales, es que ellos podrán conocer personalmente la otra vida, no sabrían que hacer con este conocimiento si lo tuvieran. Y ellos no comprenden el sublime Principio Ético en la Naturaleza que aumenta la carga de sus responsabilidades con cada uno y todos los detalles del conocimiento ~~adquirido~~ añadido que ellos adquieren y en exacta proporción a ello. Si ellos solo comprendieron este gran Principio Ético un buen número de ellos por lo menos, si no todos aplazarían más bien apresurarían la adquisición de tal conocimiento personal, hasta que ellos superen más allá de toda ~~una~~ duda e interrogación que ellos estuvieron capacitados para saldar su carga añadida de responsabilidad incidental a la posesión de tal conocimiento.







Aquí hay otro detalle de información que muchos no comprenden, a saber:

(a) La sencilla capacidad de ver dentro del mundo espiritual y ver a aquellos que habitan a aquella vida ni significa necesariamente que el individuo es más verdaderamente "espiritual" ni "moralmente" mejor ni más útil a la humanidad que si el fuera espiritualmente ciego.

(b) Esto será aparente a aquellos que comprenden la naturaleza de la mediumnidad espiritual. Mediante métodos puramente subjetivos de control hipnótico mediumnístico uno puede estar capacitado a desarrollar la clarividencia subjetiva así llamada y estar capacitado a ver la gente espiritual alrededor de él; pero todo este tiempo el puede estar creciendo menos independiente espiritualmente, y descendiendo y descendiendo moralmente; seguramente, tales como estos pueden hacer violencia a todos los Principios Morales de la Vida, sin embargo tener la visión espiritual subjetiva. Este hecho está probado una vez y otra vez, todos los días, dentro de los límites de Los Angeles o cualesquier otra gran ciudad.

(c) Es únicamente el poder de la visión espiritual independiente que viene por el vivir de una vida en conformidad con el Orden Moral de la Naturaleza; solamente el logro de la visión espiritual que descansa en la moralidad que es la base de la verdadera Espiritualidad que significa verdadero desarrollo Espiritual a lo largo de líneas constructivas de desenvolvimiento. Y el que desarrolla esta cualidad y carácter de Espiritualidad paga por ello en esfuerzo personal y crecimiento de Alma. Es este individuo que sabe que el Desenvolvimiento Espiritual que es constructivo siempre está basado en la Moralidad, e implica la responsabilidad personal añadida con cada nuevo desenvolvimiento del conocimiento personal. Tal individuo no apresurará su propio desenvolvimiento espiritual más allá del punto donde el sabe que podrá cumplir con su responsabilidad añadida resultante de ella. Más bien, el preferirá ir más lentamente, para estar seguro del carácter y cualidad de su desarrollo y saber que el fin podrá sostenerla sobre la base de Moralidad.

No es lo no natural, ni absolutamente irracional, que él estuviera mirando





adelante con la anticipación que cuando ha terminado el Curso Tercero del Estudio, el será admitido de educación "Técnica" que lo capacitará por una ruta más directa a desarrollar sus sentidos espirituales y completar la Demostración.

Esto, sin embargo, no es verdad. En verdad cuando el ha completado el Tercer Curso, entonces el está solo al principio de su trabajo personal de aplicar los principios que él ha aprendido al ~~Ver~~ Vivir de su Propia Vida. Y de aquí en adelante, dejadle recordar que es solamente por el Vivir de la Vida que el se ~~maxima~~ evoluciona hasta un punto en donde el desarrollo de sus sentidos ~~O~~ espirituales constructivamente se hace posible.

En otras palabras, desde el momento los Tres Cursos de Instrucción su punto objetivo debería ser de allá en adelante acondicionarse, - por el Vivir de su Vida.- para las responsabilidades que inevitablemente vienen a todo estudiante cuanto el entra en el desarrollo de sus sentidos y poderes espirituales. Y ~~5~~ sobre todo el nunca debería perder de vista el hecho que uno de los aspectos más vitales de su Desarrollo es que el ~~fin~~ puede convertirse en un Representante de la Escuela, asumir los deberes de un Instructor y rendir Servicio Constructivo a sus semejantes.

Pero confortemoslo con la seguridad que cuando el ha hecho el trabajo vivido la Vida, y ganado el Derecho, ~~siempre~~ a él no se le puede negar el desenvolvimiento que lo capacitará para hacer la Demostración Personal constructivamente de otra vida.

En todo esto el aprende que, cualquiera que sea el solicitante, el tiene que probar a cada paso del camino que tiene la capacidad, la disposición ~~5~~ y la preparación de cumplir con todos los requerimientos de la Ley de la Vida Individual y el Desenvolvimiento Constructivo.

Elpuede, como con muchos acontecan, tener la capacidad necesaria, pero carecer de la disposición y la preparación para entrar inmediatamente en el Vivir activo de su propia Vida en conformidad con la Ley Moral de su ser, ~~la~~ ~~XXXXXXXXXX~~ en la cual están basadas todas las posibilidades de su ~~O~~ cual esta b





desenvolvimiento espiritual constructivo.

El puede poseer la disposición y la preparación para entrar inmediatamente en el vivir de su Vida en conformidad con la Ley Moral; pero el puede carecer del conocimiento necesario para proceder inmediatamente; por eso, el todavía no posee la capacidad, y tiene que esperar hasta que el pueda vencer este impedimento.

Estos son asuntos sobre los cuales la Escuela y sus Miembros e Instructores individuales no tienen control. Dependen absoluta y enteramente del solicitante. Antes de que pueda recibir la Instrucción el tiene que probar a la Escuela o a sus examinadores que el está debidamente y verdaderamente preparado que el es digno y bien calificado que y que ha hecho proficiencia adecuada en el trabajo de preparación, para ser acreedor a los beneficios que el solicita. Si el pueda hacer esto, y verdaderamente lo hace el será admitido para recibir la Instrucción. Desde este punto en adelante su progreso depende absolutamente y enteramente de él mismo; porque, a cada paso del camino el tiene que probar de nuevo que está listo, dispuesto y preparado para dar el próximo paso regular. Y esto el tiene que probarlo antes aun de que el paso nunca sea dado.

Esto debería ser un asunto de profunda gratitud y satisfacción y complacencia para cada individuo que ~~ha~~ ha leído hasta este punto tener la seguridad incondicional que la puerta de la Escuela que conduce a la Instrucción se abrirá a cualquiera que pueda probar que justamente acreedor a entrar y ser recibido como un Iniciado. Esto significa:

- (a) El debe venir de por su propia libre voluntad y acuerdo.
- (b) El debe venir sin sollicitación o invitación de la Escuela, o de ningún miembro o estudiante de ella.
- (c) Justamente como la carga está sobre el solicitante para admisión en cualesquiera de las grandes universidades o escuelas del país para probar que el está preparado, que es digno y calificado y ha hecho adecuada proficiencia en el conocimiento que constituye su preparación educativa, así debe el



13. The Government of the Republic of the Philippines is requested to:

...into domestic use, and to proceed immediately, per sec.

100-443887-100

[illegible]

... de la ...

1944-1945

an amănunt și urmărirea sa în timp; totuși, a doua parte este scrisă și de

...the ... of ...

...and ... ..

gave each participant one hour to solve each puzzle in sequence.

...que la guerra de la Independencia que condujo a la Independencia de

was possible under the conditions, but no mission;

(2) El caso surge en el momento de la revisión de la historia.

... ..

Elaborado por el personal de la Oficina de Estadística y Censos, del Ministerio de Economía y Finanzas, en colaboración con el personal de la Oficina de Estadística y Censos, del Ministerio de Salud.

It shall be a privilege of the committee to receive from the public any information or documents which may be helpful in its work.



solicitante para admisión en la Gran Escuela de la Ciencia Natural probar que el viene de su propia y libre voluntad y saber, que él está ávido y verdaderamente preparado, digno y bien calificado, que sus motivos son correctos, y que él está capacitado, dispuesto y listo a cumplir con todos los requerimientos que la Escuela exige de todos los solicitantes sin sin favoritismo o excepción.

6.-El solicitante en perspectiva, así como el lector pueden estar seguros del hecho que la Gran Escuela nunca hará demandas arbitrarias a sus Estudiantes en perspectiva, puramente para confundirlos, o mantenerlos fuera tanto tiempo como sea posible. Por otro lado, ella está tan ansiosa como cualesquier solicitante puede estarlo posiblemente, para hacer para él, el camino tan fácil como sea posible, de acuerdo con las leyes, principios y procesos implicados en su desenvolvimiento educativo y crecimiento de alma.

A este fin, ha reducido sus demandas y requerimientos a la base de cincos exacta y definida. No puede hacer más. Todas las otras cosas dependen del solicitante individual que llama a la puerta y pide ser admitido como un Estudiante.

7.- El único motivo digno y justo que debe desarrollar el iniciado es aquel de adquirir el conocimiento para su propio bien y para el bien que el pueda lograr por y mediante su uso correcto. No le debe importar si requiere esto requerirá de él, uno o diez años, o una vida entera, para adquirir el desarrollo y los poderes de un Maestro. En todo caso, el debe estar justamente tan dispuesto, listo y ansioso de seguir ir hacia adelante con su acumulación de conocimiento mediante la experiencia personal, - siempre que puede estar capacitado de hacer un correcto uso de él, y así hacerlo de la mayor medida de valor posible para la humanidad, incluyéndose a sí mismo.

A Todo ~~quien~~ lo que su Instructor puede hacer por él es "indicarle el camino del deber"; esto es, ayudarlo a comprender la senda exacta por la que ha de viajar y como usar correctamente su propio conocimiento individual y Poderes del Alma en el Proceso de su Propio Desenvolvimiento Individual y

[illegible]

El presente es un documento de carácter confidencial y su contenido no debe ser divulgado a terceros sin el consentimiento expreso de la Autoridad competente.

[illegible]

...the 13th of the month of January, 1881, the following was received from the Secretary of the Treasury, Department of the Interior, Washington, D. C., by mail, dated the 13th of the month of January, 1881, to wit: "The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the office of Surveyor General of the Territory of New Mexico, and the date of their appointment: ..."

[illegible]



Crecimiento de Alma. Pero el Estudiante, el Iniciado, debe hacer el recorrido de su propia y libre voluntad y acuerdo, y por el ejercicio de sus propios poderes personales, guiado por su propia inteligencia individual.

Se le enseña, al mismo principio de su trabajo, el hecho fundamental de la Naturaleza, que el individuo humano crece y se desenvuelve, - en el reino de la vida del Alma, - absoluta y enteramente como resultado de su propio Esfuerzo personal. Por analogía, se le hace comprender este tremendo hecho de la Naturaleza, por un estudio de su vida y actividades físicas. El sabe por experiencia personal, que si el quisiera desarrollarse un cuerpo físico fuerte, sano y capaz, el puede hacerlo así por el Esfuerzo Personal activo inteligente y debidamente dirigido, inteligentemente aplicado al Uso, Correcto de sus poderes físicos, solo por el mismo. Cada musculo y cada nervio de su cuerpo tiene que ser ejercitado sistematica y regularmente, así como inteligentemente, en respuesta directa a su propio poder de Voluntad, - eso es, voluntariamente. El tiene que ejercitar su propia Voluntad en el proceso, porque es solamente por el ejercicio independiente de este poder que es posible para él desplegar su propio Esfuerzo Personal.

No puede permitir a su cuerpo físico que permanezca inerte, inactivo, en una condición negativa y estatica, y alguna vez esperar desarrollar sus poderes y actividades latentes. Sabe que tal estado de inercia, pasividad e inacción física, inevitablemente debilitará sus poderes físicos y resultará en la atrofia de todos los musculos, nervios y organos de su cuerpo físico. Y nada puede impedir este resultado, porque está en respuesta a la Ley de la Naturaleza, antes referida, a saber, que el desarrollo individual y desenvolvimiento de los poderes personales nunca pueda ser efectuado salvo y excepto por el y mediante el Esfuerzo Personal del Individuo mismo.

Por esta razón, si el Iniciado ~~ha~~ hiciera progresos a lo largo de la senda que conduce al desarrollo de sus propias facultades, capacidades y poderes, el de su propia y libre voluntad y acuerdo tiene que hacer el recorrido. Una vez conociendo el camino, el tiene que viajar el sendero solo y sin ayuda. El sabe













Representantes, y proporcionar cualquiera información pedida por ellos referente a su estado personal y sus cualidades. Recordad siempre que no se os pide que os convertáis en un estudiante o Iniciado; y cualesquier pasos en que os decidáis en este respecto, en ese respecto, debe ser de vuestra libre voluntad y acuerdo; y ~~xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx~~ que vos podáis aquello que debe ser una Debita para los que la recibe. Si vos tenéis este presente, no estaréis inclinado a rehusar ninguna información que se os pida.

9.-En esta conexión vos también debéis tener presente el hecho,- porque es un hecho,- que la Gran Escuela de la Ciencia Natural, y sus Representantes han prometido guardar en absoluta confianza todas las informaciones que vos les déis que sea de una naturaleza personal. Esta es una de las Responsabilidades que asume la Escuela, y a la cual hace a sus Instrutores que la prometen. Este es necesario a una relación correcta entre la Escuela y sus Estudiantes, o Iniciados.

10.-La Gran Escuela demanda de sus solicitantes que ellos estén dispuestos a "guardar un secreto" y que ellos mantendrán en confianza, como un secreto y confianza personal, cualesquier conocimiento, instrucción u otra información que ellos reciban de la Escuela bajo la promesa del secreto y confianza personal.

Para que el solicitante sepa la razón por este requerimiento exigente, el tendrá que conocer de antemano, antes de que entre y asuma las responsabilidades de un estudiante, o Iniciado, que hay muchos que hacen la solicitud de admisión quienes no pueden probarse dignos y bien calificados. A ellos no se les permite entrar y ser recibidos en la Escuela y en su Trabajo. Por consiguiente, ellos son acreedores a recibir solamente aquella información que ellos puedan obtener de la literatura publicada de la Escuela; pero no son acreedores a compartir en algo que el Estudiante o Iniciado debidamente acreditado recibirá de su Instructor, en la naturaleza de una Instrucción Personal. Por eso, el rígido requerimiento del "Secreto!"





11. En justicia al lector, sin embargo, él debería saber que no es todo el todo el mundo que llaman a la puerta de la Escuela y Trabajo quienes está capacitado a probar inmediatamente que hay el trabajo necesario y efectuados los resultados necesarios, dentro de él mismo, que lo acredita a entrar y ser recibido como un Estudiante y Iniciado o Estudiante.

Esto, sin embargo, no significa que su rechazamiento es permanente. ~~Siempre~~ Todavía tiene la misma oportunidad de antes para continuar su trabajo, de preparación y hacer otra solicitud para admisión tan pronto como esté convencido que ha hecho adecuada, proficiencia que lo haga acreedor a la activa de Instrucción. Así, la puerta nunca está permanente y e irrevocablemente cerrada para él durante el tiempo que esté serio y honradamente tratando de calificarse para la Iniciación. El puede llegar a la puerta una y otra vez, buscando admisión, y cada vez recibirá la misma consideración concienzuda, con la seguridad que cuandoquiera que él haya hecho la debida proficiencia en probárselo a sí mismo, acreedor a los beneficios que él pide, la puerta de la Escuela se abrirá a él y recibirá la misma consideración que cada solicitante recibe que prueba su derecho a ganar su admisión.

En otras palabras, " la Condenación Infantil " no es una parte de esta filosofía. La ignorancia individual no es un obstáculo infranqueable en la senda de ningún individuo que está ~~constantemente~~ buscando honrada y sinceramente la luz de la verdad. El es un Alma individual, justamente tan preciosa a los ojos del Gran Padre, o la Inteligencia Individual, como cualquier otro Alma; y mientras tenga el deseo y el valor de luchar por su propio Desarrollo Individual y Crecimiento de Alma, la puerta de la Gran Escuela permanecerá abierta para él, y recibirá una generosa, cuandoquiera que él prueba su derecho a entrar y ser recibido en su congregación.





La gran Meta hacia la cual nos hemos estado moviendo todo este tiempo es el establecimiento práctico de la Fraternidad Universal del Hombre.

Ha sido demostrado que, de todas las muchas y variadas Fraternidades hasta ahora intentadas, en todas las esferas de los esfuerzos y actividades humanas, político, sociales, económicas, religiosas, fraternales y filosóficas, - ninguna ha tenido éxito, y tampoco pueda tenerlo, con las bases allí empleadas.

Hay dos razones definidas, específicas y suficientes para explicar esto que no pueden dejar de apelar a todo estudiante inteligente del asunto, cuando la ~~ya~~ predisposición y prejuicio personal han sido puestos a un lado o vencidos y el asunto es considerado desde el punto de vista de los hechos fríos y la lógica irrefutable.

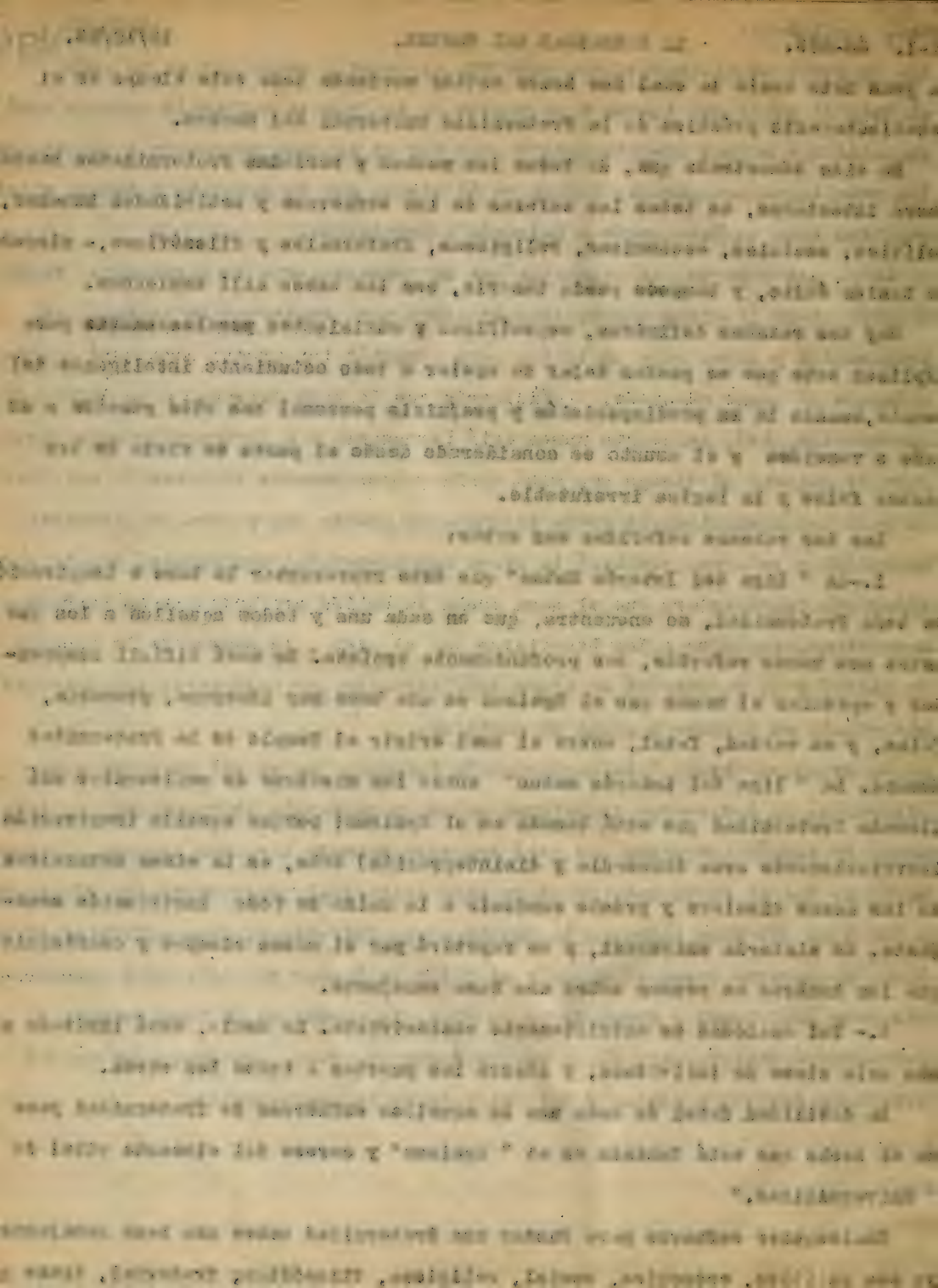
Las dos razones referidas son estas:

1.- La "Liga del Interés Mutuo" que debe representar la base e inspiración de toda Fraternidad, se encuentra, que en cada una y todos aquellos a los que antes nos hemos referido, ser profundamente egoísta. No será difícil comprender y apreciar el hecho que el Egoísmo es una base muy insegura, precaria, falsa, y en verdad, fatal, sobre el cual erigir el Templo de la Fraternidad Humana. La "liga del interés mutuo" entre los miembros de cualesquier así llamada Fraternidad que esté basada en el Egoísmo (porque aquella inspiración inevitablemente crea discordia y disintegración) debe, en la misma naturaleza de las cosas disolver y pronto conducir a la caída de toda institución semejante. Es historia universal, y se repetirá por sí misma siempre y cuandocquiera que los hombres se reúnen sobre una base semejante.

2.- Tal sociedad es estrictamente exclusivista. Es decir, está limitada a una sola clase de individuos, y cierra las puertas a todos los otros.

La debilidad fatal de cada una de aquellas esferas de fraternidad yace en el hecho que está fundada en el "Egoísmo" y carece del elemento vital de "Universalidad."

Cualesquier esfuerzo para fundar una Fraternidad sobre una base semejante, ya sea política, económica, social, religiosa, filosófica, fraternal, tiene que





fracasar inevitablemente, justamente como ha fracasado siempre, porque aquella clase de base es fatalmente defectuosa y no puede perdurar. El elemento del tiempo y la atracción de la Gravedad solamente, tarde o temprano derribará en el polvo de la tierra cualesquier edificio, a pesar de lo alto y majestuoso en apariencia, cuya base es fatalmente defectuosa. Esto es axiomático y más allá de toda controversia posible.

Por el proceso infalible de la deducción lógica, por esta razón, la gran Fraternidad Universal del Hombre que estamos tratando de establecer, o promover debe estar fundada en el No-egoísmo (Altruismo) y poseer el elemento vital de Universalidad.

Esto significa:

- 1.- La "liga de mutuo interés" que une a sus miembros tiene que ser una que también liga a toda la humanidad. Sus propósitos deben ser aquellos que no trabajan para ellos mismos solamente, sino para el mismo bien de la toda la humanidad. Esta es la liga del no-egoísmo (altruismo).
- 2.- La sociedad no debe estar limitada a ninguna clase solamente, sino que tiene que estar abierta a toda la humanidad. Esto significa que tiene que ser universal; y este es el "elemento de universalidad" a que me he referido.
- 3.- Esto significa que, cuando la liga de mutuo interés que une a los miembros entre sí también los une a toda la humanidad; y cuando las oportunidades de la sociedad no son limitadas a una clase solamente, sino que están abiertas a todos los que pueden probarse dignos la organización es una que está fundada en el interés universal y la oportunidad universal. Pero hay dos condiciones perdurables solamente sobre las cuales las relaciones de los hombres entre sí puede continuar indefinidamente.

En otras palabras, ahora estamos considerando las dos condiciones básicas o fundamentales, o prerequisites solamente sobre los cuales la estructura social puede perdurar indefinidamente, - el Interés Mutuo y la Oportunidad Mutua.

En cualquier otra organización o asociación de seres humanos, si se la liga

El presente informe tiene por objeto exponer, en forma clara y concisa, los resultados obtenidos en el curso de la investigación llevada a cabo durante el presente año, en el campo de la fisiología de la nutrición y el metabolismo, en el laboratorio de Fisiología de la Universidad de Chile.

...del tipo de la que se ve en la foto del Sr. ...

[illegible][illegible][illegible]



192

de Mutuo Interés no existe o cesará de existir una de las condiciones de perduración falta; y los individuos que componen aquella organización o asociación, inevitablemente se separarán, e irán por sus varios caminos; o ellos crearán disensión, discordia, lucha y contiendas. No requiere a un Vidente o un Profeta para anticipar el resultado inevitable. Con la misma seguridad que el los elementos y actividades destructivas de la Naturaleza, disolverán con el tiempo el granito más duro otra vez en sus elementos originales, con la misma seguridad la carencia de mutuo interés destruirá la permanencia de cualesquier fraternidad social, política, religiosa o fraternal. Y esto es porque uno de los apogios vitales y esenciales está ausente de la base. El Tiempo y la Gravedad solos la arruinarán, con la misma seguridad como la ausencia de calor ( que significa "frio") destruirá una huerta de naranjas. En otras palabras, si algunos de los elementos, factores, principios o condiciones vitales de la Naturaleza están ausentes, no hay absolutamente ninguna organización humana, social o humanitaria que pueda perdurar.

Ahora solo resta demostrar, más allá de toda duda posible que la Gran Escuela de los Maestros y su agencia Americana moderna, la Gran Escuela de la Ciencia Natural, constituye una verdadera fraternidad del hombre con una base que contiene todos los elementos, principios, condiciones y prerequisites necesarios y vitales a su continuidad y duración.

El solo hecho sencillo, que la Gran Escuela de los Maestros siempre ha "Perdurado" a través de todas las edades históricas hasta una época en que la memoria del hombre no demuestra otra cosa distinta debe ser un dato de evidencia para todo hombre inteligente, que su base es vastamente más substancial y perdurable que ninguna de aquellas sobre las cuales nuestras Fraternidades modernas, sociales, políticas, económicas, religiosas o fraternales han sido con traídas.

Este solo hecho puede servir para alejar de la mente aun del más crítico y escéptico, cualesquier prejuicio o predispoción que el pueda haber tenido con que contender en su deseo para la Verdad y su dispuesta aceptación de ella.





de  
- de cualesquiera fuente que puede llegar á él.

Pero no hay deseo de adular al lector, en beneficio de alguna escuela o asociación de hombres. El deseo es solamente de alejar el prejuicio infundado e irracional de los mentes de aquellas que están verdaderamente buscando la Verdad. Esto es todo. Si la Gran Escuela no puede llenar las justa y equitativamente sobre la base de los hechos exactos, debería ser rechazada tan prontamente y con tan poca remordancia como debería cualquiera de las Fraternidades más modernas que han sido erigidas sobre bases defectuosas e insuficientes. Saltemos en busca de la Verdad, y se espere seriamente y se cree confiadamente que estamos siguiendo su huella con tal exactitud y certeza que vamos a alcanzarla antes que hayamos terminado. Una vez que podamos seguirlo hasta su origen, seguramente tendremos el valor de persistir hasta que lo hayamos capturado y lo hemos hecho nuestro.

Ahora la "Prueba".

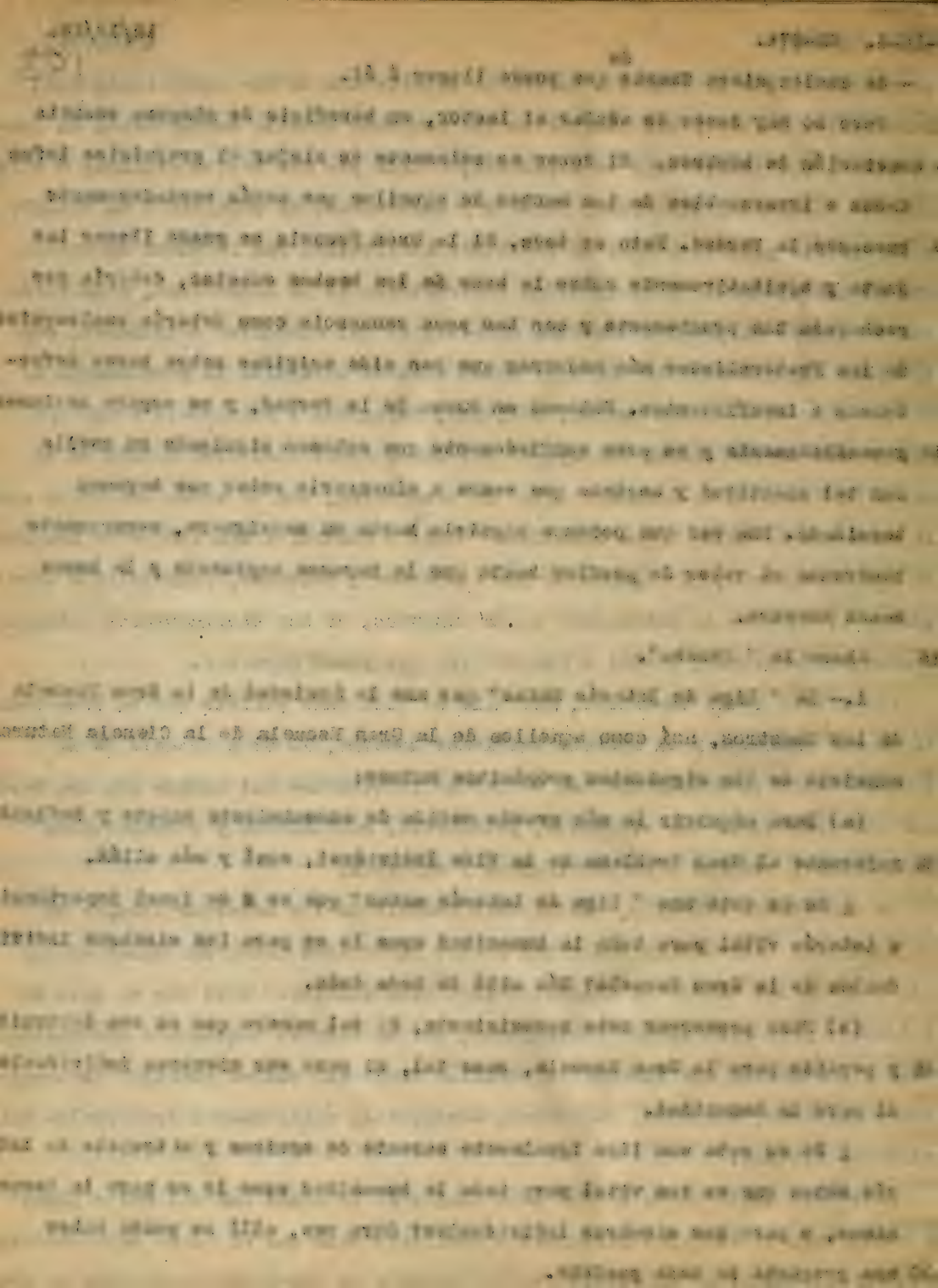
1.- La "Liga de Interés Mutuo" que une la Sociedad de la Gran Escuela de los Maestros, así como aquellas de la Gran Escuela de la Ciencia Natural consiste de los siguientes propósitos comunes:

(a) Para adquirir la más grande medida de conocimiento exacto y definido referente al Gran Problema de la Vida Individual, aquí y más allá.

¿No es esta una "liga de interés mutuo" que es de igual importancia e interés vital para toda la humanidad como lo es para los miembros individuales de la Gran Escuela? Más allá de toda duda.

(b) Para preservar este conocimiento, de tal manera que no sea destruido y perdido para la Gran Escuela, como tal, ni para sus miembros individuales ni para la humanidad.

¿No es esta una liga igualmente serena de espíritu y altruista de interés mutuo que es tan vital para toda la humanidad como lo es para la escuela misma, o para sus miembros individuales? Otra vez, allí no puede haber una pregunta de duda posible.





(c) Aumentar o añadir al volumen de conocimiento exacto y definido relativo al gran problema de la Vida Intelectual y Destino Individuales, tan lejos y tan rápidamente como puede ser posible.

¿No es esto también una liga de interés mutuo para la Escuela y sus miembros individuales que es de igual interés y valor para toda la humanidad? Una vez más, solo puede haber una respuesta y esa es en sentido afirmativo.

(d) Para hacer una dádiva de su conocimiento al mundo de la humanidad, tan rápidamente como los miembros individuales de la familia humana puede y en efecto se aprovecharán de aquella oportunidad.

Aquí, otra vez, no es igualmente verdad que la liga de interés mutuo es una que es de igual valor y interés para toda la humanidad, como lo es para la Escuela y sus miembros? Eso es tan obvio que ningún indivi duo inteligente encontrará objeción.

(e) Para ayudar a la humanidad mediante la dádiva de su conocimiento para recibir una educación que servirá para capacitar un número vastamente mayor más rápidamente para calificarse a recibir la Instrucción de la Gran Escuela, y ellos mismos convertirse en Instructores para transmitir las mismas Instrucciones a sus semejantes, tan rápidamente como ellos puedan calificarse para recibirlos.

¿Dónde sería posible encontrar propósitos más corrientes de egoísmo y propósito altruista que aquel que acabamos de definir?

En estos cinco motivos y propósitos básicos, la Gran Escuela de los Maestros, y su agente y representante moderno, la Gran Escuela de la Ciencia Natural, hanxkahn probado concluyentemente que el primero de los dos requisitos básicos y vitales y condiciones esenciales de la "Fraternidad Universal" han sido cumplidos sin una ambigüedad o reserva mental. Es decir, la Liga del Interés Mutuo, es a la vez corriente de egoísmo y altruista, así como Universal. Afecta y se aplica a toda la humanidad así como a la Escuela y a sus miembros Individuales.

2.- Ahora que a por demostrar que alguno de la misma manera concluyente que el





segundo prerequisite fundamental y condición vital de Permanencia perdurable se enfrenta con igual franqueza y sinceridad. Esto tiz se refiere a los "Asociados". Los siguientes son los hechos.

(a) La Gran Escuela de la Ciencia Natural no, limita a sus estudiantes o miembros, a una sola clase de la humanidad.

(b) Abre sus puertas de para en para a toda la humanidad, sin consideración de raza, credo, color o condición previa de "castitud".

Esto significa que la "Oportunidad" para obtener admisión en una Sociedad es Universal. No excluye a ningún individuo o clase de individuos de aquella oportunidad.

La Naturaleza misma ha fijado ciertas limitaciones de Intelligencia en el caso de cada uno y todos los seres humanos.

De igual manera, la Naturaleza ha decretado así que no hay dos seres humanos individuales que posean exactamente el mismo desarrollo moral.

6 Pero, la Dativa de Instrucción que la Gran Escuela de los Maestros y sus Representantes tienen para ofrecer a toda la humanidad, es de tal carácter que solamente aquellos que han logrado un cierto grado de Intelligencia, Comprensión y Desarrollo Moral pueden recibir la Dativa, no importa lo generosa y universalmente que se ha ofrecida.

0 Por esta razón, en cualesquier tiempo dado no es a cada uno que pide la Dativa que tiene todas las mínimas calificaciones necesarias y la capacidad de recibirla.

5 Pero el mero hecho de que un él no esté calificado actualmente para recibir la Dativa no significa, o aun implica, que con estudio y esfuerzo personal nunca llegará a estar calificado para recibirla.

En verdad, la Oportunidad para él nunca es retirada ni retenida, - excepto en el caso de su incapacidad para ser calificado para el recibo de la Dativa. Y tiene la Oportunidad siempre presente y apeladora de proseguir con su trabajo de desenvolvimiento y educación, hasta que él esté capacitado a vencer o retirar todos los obstáculos o impedimentos de su camino. Y cuando quiere que

10.11.1951

El presente documento tiene por objeto informar a la Comisión de la ONU sobre el estado de la investigación y el progreso de la investigación en el campo de la física nuclear, en particular en el campo de la física de partículas elementales.

La investigación en física nuclear y física de partículas elementales ha experimentado un desarrollo extraordinario en los últimos años, lo que ha permitido descubrir nuevas partículas elementales y comprender mejor las leyes que rigen su comportamiento.

En el campo de la física de partículas elementales, se han descubierto nuevas partículas elementales, como los quarks y los leptones, que forman parte de la estructura básica de la materia. También se han descubierto nuevas partículas elementales, como los bosones de gauge, que transmiten las fuerzas fundamentales de la naturaleza.

El estudio de las partículas elementales y sus interacciones es fundamental para comprender la estructura y el comportamiento de la materia a nivel microscópico. Este conocimiento es esencial para el desarrollo de nuevas tecnologías y para la comprensión de los fenómenos físicos que ocurren en el universo.

La investigación en física nuclear y física de partículas elementales es un campo de estudio muy activo y en constante desarrollo. Se esperan nuevos descubrimientos y avances en el futuro, lo que continuará enriqueciendo nuestra comprensión del universo.



61 esté capacitado a probarse a si mismo debida y verdaderamente preparada digno y bien calificado, y de haber hecho adecuada proficiencia en su propio desarrollo, la "Oportunidad" aun está allí esperandolo. Todo lo que '61 tiene que hacer es extender la mano y tomarla.

Hay un problema final que todavia queda por determinar. Es esto:

¿Es posible para cualquier Institución,- por altruista que sean sus propósitos y a pesar de lo universal de las Oportunidades que ofrece a los miembros y estudiantes en perspectiva,- para establecer una "Fraternidad Universal del Hombre" solo sobre una base educativa?

Esto depende enteramente de las condiciones siguientes:

1.-El carácter y cualidad de la Educación que se va a dar y a recibir.

2.- La cuna y el alcance de aquella Educación.

3.- El grado en que implica la Vida, la Libertad y la Felicidad de la Humanidad y cubre el campo de las actividades humanas y los esfuerzos constructivos.

vos.

Si el conocimiento que tiene que dar a sus iniciados fuere solamente aquel que se refiere a esta vida física puramente,- tal, por ejemplo, como conocimiento de mecánica, conocimiento de finanzas, conocimiento de horticultura, conocimiento de astronomía, conocimiento de botánica, conocimiento de matemáticas, conocimiento de economía, conocimiento de política, etc., sería

concedido sin discusión que esto no cubre ni comprende el Gran Problema de la Vida Individual, la Libertad y la Felicidad, aquí y más allá. Son meramente incidentes de una vida puramente física.

En verdad, si la Dadaiva Educativa que tiene para ofrecer a sus miembros, y mediante ellos al mundo de la humanidad, no incluyera la misma esencia de todo lo que hace a esta vida digna de ser vivida, apenas cubriría el campo necesario para constituir una base sustancial para la "Fraternidad Universal del Hombre".

En sus esfuerzos presentes para presentar la Dadaiva de su Conocimiento a toda la Humanidad, y dar a cada Alma Individual, la Oportunidad de enrolarse





entre los miembros de la Fraternidad Universal del Hombre, la Gran Escuela está tratando de traer su conocimiento afluente del gran problema a la atención favorable de todo el mundo de la humanidad. Hoy en día, así que todos los que quieren podrán entrar en la Sendas del Desarrollo Individual Constructivo y finalmente estar más calificados y permitírales participar del conocimiento y sabiduría que será a los hombres libres.

Su esfuerzo, es, y siempre será, de hacer una salva de su conocimiento a todo el mundo, y por ello multiplicar el impulso a la humanidad hacia el Desarrollo Moral y Espiritual Constructivo, hasta que el Espíritu de la Fraternidad constituya la base sobre la cual, nuestro bien amado país, erigirá en su debido tiempo a el Templo de su Carácter Nacional.

Cuando el espíritu de consideración fraternal y altruismo triunfe sobre el espíritu del Egoísmo y la Codicia; cuando sea científicamente probado para todo el mundo que la muerte física es solamente un corto viaje a través del "Valle de las Sombras" dentro de la Luz de otra Vida más fina; cuando la Competencia se rinda a la Co-operación entre la humanidad, y en todos los Departamentos y ~~xxxxxxxxxxxxxxxx~~ Ocupaciones de la Vida; cuando la "Paz en la Tierra, y la Buena Voluntad entre los Hombres" reine suprema entre las Naciones de la Tierra; estas cosas se registrarán, en los cerebros y almas de toda la Humanidad, el triunfo final de aquello por lo que la Gran Escuela de la Ciencia Natural, y la Gran Escuela de los Maestros detrás de ella, ha existido y laborado, a saber, la Fraternidad del Hombre.

1. The first of these is the fact that the
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
 11.
 12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.
 21.
 22.
 23.
 24.
 25.
 26.
 27.
 28.
 29.
 30.
 31.
 32.
 33.
 34.
 35.
 36.
 37.
 38.
 39.
 40.
 41.
 42.
 43.
 44.
 45.
 46.
 47.
 48.
 49.
 50.
 51.
 52.
 53.
 54.
 55.
 56.
 57.
 58.
 59.
 60.
 61.
 62.
 63.
 64.
 65.
 66.
 67.
 68.
 69.
 70.
 71.
 72.
 73.
 74.
 75.
 76.
 77.
 78.
 79.
 80.
 81.
 82.
 83.
 84.
 85.
 86.
 87.
 88.
 89.
 90.
 91.
 92.
 93.
 94.
 95.
 96.
 97.
 98.
 99.
 100.
 101.
 102.
 103.
 104.
 105.
 106.
 107.
 108.
 109.
 110.
 111.
 112.
 113.
 114.
 115.
 116.
 117.
 118.
 119.
 120.
 121.
 122.
 123.
 124.
 125.
 126.
 127.
 128.
 129.
 130.
 131.
 132.
 133.
 134.
 135.
 136.
 137.
 138.
 139.
 140.
 141.
 142.
 143.
 144.
 145.
 146.
 147.
 148.
 149.
 150.
 151.
 152.
 153.
 154.
 155.
 156.
 157.
 158.
 159.
 160.
 161.
 162.
 163.
 164.
 165.
 166.
 167.
 168.
 169.
 170.
 171.
 172.
 173.
 174.
 175.
 176.
 177.
 178.
 179.
 180.
 181.
 182.
 183.
 184.
 185.
 186.
 187.
 188.
 189.
 190.
 191.
 192.
 193.
 194.
 195.
 196.
 197.
 198.
 199.
 200.
 201.
 202.
 203.
 204.
 205.
 206.
 207.
 208.
 209.
 210.
 211.
 212.
 213.
 214.
 215.
 216.
 217.
 218.
 219.
 220.
 221.
 222.
 223.
 224.
 225.
 226.
 227.
 228.
 229.
 230.
 231.
 232.
 233.
 234.
 235.
 236.
 237.
 238.
 239.
 240.
 241.
 242.
 243.
 244.
 245.
 246.
 247.
 248.
 249.
 250.
 251.
 252.
 253.
 254.
 255.
 256.
 257.
 258.
 259.
 260.
 261.
 262.
 263.
 264.
 265.
 266.
 267.
 268.
 269.
 270.
 271.
 272.
 273.
 274.
 275.
 276.
 277.
 278.
 279.
 280.
 281.
 282.
 283.
 284.
 285.
 286.
 287.
 288.
 289.
 290.
 291.
 292.
 293.
 294.
 295.
 296.
 297.
 298.
 299.
 300.
 301.
 302.
 303.
 304.
 305.
 306.
 307.
 308.
 309.
 310.
 311.
 312.
 313.
 314.
 315.
 316.
 317.
 318.
 319.
 320.
 321.
 322.
 323.
 324.
 325.
 326.
 327.
 328.
 329.
 330.
 331.
 332.
 333.
 334.
 335.
 336.
 337.
 338.
 339.
 340.
 341.
 342.
 343.
 344.
 345.
 346.
 347.
 348.
 349.
 350.
 351.
 352.
 353.
 354.
 355.
 356.
 357.
 358.
 359.
 360.
 361.
 362.
 363.
 364.
 365.
 366.
 367.
 368.
 369.
 370.
 371.
 372.
 373.
 374.
 375.
 376.
 377.
 378.
 379.
 380.
 381.
 382.
 383.
 384.
 385.
 386.
 387.
 388.
 389.
 390.
 391.
 392.
 393.
 394.
 395.
 396.
 397.
 398.
 399.
 400.
 401.
 402.
 403.
 404.
 405.
 406.
 407.
 408.
 409.
 410.
 411.
 412.
 413.
 414.
 415.
 416.
 417.
 418.
 419.
 420.
 421.
 422.
 423.
 424.
 425.
 426.
 427.
 428.
 429.
 430.
 431.
 432.
 433.
 434.
 435.
 436.
 437.
 438.
 439.
 440.
 441.
 442.
 443.
 444.
 445.
 446.
 447.
 448.
 449.
 450.
 451.
 452.
 453.
 454.
 455.
 456.
 457.
 458.
 459.
 460.
 461.
 462.
 463.
 464.
 465.
 466.
 467.
 468.
 469.
 470.
 471.
 472.
 473.
 474.
 475.
 476.
 477.
 478.
 479.
 480.
 481.
 482.
 483.
 484.
 485.
 486.
 487.
 488.
 489.
 490.
 491.
 492.
 493.
 494.
 495.
 496.
 497.
 498.
 499.
 500.
 501.
 502.
 503.
 504.
 505.
 506.
 507.
 508.
 509.
 510.
 511.
 512.
 513.
 514.
 515.
 516.
 517.
 518.
 519.
 520.
 521.
 522.
 523.
 524.
 525.
 526.
 527.
 528.
 529.
 530.
 531.
 532.
 533.
 534.
 535.
 536.
 537.
 538.
 539.
 540.
 541.
 542.
 543.
 544.
 545.
 546.
 547.
 548.
 549.
 550.
 551.
 552.
 553.
 554.
 555.
 556.
 557.
 558.
 559.
 560.
 561.
 562.
 563.
 564.
 565.
 566.
 567.
 568.
 569.
 570.
 571.
 572.
 573.
 574.
 575.
 576.
 577.
 578.
 579.
 580.
 581.
 582.
 583.
 584.
 585.
 586.
 587.
 588.
 589.
 590.
 591.
 592.
 593.
 594.
 595.
 596.
 597.
 598.
 599.

El autor, en su calidad de autor, se reserva todos los derechos de propiedad intelectual y moral, y se compromete a no permitir que su obra sea reproducida, distribuida o utilizada de cualquier manera que perjudique su honor o el de su familia, o que perjudique los intereses de la sociedad.

El estudio de la historia de la cultura y de la civilización humana, en sus aspectos geográficos, económicos, políticos, sociales, religiosos, artísticos, literarios, científicos, etc., es el objeto de la historia de la cultura. Esta ciencia se ocupa de la evolución de la cultura humana, de la forma en que se ha desarrollado a lo largo del tiempo y en diferentes lugares. Su finalidad es comprender el origen y el desarrollo de las ideas, las costumbres, las instituciones, las artes, las ciencias, etc., que conforman la cultura de una sociedad o de una civilización. La historia de la cultura es una ciencia interdisciplinaria que se relaciona con la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología, la lingüística, la filosofía, la literatura, etc. Su estudio es fundamental para comprender el presente y el futuro de la humanidad.



